

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**  
**Қыркүйек айы 2024 жыл 1 апта**

Бекітілді:  Жанғалиева Г.Б.  
 Білім беру ұйымы: Сағыз орта мектебі  
 Топ: Ересек топ

Жоспардың құрылу кезеңі: 02.09.2024-06.09.2024жыл

| Күн тәртібі                                                                                                                     | Дүйсенбі<br>02.09.2024ж                                                                                  | Сейсенбі<br>03.09.2024ж                                                                | Сәрсенбі<br>04.09.2024ж                                                                                                             | Бейсенбі<br>05.09.2024ж                                                                                                                                           | Жұма<br>06.09.2024ж                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                              | Балалық шақ күйінің сүйемелдеуімен түрлі түсті асықтармен қарсы алу.<br>Ұлттық құндылық                  | Қонаққа келген жуыршақпен қарсы алу<br>Сұрақ-жауап доп арқылы<br>Коммуникативтік дағды | Достық эстафетасы арқылы қарсы алу<br>Коммуникативтік дағды                                                                         | Балаларды қоныраумен қарсы алу. Сылдырлатып қонырауын соғып кіріп, келесі балаға береді<br>Коммуникативтік дағды                                                  | Сықырлы сөздермен қарсы алу (көйлегін қандай әдемі т.б)<br>Коммуникативтік дағды                                  |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                            | Баланың бақшаға бейімделуі жайлы әңгіме                                                                  | Баланың денсаулығы жайлы әңгіме                                                        | Баланың басқа балалармен қарым-қатынасы жайлы әңгіме                                                                                | Топтық іс-шаралар мен меркелер жайлы әңгіме                                                                                                                       | Баланың көңіл күйі туралы әңгімелесу                                                                              |
| Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер) | 1 қыркүйек - Білім күні<br>«Балабақша - жайлы мекен»<br>Балабақшада экскурсия өткізу<br>Бір тұтас тәрбие | «Біздің топ»<br>Максаты: Балаларды балабақшаның топ бөлмелерімен таныстыру.            | «Тенге алу»,<br>«Айырмашылығын тап», «Банкомат»,<br>«Ақшаны жұмсауды үйренеміз», «Әмиян»,<br>«Дүкен» ойындары - қаржылық сауаттылық | «Күзгі жапырақ» таппақ<br>Қыстың жақын қалғанын, Жапырақтар сезгендей.<br>Желмен ұшып барады, Жерге қонып үлгермей<br>Максаты: Балалардың тілдерін дамыту арқылы, | Күз туралы не білетінін еркін түрде әңгімелейді: Күз келді. Күннің жылуы азайды. Аспанды бұлт қаптады. Жаңбыр жиі |

|                                      |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | жоспарынан                                                                                                                                                                          | Қоршаған ортамен таныстыру                                                                                                                                                 | бойынша қарапайым білімдерді (заттарды тексеріп қарау, зерделеу, олардың көлемін көзбен өлшеу, көзбен көріп ойлауды, есте сақтауды, қиялды, ұсақ қол моторикасын дамыту<br>Бір тұтас тәрбие жоспарынан | сөздік қорын дамыту. Ойын: «Аю жүрген орманда». Максаты: Қимыл қозғалысын дамыту<br>Көркем әдебиет, дене шынықтыру                                                                                                                                                                | жауады. Адамдар қолшатырмен жүреді. ағаштарда жапырақ жоқ. Жапырақтар сарғайып, жерге түсіп қалды. Жыл құстары оңтүстікке ұшып кетті. Баубақшада өнім жиналды<br>Суреттерден күзгі ауа райына сай кінген балаларды табады, сол суретті белгілейді.<br><br>Экологиялық тәрбие |
| Таңертеңгі жаттығу                   | Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені ( Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).                                                                |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | байланыстырып сөйлеу; жануарлар және олардың төлдерінің атауларын білдіретін сөздерді, сөздердің түрлі тәсілдермен жасалуын, зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану Сөйлеуді | Балаларға жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру, заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тен | Көркем шығармаларды эмоционалды қабылдай білуді дамыту. Балаларды түрлі тақырыптағы көркем шығармалармен таныстыру. Көркем әдебиет                                                                     | Отбасы туралы, отбасының ересек мүшелерінің еңбегі туралы білімдерін жетілдіру. Отбасындағы үлкендерді сыйлауға, құрмет көрсетуге, кішілерге қамқорлық жасауға баулу. Жақын туыстарын білуге, олардың есімдерін атауға үйрету, отбасындағы сүйікті адамдары, отбасылық мерекелер, | әдеби шығармаларда бейнеленген қоғамдық өмір, табиғат, қоршаған орта оқиғалары, Қазақстан халқының өмірі мен тұрмысының ерекшеліктері туралы түсініктерін қалыптастыру Көркем әдебиет                                                                                        |



|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                  | дамыту                                                                                                                                                                                                                                                                                                | немесе тең<br>еместігін<br>анықтай<br>білу. Математика<br>негіздері                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | салт-дәстүрлер туралы<br>әңгімелеу, өзінін<br>жақындарына мақтаньш<br>сезімін білдіру. Қоршаған<br>ортамен таныстыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Білім беру ұйымының<br/>кестесі бойынша<br/>ұйымдастырылған<br/>іс-әрекет</b> | <b>Дене шынықтыру</b><br>Жүру. Өкшемен,<br>аяқтың сыртқы<br>қырымен, адымдап,<br>жан-жаққа қосалқы<br>қадаммен (оңға<br>және солға), сапта<br>бір-бірден жүру,<br>жүруді жүгірумен,<br>секірумен<br>алмастырып,<br>бағытты және<br>қарқынды өзгертіп<br>жүру, кол мен аяқ<br>қимылдарын<br>үйлестіру. | <b>Музыка</b><br>Балалардың<br>музыкаға деген<br>қызығушылығын<br>тудыру,<br>оны тыңдауға<br>ынталандыру,<br>музыкалық<br>шығармаларды<br>эмоционалды<br>қабылдауды<br>дамыту. | <b>Дене шынықтыру</b><br>Сызықтардың<br>арасымен<br>(арақашықтығы 15 см)<br>жүру, сызықтардың,<br>арканның, тактайдың,<br>гимнастикалық<br>скамейканың,<br>бөрененің бойымен<br>жүру. Қолды екі жаққа<br>созып, басқа қапшық<br>қойып, заттардан аттап<br>өту, бұрылу. Қырлы,<br>көлбеу тактай<br>бойымен (ені 2 см,<br>биіктігі 30-35 см) жүру | <b>Қазақ тілі</b><br>Байланыстыра сөйлеу<br>тілін дамыту: сурет<br>бойынша әңгіме<br>құрастыруға үйрету,<br>сөздік қорын байыту.<br>Ойын арқылы қарым-<br>қатынас дағдыларын<br>дамыту. Есту, көру,<br>сөйлеу қабілеттерін<br>арттыру. Қазақ тілінде<br>таза, дұрыс сөйлеп<br>үйрету. 4-5 сөзден<br>тұратын сөйлем айту;<br>сөйлем сөздерін бір-<br>бірімен үйлестіру;<br>құрдастарымен және<br>ересектермен диалог<br>жүргізу; тақырыпты<br>сипаттай білу;<br>антонимдерді түсіну (ақ-<br>қара, үлкен-кішкентай).<br>(Балабақша, үй, есік,<br>терезе, дүкен, емхана, | <b>Дене шынықтыру</b><br>Қолдарды әртүрлі<br>қалыпта ұстап,<br>еденнен 20 – 25 см<br>жоғары қойылған<br>сатының<br>таяқшаларынан,<br>үрленген доптардан<br>(бір-бірінен қапшық<br>қойылған 5-6 доп<br>арқылы кезекпен)<br>аттап өту; |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | сабын, су, кір, таза,<br>билейік, ән айтамыз)<br>Бөбекжайда жұмыс<br>істейтін мамандықтармен<br>таныстыру; сөйлем<br>құрастыру мүмкіндігін<br>дамыту; «Мынау кім?»<br>«Мынау не?» «Не<br>істейді?» «Қандай?»<br>деген сұрақтардың<br>мағынасын түсіндіру.<br>«Ә», «Ү», «Ы», «Ұ»<br>дыбыстарының<br>айтылуын үйрету.<br>(Тәрбиеші, күтуші,<br>аспазшы, меңгеруші,<br>жаксы, жұмыс істейді)<br>Ойыншықтарды қазақша<br>дұрыс атауға үйрету.<br>Сөздегі қазақ тіліне тән<br>дыбыстарды ажырата<br>білуге жаттықтыру.<br>Өткен сөздерді бекіту.<br>Ойыншықты таза ұстауға<br>тәрбиелеу. (Сылдырмақ,<br>қонжық, сұр, қоңыр,<br>жолақ, ойнаймыз,<br>санаймыз, жинаймыз)<br>Отбасының барлық<br>мүшелеріне деген |  |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | <p>құрметті тәрбиелеу. Қазақ тіліне тән «Ә», «І», «Ғ», «Ң» дыбыстарын дұрыс атау. Шағын 3-4 сөздерден сөйлемдер құрастыруға үйрету. (Әже, ата, әке, ана, іні, сіңлі, туыс, екеу, үшеу, мейрімді)</p> <p><b>Музыка</b><br/>аландамай соңына дейін тындау). Музыканың сипатын сезінуге үйрету, таныс шығармаларды білу, тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы әңгімелеу, музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету (ақырын, қатты, баяу, жылдам), жоғары дыбыстарды ажырату (секста, септима шегінде жоғары, төмен), әндерді иллюстрацияларды көрсетумен және кимылдармен сүйемелдеу, қазақтың ұлттық аспабы домбырамен орындалған</p> |  |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | әндер мен күйлерді тыңдату                                                                                                                                                                                                                           |  |
|  <p>Сендер таңертең қайдан келдіңдер? – Қайда келдіңдер? (Балабақшаға келдік). – Сен келетін балабақша қалай аталады? – Сендердің топтарың қалай аталады? – Балабақшада кімдер жұмыс істейді? (Педагог, аспаз, медбике). – Балабақша ішіне саяхат жасағыларың келе ме? Саяхатқа пойызбен барамыз. «Пойыз» ойыны. – Біздің пойызымыз қандай ұзын! Пойызымызға көп вагондар тіркеліпті. Кәне, пойыздың дөңгелектері қалай айналады? Көрсетіндерші. Ал, паравоз, баста алға, Бәрімізді басқар да.</p> | <p>«Менің алғашқы кітабым» тақырыбында балалармен әңгімелесу. Сурет кітаптарын бояу. Жазушымен кездесу. <b>сөйлеуді дамыту</b> Топтағы кітап орталығын шарлармен әртүрлі суреттермен сәндеу <b>сурет салу</b> «Кітап сөреге қалай келеді» тақырыбында әңгімелесу. Қандай мамандар кітап шығару жолында қызмет ететінін фильм</p> | <p>Кітапқа қамқор боламыз. Кітаптарды қалай күтіп ұстау керектігі туралы әңгімелесу. <b>сөйлеуді дамыту</b> Балаларға жыртылған кітаптарды түптеп, жапсырып жөндеуге беру. Өз қолдарымен жасаған кітаптармен сөрені толтыру. <b>жапсыру</b></p> | <p>Балалар қалаулары бойынша іс әрекеттерді тандап, орталықтарға барып жұмыс жасайды. Бірінші орталықта біздің топта қандай кітаптар бар? Кітаптарды қалай ажыратуға болатынын анықтау. Кітап неден жасалған? <b>Қоршаған ортамен таныстыру, зерттеу әрекеті</b> Өзіміз кітап жасаймыз. Балаларға қағаздарды желімдеу арқылы кітап жасату. <b>жапсыру</b> Өз қалаулары бойынша кітап мұқабасын сәндеп <b>сурет салу, сурет салу</b></p> | <p>Кітап дүкені және кітапхана туралы балардың ойларын тыңдау, кітапханада және кітап дүкенінде рөлдік ойынын ойнау. Айырмашылықтарын білу. <b>сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, бір тұтас тәрбие</b> Ертегі кітап суретін салу <b>сурет салу</b></p> |  |



|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                             |                                                                                                                    |                                                                                                                                             |                                                                                                                         |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | Піш-піш, піш-піш, біз кеттік, Жүрісті біз үдеттік. Қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеу ді дамыту, көркем әдебиет «Сызық жүргіз» ойыны Педагог дәптерге орындау үшін мынадай тапсырма береді: олар үлкен шәйнектен үлкен кесеге дейін, ал кішкентай шәйнектен кішкентай кесеге дейін жол салындар. Математика негіздері | арқылы тамашалау. қоршаған ортамен таныстыру Рөлдерге еніп ойнау. Көркем әдебиет            |                                                                                                                    |                                                                                                                                             |                                                                                                                         |
| Серуенге дайындық | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту)                                                                  |                                                                                             |                                                                                                                    |                                                                                                                                             |                                                                                                                         |
| Серуен            | Бақылау: Тұманды бақылайды. Мақсаты: Күздегі тұманды бақылауды. Тұманның қайдан пайда болатынын                                                                                                                                                                                                                       | Бақылау: Күзгі көріністі бақылайды. Мақсаты: Күз ерекшеліктерін біледі. Күннің салқындауын, | Бақылау: Күздегі өсімдіктердің түсін бақылау. Мақсаты: Күзде өлі табиғатта болатын құбылыстар өсімдіктерге де әсер | Бақылау: Өткінші жаңбырды бақылау. Мақсаты: Өткінші жаңбыр туралы біледі. Жаңбырдың пайдасы, жаңбыр жауғанына қарап егістікті, бау бақшаны, | Бақылау: Күз мезгіліндегі адамдардың киім киісін бақылау. Мақсаты: Адамдардың неліктен күзмезгілінде жылырақ киінетінін |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | түсінеді. Еңбек: Ағаштардың түптерін қопсытады. Мақсаты: Табиғатты аялай біліп, өсімдіктерге қамқор болады. Оларды күтіп – баптайды. «Шымшық доп» Мақсаты: Ептілікке, шапшаңдыққа, батылдыққа, допты тез лақтыруға үйренеді. Еркін ойын: Төбешіктен секіру. Мақсаты: текшелерден төбешік жасап алады. | жаңбырдың жиі жаууы, жапырақтардың сарғаюы, адамдардың жылы киінуі туралы түсінінеді. Еңбек: Ойын алаңы. Мақсаты: Ойын алаңындағы ағаш бұтақтарын жинайды. Өз аландарын таза ұстайды. «Жүгіріп өтуге үлгер» Мақсаты: Ептілікке, шапшаңдыққа, батылдыққа, тез жүгіруге үйренеді. Еркін ойын: Қуаласпақ Мақсаты: бір-бірін қуып ойнайды. | ететіндігін түсінеді. Еңбек: Біздің ойын алаңы Мақсаты: Ойын алаңындағы сарғайып түскен жапырақтарды жинау. Еңбекқорлыққа баулу. «Фигура жасап шық» Мақсаты: Қимыл-қозғалысын дамыта отырып, шапшаңдыққа, ептілікке баулу. Еркін ойын: Тығылыспақ. Мақсаты: бір бала көзін жұмып, қалған балалар тығылып қалады. | саяжайдағы көкөніс, жеміс – жидек бәрін қолдан жауындатып суарудың пайдасын түсінеді. Еңбек: Ағаш түптерін қопсыту. Мақсаты: Ағаш түптерін қопсыту арқылы балаларға өсімдіктерге тыңайтқыш заттар топырақ арқылы баратындығын меңгереді. Допты қуып жет» Мақсаты: Балаларды тез жүгіруге, шапшаңдыққа, ептілікке үйренеді. Еркін ойын: «Кім тезірек?» Мақсаты: Секіргішпен секіруге үйренеді, секіру қабілетіне, ептілікке ие. | біледі. Еңбек: Біздің аламыз. Мақсаты: Ауладағы түс кенжапырақтарды жинайды. «Күн мен түн» Мақсаты: Балалар әртүрлі қимыл-қозғалысты меңгереді. шапшаңдыққа, ептілікке үйренеді. «Сағат, сағат қанша болды?» Мақсаты: сағат тілін айтады, қадаммен жүреді. |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                               |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                 |                                                                         |                                                                         |                                                                 |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| <b>Серуеннен оралу</b>        | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті). |                                                                                 |                                                                         |                                                                         |                                                                 |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b>  | Өлеңдерді саналы, эмоционалды түрде жатқа айтуды үйрету                                                                                                                                                                                   | Қарапайым құрылыстарды құрастыруды үйрету                                       | Алақанға салып тік және дөңгелетіп есе білуді үйрету                    | Мәдени-гигиеналық дағдыларды орындауда дербестік танытуды қалыптастыру. | Геометриялық пішіндерді үйрету                                  |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Ата-аналарға балаларын себепсіз балабақшадан қалдырмауларын ескерту.                                                                                                                                                                      | Ана – аналармен әңгімелесу. Балаланы балалабақшаға уақытында әкеулерін ескерту. | Ана – аналармен әңгімелесу. Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелеу. | Ата-аналармен баланың ынтасы, қызығушылықтары туралы әңгімелесеу        | Балалар отбасында өздері не істей алатындары туралы әңгімелесу. |



**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**  
**Қыркүйек айы 2024 жыл 2 апта**

Бекітілді:  Жанғалиева Г.Б.  
 Білім беру ұйымы: Сағыз орта мектебі  
 Топ :Ересек топ  
 Жоспардың құрылу кезеңі: 09.09.2024-13.09.2024жыл

| Күн тәртібі                                                                                               | Дүйсенбі<br>09.09.2024ж                                                  | Сейсенбі<br>10.09.2024ж                                                                               | Сәрсенбі<br>11.09.2024ж                                                                  | Бейсенбі<br>12.09.2024ж                                                                                                        | Жұма<br>13.09.2024ж                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                        | Балаларды көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу,                              | Бір-бірімізге қол беріп<br>Айтамыз жақсы сөз жөн көріп<br>Қалмаймыз тек іркіле<br>Сыйлаймыз жыл күлкі | Қызыл жүрекшемен көңілді тілек айтып қарсы алу                                           | Үш түрлі смайликпен қарсы алу                                                                                                  | Қонжықтың таңғы тілегімен қарсы алу                                                                                   |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кенес беру                                                                      | Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу.                      | Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау                              | Баланың үйдегі ойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы сұрау                               | Балабақшадан кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстатыны жайлы әңгімелесу                                                          | Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу                                                               |
| Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және | Жатқа білер дос атын,<br>Дос бар бізді тосатын.<br>Балабақша біздің үйі. |                                                                                                       | Дидактикалық ойын «Бағдаршам не дейді?»<br>Міндеті байланыстырып сөйлеу дағдысын меңгеру | Саусақпен ойнаймыз: «Қоян інде»<br>Ақ қоян-ау, ақ қоян,<br>Үркек қоян, сақ қоян,<br>Дыбыс шықса қашасын.<br>Міндеті Балалардың | Дидактикалық ойын «Қауіпті заттар»<br>міндеті қоршаған орта заттары жайлы түсінік қалыптастыру<br>Дәретхана мен жатын |

|                                                               |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| тағы басқа әрекеттер)                                         | Басымызды қосатын Саусақпен ойнаймыз: «Құлып»<br>Міндеті Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, үнді және ызың дыбыстарды анық айтуды үйрету<br>Коммуникативтік дағдылар |                                                                                                                                                | Коммуникативтік дағдылар                                                                                                                                                                             | сөздік қорын адамдардың мамандықтарының атауларымен, заттардың бөліктерімен, заттардың сапалары мен қасиеттерін білдіретін зат есімдермен байыту.<br>Коммуникативтік дағдылар                                                             | бөлмедегі мінез-құлық ережелерімен таныстыру<br>қауіпсіздікті қамтамасыз етуге бағытталған балалар әрекеті түрі                             |
| Таңертеңгі жаттығу                                            | Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені ( Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).                                                                         |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                             |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                          | «Ұшқыр ой алаңы» жобасы<br>«Тілім менің тірегім» конкурсына дайындық. Бір тұтас тәрбие жоспары                                                                                               | Орналастыру тәсілдерін қолдана отырып, пластиналарды тігінен және кірпіштерді, бөлшектерді көлденеңінен орналастыру, құрастыра білу, Құрастыру | қоршаған әсемдігіне, өнер туындыларына, тұрмыстық заттарға, қазақ және басқа халықтардың ойыншықтарына эмоционалды-эстетикалық талғам құрылыс бөлшектерінің кеністікте орналасуын айқындау Құрастыру | ортаның (текше, пластина, кірпіш, блок және т.б.) аттарын атау, оларды сапасы, көлемі мен пішіні бойынша таңдау, өзбетінше ойдан құрастыруға мүмкіндік беру, құрастырылған құрылыс бөлшектерінің кеністікте орналасуын айқындау Құрастыру | Ермексаздың, сазбалшықтың, қамырдың кесектерінен мүсіндеудің келесі дағдыларын қалыптастыру: түрлі тәсілдерді қолданып бейнелеу<br>Мүсіндеу |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | Дене шынықтыру Жүру. Өкпешен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап,                                                                                                                                | Музыка Балалардың музыкаға деген қызығушылық                                                                                                   | Дене шынықтыру Сызықтардың арасымен (арақашықтығы 15 см)                                                                                                                                             | Қазақ тілі Байланыстыра сөйлеу тілін дамыту: сурет бойынша әңгіме                                                                                                                                                                         | Дене шынықтыру Қолдарды әртүрлі қалыпта ұстап, еденнен 20 – 25 см                                                                           |



|                                                                                                                                                                                     |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| жан-жаққа қосалқы қадаммен (оңға және солға), сапта бір-бірден жүру, жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп жүру, қол мен аяқ қимылдарын үйлестіру. | ын тудыру, оны тыңдауға ынталандыру, музыкалық шығармаларды эмоционалды қабылдауды дамыту. | жүру, сызықтардың, арканның, тактайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен жүру. Қолды екі жаққа созып, басқа қапшық қойып, заттардан аттап өту, бұрылу. Қырлы, көлбеу тақтай бойымен (ені 2 см, биіктігі 30-35 см) жүру | кұрастыруға үйрету, сөздік қорын байыту. Ойын арқылы қарым-қатынас дағдыларын дамыту. Есту, көру сөйлеу қабілеттерін арттыру. Қазақ тілінде таза, дұрыс сөйлеп үйрету. 4-5 сөзден тұратын сөйлем айту, сөйлем сөздерін бір-бірімен үйлестіру; құрдастарымен және ересектермен диалог жүргізу; тақырыпты сипаттай білу; антонимдерді түсіну (ақ-қара, үлкен-кішкентай). (Балабақша, үй, есік, терезе, дүкен, емхана, сабын, су, кір, таза, билейік, ән айтамыз) Бөбекжайда жұмыс істейтін мамандықтармен таныстыру; сөйлем құрастыру мүмкіндігін дамыту; «Мынау кім?» «Мынау не?» «Не істейді?» «Қандай?» деген сұрақтардың | жоғары қойылған сатының таяқшаларынан, үрленген доптардан (бір-бірінен қашық қойылған 5-6 доп арқылы кезекпен) аттап өту; |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | мағынасын түсіндіру. «Ә», «Ү», «Ы», «Ұ» дыбыстарының айтылуын үйрету. (Тәрбиеші, күтуші, аспазшы, менгеруші, жаксы, жұмыс істейді) Ойыншықтарды қазақша дұрыс атауға үйрету. Сөздегі қазақ тіліне тән дыбыстарды ажырата білуге жаттықтыру. Өткен сөздерді бекіту. Ойыншықты таза ұстауға тәрбиелеу. (Сылдырмақ, қонжық, сұр, қоныр, жолақ, ойнаймыз, санаймыз, жинаймыз) Отбасының барлық мүшелеріне деген құрметті тәрбиелеу. Қазақ тіліне тән «Ә», «Ы», «Ұ», «Н» дыбыстарын дұрыс атау. Шағын 3-4 сөздерден сөйлемдер құрастыруға үйрету. (Әже, ата, әке, ана, іні, сіңлі, туыс, екеу, үшеу, мейрімді) |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|  |                                                                                                                                    |                                                                                                                          |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                         |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                    |                                                                                                                          |                                                                                                                                                  | Музыка<br>аландамай соңына дейін<br>тыңдау). Музыканың<br>сипатын сезінуге үйрету,<br>таныс шығармаларды<br>білу, тыңдалған<br>музыкадан алған әсерлері<br>туралы әңгімелеу,<br>музыкалық шығарманың<br>мәнерлі құралдарын<br>байқауға үйрету (ақырын,<br>қатты, баяу, жылдам),<br>жоғары дыбыстарды<br>ажырату (секста, септима<br>шегінде жоғары, төмен),<br>әндерді<br>иллюстрацияларды<br>көрсетумен және<br>қимылдармен<br>сүйемелдеу, қазақтың<br>ұлттық аспабы<br>домбырамен орындалған<br>әндер мен күйлерді<br>тыңдату |                                                                                                                                         |
|  | «Торғай ұшты»<br>Аяқты алшақ<br>қоямыз, қолымыз<br>жанға созу, басты<br>оңнан солға қарай,<br>төмен- жоғары бұру<br>Дене шынықтыру | «Гүлдің<br>ашылуы»<br>Аяқтары алшақ<br>қойылған. Қол<br>төменде, аяқтың<br>ұшымен тұру,<br>қолды жоғары<br>созу. (6- рет | Менің ата анамның<br>ойыншығы<br>тақырыбында<br>әңгімелесу. Олар<br>қандай ойыншықпен<br>және қалай ойнағаны<br>туралы сұрау.<br>Балалардың ойын | Дидкатикалық ойын<br>«Ойыншық неден<br>жасалған»<br>Ойыншықтарды<br>биіктігіне қарай<br>топтастыру<br>санау, жұптастыру<br>«Бестемше» ойын                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | «Арқан созу»<br>Аяқты алшақ,<br>қолымызды кеуде<br>тұсына қоямыз, 1- оң<br>қолымызды жоғары, 2-<br>сол қолды төменге<br>қарай созу. 3-4 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                       |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Топтағы сүйікті<br>ойыншықтарын<br>атау, алып келу.<br>Ойыншықтары не<br>үшін сүйікті екенін<br>айту, суретін салу<br>немесе мүсінін<br>жасауды ұсыну.<br>сөйлеуді дамыту,<br>сурет салу,<br>мүсіндеу<br>Кітаптарда<br>ойыншығының<br>суреті барма қарау.<br>Ертегіде ойыншығы<br>туралы айтыла ма<br>анықтау. көркем<br>әдебиет<br>Дидактикалық ойын<br>«Кім екенін тап»<br>көздерін жұмып,<br>қолдарымен<br>қоржындағы<br>ойыншықты тауып,<br>атау. Ретімен, кері<br>қарай санау<br>математика<br>негіздері | қайталау.) Дене<br>шынықтыру<br>«Ғажайып<br>ойыншық жасау<br>шеберханасымен<br>» балаларды<br>таныстыру.<br>Балалар қалаған<br>табиғи заттарды<br>алып өз<br>ойыншығын<br>жасайды.<br>құрастыру<br>Ойыншық жасау<br>үшін қажетті<br>заттар тізімін<br>дайындау.<br>қоршаған<br>ортамен танысу<br>Ол ойыншықпен<br>қалай ойнауға<br>болатынын<br>әңгімелеу.<br>сөйлеуді дамыту<br>Ол ойыншықтың<br>қандай болып<br>шығатынын<br>ойланып суретін<br>салы. сурет салу | тыңдау. сөйлеуді<br>дамыту<br>Сол ойыншықтардың<br>суретін салу. сурет<br>салы<br>Қуыршақ туралы<br>тақпақ жаттау көркем<br>әдебиет<br>«5 ке дейінгі сиқырды<br>сандар»<br>Тура жіне кері санау<br>математика негіздері | құралы негізінде<br>ұлттық ойыншығымен<br>таныстыру. Қосу<br>кемейту амалдарын<br>үйрету<br>математика негіздері<br>«Асық» ойыны<br>дене шынықтыру<br>Орамалдан бөпе жасау.<br>құрастыру<br>Музыка<br>Педагог жетекшілігімен<br>«Сүйікті ойыншығым»<br>жапсыру | қимылды керісінше<br>жасау.<br>/6 рет қайталау/<br>Дене шынықтыру<br>«Менің отбасым»<br>отбасы мүшелерін атау<br>көркем әдебиет<br>(мен бақытты баламын<br>сурет салу |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Серуенге дайындық                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| Серуен                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту)                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| Күзгі ауа-райындағы өзгерістерді бақылайды. Мақсаты: Балаларға күз мезгілі туралы айтылады. Күзгі ауа-райын жазғы ауа-райымен салыстырады, күздегі өзгерістерді айтады. Еңбек: Құм салғыштың айналасындағы құмды күрекшемен жинайды. Еркін ойындар: «Ұшты — ұшты» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері (Жаппай бақылау) | Күзгі ағаштардың жапырақтарының түстерін бақылайды. Мақсаты: Күзгі жапырақтар туралы әңгімелер айтады, түстерін айтады. Еңбек: Учаскедегі күзгі жапырақтарды бір жерге жинайды. Еркін ойын: «Жапырақ жинау» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері (Жаппай бақылау) | Бақылау: «Күзгі саябаққа серуен» Мақсаты: Адамдардың саябаққа не себепті келетіні жайында әңгіме қозғалады. Саябақ ішіндегі күзгі өзгерістерге көңіл бөліріп бақыланады. Еңбек: Саябақтағы әр түрлі ағаштардың жапырақтарын жинайды. Әр ағаштың жапырағын ажыратып үйрету. Қимылды ойындар: «Құстар мен мысық», «Аққу-қаздар» Мақсаты: Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері | Бақылау: «Тұманды бақылау» Мақсаты: Табиғат құбылыстарын атайды. Соның ішінде бүгінгі ауа-райының өзгерісі тұманды бақылайды. Ашық және тұманды күннің ерекшеліктерін салыстырады. Еңбек: Жапырақтардан әртүрлі бейнелер құрастырады. Еркін ойындар: «Кетіп қалған кім?», «Қояндар мен қасқырлар» Мақсаты: Рөлдерде ойнай білуге үйренеді. Байқампаздыққа, кеністікті бағдарлауға үйренеді. Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері. (Тікелей бақылау) | «Құстарды бақылау» Мақсаты: Балалар құстарды бақылайды. Олардың аттарын атайды, дауыстарын тыңдайды. Олардың топ болып ұшуына назар аударады. Еңбек: Құстарға жем салатын тақтай жасайды. Еркін ойындар: «Қайтқан құстар» «Құстар мен мысық» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері (Тікелей, жаппай бақылау) |  |
| Серуеннен оралу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта қиетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті).                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |

|                                                                                         |  |  |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| Балалармен жеке жұмыс                                                                   |  |  |  |  |  |
| Заттардың сапасы мен қасиеттерін: сипау, дәмін тату және есту арқылы танытамын.         |  |  |  |  |  |
| Ересектерге көмек көрсетуге ынта білдіруге үйрету.                                      |  |  |  |  |  |
| Балаларға арналған музыкалық аспаптарды ажыратуға және атауға үйрету.                   |  |  |  |  |  |
| Пішіндерді бояудың бастапқы дағдыларын игеруді қалыптастырамын.                         |  |  |  |  |  |
| Берілген дыбысты дұрыс айтуды, сөздегі бірінші дыбысты анықтап айтуды жаттықтыру        |  |  |  |  |  |
| Ата-аналармен балаларды ауа-райына байланысты киіндірудің қажеттілігі туралы әңгімелесу |  |  |  |  |  |
| Балалар отбасында өз қалауымен не істей алады? Әңгімелесу                               |  |  |  |  |  |
| Ата-анамен бала тілін дамыту мәселелері бойынша әңгімелесу, кеңестер мен ұсыныстар беру |  |  |  |  |  |
| Ата-аналармен балалардың өмірі мен денсаулығын қорғау туралы әңгімелесу.                |  |  |  |  |  |
| «Апта бойы біз не үйрендік не білдік» Ата-аналармен әңгімелесу                          |  |  |  |  |  |



**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**  
**Қыркүйек айы 2024 жыл 4 апта**

Бекітілді:  Жанғалиева Г. Б.

Білім беру ұйымы: Сағыз орта мектебі

Топ :Ересек топ

Жоспардың құрылу кезеңі: 23.09.2024-27.09.2024жыл

| Күн тәртібі                                                                                                                     | Дүйсенбі<br>23.09.2024ж                                                                                                                     | Сейсенбі<br>24.09.2024ж                                                                                                                                 | Сәрсенбі<br>25.09.2024ж                                                                                                                                               | Бейсенбі<br>26.09.2024ж                                                                               | Жұма<br>27.09.2024ж                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                              | Көңілді күн әнімен қарсы алу                                                                                                                | Қонаққа келген қуыршақпен қарсы алу                                                                                                                     | Достық эстафетасы арқылы қарсы алу                                                                                                                                    | Балаларды қоныраумен қарсы алу. Сылдыратып қонырауын соғып кіріп,келесі балаға береді                 | Сиқырлы сөздермен қарсы алу (көйлегін қандай әдемі т.б)                                                                                                      |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                            | Баланың бакшаға бейімделуі жайлы әңгіме                                                                                                     | Баланың денсаулығы жайлы әңгіме                                                                                                                         | Баланың басқа балалармен қарым – қатынасы жайлы әңгіме                                                                                                                | Топтық іс-шаралар мен меркелер жайлы әңгіме                                                           | Баланың көңіл күйі туралы әңгімелесу                                                                                                                         |
| Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер) | «Балалар кітапханасы» жобасы<br>«Бір кітап», «Кітап – менің қазынам», «Жас тыңдарман» жобалары аясында балалар кітапханасы Бір тұтас тәрбие | «Мені қайтала» дидактикалық ойын<br>Максаты: Жасырын тұрған суреттерді тауып, аттарын айтады. ересектердің сөзін қайталай отырып, сөздік қорын молайту, | Біздің денсаулығымызға не керек ?<br>Максаты: Балалардың денсаулыққа қажетті заттар туралы білімдерін бекіту, жылдамдыққа тәрбиелеу.<br>Құралдар: Доп. Дене шынықтыру | Дид-қ ойын: «Менің айтуым бойынша». Максаты: Суреттеп айтқан баланы табу . Қоршаған ортамен таныстыру | «Жоғарыда төменде»<br>Максаты: Жоғары– төмен ұғымдарын түсіндіру. Байқағыштықты зейін, қиялды дамыту. қажет. Математика негіздері,қоршаған ортамен таныстыру |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                          |  |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                           | тілін жаттықтыру.суре тте ұлттық аспаптар жасырылынады Сөйлеуді дамыту,ұлттық құндылық                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                          |  |
| Таңертенгі жаттығу                   | Қыркүйек айына арналған таңертенгі жаттығулар кешені ( Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                          |  |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | Баланың «Мен» бейнесін қалыптастыру. Баланы өсіп, жетілген ересек бала ретінде қабылдау, оның ойын ашық білдіруге мүмкіндік беру, онымен санау, жеке басын құрметтеу. Оның өсуі мен дамуы, өткені, бүгіні және болашағы туралы түсініктерді қалыптастыру Қоршаған ортамен | Орналасыту тәсілдерін қолдана отырып, пластиналарды тігінен және кірпіштерді, бөлшектерді көлденеңінен орналастыру, құрастыра білу,Құрастыру «Smart bala» жобасы,құрастыру әрекеті,Бір тұтас тәрбие жоспарынан | қоршаған ортаның (текше, пластина, кірпіш, өнерблок және т.б.) аттарын атау, оларды сапасы, көлемі мен пішіні бойынша тандау, өзбетінше ойдан құрастыруға мүмкіндік беру, құрастырылған құрылыс бөлшектерінің кеңістікте орналасуын айқындау Құрастыру | Ермексаздың, сазбалшықтың, қамырдың кесектерінен мүсіндеудің келесі дағдыларын қалыптастыру: түрлі тәсілдерді қолданып бейнелеу Мүсіндеу |  |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               | таныстыру                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <b>Жүру.</b> Өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап, жан-жаққа қосалқы қадаммен (оңға және солға), сапта бір-бірден жүру, жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп жүру, қол мен аяқ қимылдарын үйлестіру.</p> | <p><b>Музыка</b><br/> Балалардың музыкаға деген қызығушылығын тудыру, оны тыңдауға ынталандыру, музыкалық шығармаларды эмоционалды қабылдауды дамыту.</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> Сызықтардың арасымен (арақашықтығы 15 см) жүру, сызықтардың, арқанның, тактайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен жүру. Қолды екі жаққа созып, басқа қапшық қойып, заттардан аттап өту, бұрылу. Қырлы, көлбеу тактай бойымен (ені 2 см, биіктігі 30-35 см) жүру</p> | <p><b>Қазақ тілі</b><br/> Байланыстыра сөйлеу тілін дамыту: сурет бойынша әңгіме құрастыруға үйрету, сөздік қорын байыту. Ойын арқылы қарым-қатынас дағдыларын дамыту. Есту, көру, сөйлеу қабілеттерін арттыру. Қазақ тілінде таза, дұрыс сөйлеп үйрету. 4-5 сөзден тұратын сөйлем айту; сөйлем сөздерін бір-бірімен үйлестіру; құрдастарымен және ересектермен диалог жүргізу; тақырыпты сипаттай білу; антонимдерді түсіну (ақ-қара, үлкен-кішкентай). (Балабақша, үй, есік, терезе, дүкен, емхана, сабын, су, кір, таза, билейік, ән айтамыз) Бөбекжайда жұмыс</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> Қолдарды әртүрлі қалыпта ұстап, еденнен 20 – 25 см жоғары қойылған сатының таяқшаларынан, үрленген доптардан (бір-бірінен қашық қойылған 5-6 доп арқылы кезекпен) аттап өту;</p> |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p>істейтін мамандықтармен таныстыру; сөйлем құрастыру мүмкіндігін дамыту; «Мынау кім?» «Мынау не?» «Не істейді?» «Қандай?» деген сұрақтардың мағынасын түсіндіру. «Ө», «Ү», «Ы», «Ұ» дыбыстарының айтылуын үйрету. (Тәрбиеші, күтуші, аспазшы, меңгеруші, жақсы, жұмыс істейді) Ойыншықтарды қазақша дұрыс атауға үйрету. Сөздегі қазақ тіліне тән дыбыстарды ажырата білуге жаттықтыру. Өткен сөздерді бекіту. Ойыншықты таза ұстауға тәрбиелеу. (Сылдырмақ, қонжық, сұр, қоңыр, жолақ, ойнаймыз, санаймыз, жинаймыз) Отбасының барлық мүшелеріне деген құрметті тәрбиелеу. Қазақ тіліне тән «Ө», «І», «Ғ», «Н» дыбыстарын дұрыс атау. Шағын 3-4</p> |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | <p>сөздерден сөйлемдер құрастыруға үйрету. (Әже, ата, әке, ана, іні, сіңлі, туыс, екеу, үшеу, мейрімді)</p> <p><b>Музыка</b><br/> алаңдамай соңына дейін тыңдау). Музыканың сипатын сезінуге үйрету, таныс шығармаларды білу, тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы әңгімелеу, музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету (ақырын, қатты, баяу, жылдам), жоғары дыбыстарды ажырату (секста, септима шегінде жоғары, төмен), әндерді иллюстрацияларды көрсетумен және кимылдармен сүйемелдеу, қазақтың ұлттық аспабы домбырамен орындалған әндер мен күйлерді тыңдату</p> |  |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Дос болу сезімін дамыту үшін топқа қонақ боп келген Жанель қуыршақты таныстыру. Ол өзімен ертіп келген достарын таныстыру. Достарының есімдерін. сұрап, балаларға өз есімдерін айтқызу арқылы танысу дос болу жолдарын таныту. Достармен қандай ойын ойнайтынын сұрап ойын ойнау негізінде достық сезімдерін дамыту</p> <p>сөйлеуді дамыту</p> <p>Аружанның достарына қалаулары бойынша сурет салып беру, арқылы немесе мүсін жасау арқылы жеке қарандашты ,</p> | <p>Балаларға топты аралатып, топтағы заттарды көрсету. Оларды атап, не үшін қолданылатынын әңгімелеуді дамыту. Топтағы заттарды салыстыру негізінде үлкен кіші, ұзын қысқа деген сөздерді түсініп, қолдануды үйрету. Заттарды пайдаланып көру қабылеттерін дамыту</p> <p>сөйлеуді дамыту, Қоршаған ортамен таныстыру, математика негіздері</p> | <p>Топқа әже қонаққа келеді? Балалардан қонаққа кім келгенін сұрау. Сәлемдесу өз әжелерінің есімін атау, әже қандай адами туралы әңгімелеп беруін сұрау негізінде сөйлеуін қалыптастыру. сөйлеуді дамыту</p> <p>Ойыншық туралы жаттаған тақпағын айтып, әжеден сыйлық алып қану сезіміне бөленуіне жағдай жасау</p> <p>көркем әдебиет Әженің қоржынынан шыққан заттарды санау, топтастыру, салыстыру бойынша санау қабылеттерін дамыту</p> <p>математика негіздері</p> | <p>Топқа кір қожалақ қуыршақ көмек сұрап келеді. Балалардан қуыршаққа қалай көмектесуге болатынын сұрау арқылы олардың бастамасы бойынша іс әрекет жасау.</p> <p>Балалардан қуыршаққа не болғаны туралы сұрап, олардың дамыту. Дыбыстарды дұрыс айтып, байланыстыра сөйлеуін үйрету. сөйлеуді дамыту</p> <p>Қуыршақтың сүйікті ойыншығы доп екен. Бізде доппен ойнай аламыз ба деп доппен ойындар ойнату. Сосын доптың суретін салып, мүсінін жасауын , тақтаға жапсыруын ұйымдастыру. Қол кимылын дамытуға жағдай жасау</p> <p>Сурет салу, Мүсіндеу, Жапсыру</p> | <p>Балалардан бізге тамақ әкеліп, бізді күтіп қарайтын апайымыздың есімі кім? Ол бізге қалай қамқорлық танытады. Біз апайымызға қалай қамқорлық таныта аламыз деп балалардың байланыстырып сөйлеу дағдыларын дамыту. сөйлеуді дамыту</p> <p>Апайымызбен бірге кітаптар қарайық. Кітаптан көргенімізді апайымызға айтып берейік деп қызығушылығын жетілдіру</p> <p>көркем әдебиет</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | ермек сазды қолдану қабылеттерін қалыптастыру                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Серуенге дайындық | Сурет салу Мүсіндеу                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Серуен            | <p>Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                   | <p>Жәндіктерді бақылау</p> <p>Мақсаты: балабақша ауласындағы жәндіктерді бақылау жұмыстарын жалғастыру. Олардың жазғы тіршілігі туралы білімдерін молайту.</p> <p>Бақылау барысы</p> <p>Балаларға сұрақтар: Жәндіктер дүниесі алуан түрлі. Олардың біз</p>  | <p>Өткінші жаңбырды бақылау.</p> <p>Мақсаты: Өткінші жаңбыр туралы түсінік беру. Жаңбырдың пайдасы, жаңбыр жауғанына қарап егістікті, бау бақшаны, саяжайдағы көкөніс, жеміс – жидек бәрін қолдан жауындатып суарудың пайдасын ашып түсіндіру. «Кім бірінші»</p> | <p>Ағаштарды бақылау</p> <p>Мақсаты: Балабақшаның ауласында өсіп тұрған ағаштарды жапырақтары бойынша танып, атын атай білу. Табиғат байлығы ағаштарға қамқор болуға, үлкендер еңбегін бағалауға тәрбиелеу.</p> <p>Бақылау барысы</p> <p>Балаларға сұрақтар: Орманшы менің нағашым, Лайлатпайды тұнығын, Омырауында үлкен</p> | <p>Күннің көзін бақылау.</p> <p>Мақсаты: Балаларға күн туралы түсініктерді тиянақтау, табиғи құбылыстарға деген қызығушылықты арттыру.</p> <p>- Балалар, аспанда жарқырап тұрған не?</p> <p>- Ол неге ұқсайды?</p> <p>- Күннің көзі болмаса біз өмір сүре аламыз ба?</p> <p>- Күннің бізге қандай пайдасы бар?</p> <p>Өлең шумағы: Күн шыққанда: Алақай, алақай! Күн шықты күн шықты!</p> | <p>Құмырсқаны бақылау</p> <p>Мақсаты: Балалардың жәндіктер туралы білімдерін молайту. Құмырсқаның еңбекқорлығы, бірлігі туралы айта отырып еңбексүйгіштікке, бірлікке тәрбиелеу.</p> <p>Бақылау барысы</p> <p>Жұмбақ: Бәрі бірдей жұмысқа, Шығатын не ?</p> <p>- Құмырсқа. Көркем сөз «Құмырсқалар» М. Әлімбаев Құмырсқаның илеуі-</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>білмейтін, біз көрмеген түрлері де көп-ақ. Олардың өз ерекшеліктері, өз тіршіліктері бар. Жәндіктер көктемнің аяғына қарай, жер әбден қызған кезде пайда болады. Олар қайдан шығады? Олар жаз бойы азықтарын жинап, қысқа дайындалады да, күз түсіп күн суыта бастаған кезде жер астындағы індеріне кіріп жатады. Кейбір жәндіктер өз індерін ағаш қуыстарына, қалың шөп астына да салады. Балаларға тапсырма: «Құмырсқалар илеуі» тақырыбына бормен сурет салу.</p> | <p>қимылды ойыны</p> <p>Мақсаты: ойын ережесіне сай жарысу арқылы, жеңімпаз болуға асығу қабылеттерін арттыру. (Қоршаған ортамен таныстыру, дене шынықтыру)</p> | <p>дүрбісі.</p> <p>Ауырлатпайды ауасын.</p> <p>Аралап орман арасын, Көрсен де қашан, қай түні,</p> <p>Түспейді аттан бұл кісі.</p> <p>Айтатын сөзі әйгілі: Шырылдатып шыбығын,</p> <p>-Қалың ну-халық саулығы!</p> <p>Аңыратпайды ағашын.</p> <p>Көк орман-Отан байлығы!</p> <p>Дидактикалық ойын: «Қай ағаш екенін тап»</p> <p>Мақсаты: тәрбиешінің берген нұсқауымен аталған ағашта табу.</p> <p>Қимылды ойын: «Кім ағашқа бұрын жетеді».</p> <p>Мақсаты: Берілген белгі бойынша тез жүкіруге жаттықтыру, мақсатқа жетуге деген ынталарын арттыру. (Қоршаған ортамен</p> | <p>Жер үстінде нұр шықты! (Қоршаған ортамен таныстыру, дене шынықтыру)</p> | <p>Илеуіне жұмылып, Құмырсқаның үйлері. Инелікті сүйрейді. Бір тілек, бір ниетте, Құмырсқалар тамағын, Барлық тұрғын үйдегі, Еңбекпенен табады. Елгезектер бұйығып, Өзін қорғай алады, Ерінуді білмейді. Шамшандырсаң, шағады! Балаларға сұрақтар Құмырсқалар өте еңбексүйгіш. Олар өздерінің қыстық азағын жаз бойы тынбай дайындайды. Бұл істе олар өте ұйымшылдықпен жұмыс істейді. Құмырсқаның бірлігі мен еңбексүйгіштігін адамдар үлгі тұтып, ертегі, аңыздарға, жыр, мысалдарға қосқан. Оларды өлтіруге, илеулерін бұзуға тыйым салған.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                               |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                   |                                             |                                         |                                                                                                                                            |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | <p>Қимылды ойын :<br/>«Акку - қаздар»<br/>Мақсаты: белгі берісімен тез жүгіруге жаттықтыру.<br/>Жаттығу ойындары: допты жерге лақтырып, әуелі екі қолмен, кейін бір қолмен допты қағып алуға жаттықтыру.<br/>(Қоршаған ортамен таныстыру, дене шынықтыру)</p> |                                                                                   | таныстыру, дене шынықтыру)                  |                                         | <p>Қимылды ойын:<br/>«Орамал тастамақ»<br/>Мақсаты:<br/>Байқампаздыққа, жылдамдыққа баулу (Қоршаған ортамен таныстыру, дене шынықтыру)</p> |
| <b>Серуеннен оралу</b>        | <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, июін үйрету. (дербес қимыл әрекеті).</p>               |                                                                                   |                                             |                                         |                                                                                                                                            |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b>  | Мақал үйрету                                                                                                                                                                                                                                                  | Жұмбақ үйрету                                                                     | Тілдік жаттығулар                           | Сурет салу                              | Тақпақ үйрету                                                                                                                              |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Төлемақыны уақытымен төлеуді ескерту.                                                                                                                                                                                                                         | Баланың дамуына ойыншықтардың тигізетін әсері. Қазіргі ойыншықтардың теріс әсері» | Балалармен үйде сөйлесу керектігін ескерту. | Балабақшаға кешікпей келулерін ескерту. | Балалардың тазалығы жайлы әңгімелесу                                                                                                       |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**Қыркүйек айы 2024 жыл 3 апта**

Бекітілді:  Жанғалиева Г.Б.

Білім беру ұйымы: Сағыз орта мектебі

Топ :Ересек топ

Жоспардың құрылу кезеңі: 16.09.2024-20.09.2024жыл

| Күн тәртібі                                                                                                                     | Дүйсенбі<br>16.09.2024ж                                                                                                | Сейсенбі<br>17.09.2024ж                                                                                                | Сәрсенбі<br>18.09.2024ж                                                                                                                              | Бейсенбі<br>19.09.2024ж                                                                                                                                      | Жұма<br>20.09.2024ж                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                              | Балаларды қоңыраумен қарсы алу. Сылдырлатып қоңырауын соғып кіріп, келесі балаға береді                                | Сықырлы сөздермен қарсы алу (көйлегің қандай әдемі т.б)                                                                | Достық эстафетасы арқылы қарсы алу                                                                                                                   | Көңілді күн әнімен қарсы алу                                                                                                                                 | Қонаққа келген қуыршақпен қарсы алу                                                                    |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                            | Баланың бақшаға бейімделуі жайлы әңгіме                                                                                | Баланың денсаулығы жайлы әңгіме                                                                                        | Баланың басқа балалармен қарым – қатынасы жайлы әңгіме                                                                                               | Топтық іс-шаралар мен меркелер жайлы әңгіме                                                                                                                  | Баланың көңіл күйі туралы әңгімелесу                                                                   |
| Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер) | Ойын: «Не жетіспейді?»<br>Мақсаты: Көзбен қабылдау және ойлау қабілетін дамыту. Балаларға бірнеше заттардың суреті бар | «Ұқсасын тап»<br>Мақсаты: Балаларды заттың түстері мен пішіндерін ажырата білуге үйрету. Саусақ моторикасы арқылы ақыл | «Сәлем сөздің атасы!»<br>Мақсаты: Әдептілік туралы әңгімелеу. Амандасу сөздің атасы, көшеде кездескен үлкен кішіге де сәлемдесу әдептіліктің белгісі | «Мен құрбыларымды жақсы көремін»<br>Мақсаты: Балалардың шеңбер құрады. Балалардың ішінен біреуі «Мен сені жақсы көремін» (көршісінің атын айтады) дейді және | «Менің бос уақытым»<br>Мақсаты: Демалыс күндерін қалай өткізгендері туралы әңгімелесу. Сөйлеуді дамыту |

|                                      |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                              |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
|                                      | бетшелерді ұсынады. Суретті мұқият қарап, әр заттың жетіспейтін бөлшегін табуын сұрайды. Қоршаған ортамен таныстыру | ойын дамыту. Математика негіздері                                                                                                                                                                                                 | екенін түсіндіру. Қазақ күйлерімен таныстыру. Ұлттық құндылық                                                                                                         | қатар отырғанның қолын қысады. Жақсы көруді қабылдаушы оған күлкімен жауап береді және соны көрші балаға қайталайды. Дене шынықтыру                                                                                               |                                                              |
| Таңертенгі жаттығу                   | Қыркүйек айына арналған таңертенгі жаттығулар кешені (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті). |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                              |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | Балалардың көлемді пішіндер мен қарапайым композицияларды мүсіндеуге қызығушылығын ояу. Сурет салу                  | Геометриялық пішіндерден ою-өрнектерді және жолақтағы өсімдік өрнектерін халықтық өнер түрлері бойынша бірізділігін ескере отырып құрастыру дағдыларын қалыптастыру. Қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру. Жапсыру | Өзінің атын, тегін, жасын, жынысын атай білуге үйрету, өзін құрметтеуге, өз қадір – қасиетін сезінуге, өзіне деген сенімділікке тәрбиелеу. Қоршаған ортамен таныстыру | Балаларға жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру, заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білу Математика негіздері | ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас Көркем әдебиет |
| Білім беру ұйымының                  | Дене шынықтыру                                                                                                      | Музыка                                                                                                                                                                                                                            | Дене шынықтыру                                                                                                                                                        | Қазақ тілі                                                                                                                                                                                                                        | Дене шынықтыру                                               |



|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| кестесі бойынша<br>ұйымдастырылған<br>іс-әрекет | Жүру. Өкшемен,<br>аяқтың сыртқы<br>қырымен, адымдап,<br>жан-жаққа қосалқы<br>қадаммен (оңға<br>және солға), сапта<br>бір-бірден жүру,<br>жүруді жүгірумен,<br>секірумен<br>алмастырып,<br>бағытты және<br>қарқынды өзгертіп<br>жүру, қол мен аяқ<br>қимылдарын<br>үйлестіру. | Балалардың<br>музыкаға деген<br>қызығушылығын<br>тудыру,<br>оны тыңдауға<br>ынталандыру,<br>музыкалық<br>шығармаларды<br>эмоционалды<br>қабылдауды<br>дамыту. | Сызықтардың<br>арасымен<br>(арақашықтығы 15 см)<br>жүру, сызықтардың,<br>арканның, тақтайдың,<br>гимнастикалық<br>скамейканың,<br>бөрененің бойымен<br>жүру. Қолды екі жаққа<br>созып, басқа қапшық<br>қойып, заттардан аттап<br>өту, бұрылу. Қырлы,<br>көлбеу тақтай<br>бойымен (ені 2 см,<br>биіктігі 30-35 см) жүру | Байланыстыра<br>сөйлеу<br>тілін дамыту:<br>бойынша сурет<br>құрастыруға әңгіме<br>сөздік қорын үйрету,<br>Ойын арқылы байыту.<br>қатынас қарым-<br>дағдыларын дамыту.<br>Есту, көру, сөйлеу<br>қабілеттерін арттыру.<br>Қазақ тілінде<br>таза, дұрыс сөйлеп<br>үйрету. 4-5 сөзден<br>тұратын сөйлем айту;<br>сөйлем сөздерін бір-<br>бірімен үйлестіру;<br>кұрдастарымен және<br>ересектермен диалог<br>жүргізу; тақырыпты<br>сипаттай білу;<br>антонимдерді түсіну (ақ-<br>қара, үлкен-кішкентай).<br>(Балабақша, үй, есік,<br>терезе, дүкен, емхана,<br>сабын, су, кір, таза,<br>билейік, ән айтамыз)<br>Бөбекжайда жұмыс<br>істейтін мамандықтармен<br>таныстыру; сөйлем<br>құрастыру мүмкіндігін<br>дамыту; «Мынау кім?» | Қолдарды әртүрлі<br>калыпта ұстап,<br>еденнен 20 – 25 см<br>жоғары қойылған<br>сатының<br>таяқшаларынан,<br>үрленген доптардан<br>(бір-бірінен қашық<br>қойылған 5-6 доп<br>арқылы кезекпен)<br>аттап өту; |
|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | «Мынау не?» «Не<br>істейді?» «Қандай?»<br>деген сұрақтардың<br>мағынасын түсіндіру.<br>«Ә», «Ү», «Ы», «Ұ»<br>дыбыстарының<br>айтылуын үйрету.<br>(Тәрбиеші, күтуші,<br>аспазшы, меңгеруші,<br>жаксы, жұмыс істейді)<br>Ойыншықтарды қазақша<br>дұрыс атауға үйрету.<br>Сөздегі қазақ тіліне тән<br>дыбыстарды ажырата<br>білуге жаттықтыру.<br>Өткен сөздерді бекіту.<br>Ойыншықты таза ұстауға<br>тәрбиелеу. (Сылдырмақ,<br>қонжық, сұр, қоңыр,<br>жолық, ойнаймыз,<br>санаймыз, жинаймыз)<br>Отбасының барлық<br>мүшелеріне деген<br>құрметті тәрбиелеу.<br>Қазақ тіліне тән «Ә», «Ы»,<br>«Ғ», «Ң» дыбыстарын<br>дұрыс атау. Шағын 3-4<br>сөздерден сөйлемдер<br>құрастыруға үйрету.<br>(Әже, ата, әке, ана, іні,<br>сіңлі, туыс, екеу, үшеу, |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                             |                                                   |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                          |
|--|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                             |                                                   |                                                                                                  | мейрімді)<br><br><b>Музыка</b><br>аландамай соңына дейін тыңдау). Музыканың сипатын сезінуге үйрету, таныс шығармаларды білу, тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы әңгімелеу, музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету (ақырын, қатты, баяу, жылдам), жоғары дыбыстарды ажырату (секста, септима шегінде жоғары, төмен), әндерді иллюстрацияларды көрсетумен және қимылдармен сүйемелдеу, қазақтың ұлттық аспабы домбырамен орындалған әндер мен күйлерді тыңдату |                                                                                          |
|  | Серуенді бақша ауласын аралап, күзгі табиғатты тамашалап бақылаумен бастау. | «Нан қайдан келеді?» Күнделікті қандай тағамдарды | Балалардан күз туралы қандай ертегі немесе тақпақ білетінін сұрау. сөйлеуді дамыту Ендеше тақпақ | Бақша ауласына серуен жасау, құстарды бақылау, бақша ауласында өмір сүретін жануарларды бақылау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Балалардан еңбек пен демалыс жайында сұрау. Күзде қалай демаламыз, жазда қалай демаламыз |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ағаштардың биік аласа қасиеттерін атап, түскен бұтақтар мен жапырақтар, дәндерді жинап, түсін түрін атап, санап, топқа алып келу. қоршаған ортамен таныстыру, математика негіздері Балалармен бірге жапырақты бояп таңбалап қағаз бетіне басу әдісімен сурет салу Жапырақтар мен шағын бұтақтардан икебано жасап безендіру заттарын жасап, топты безендіру. жапсыру Кітаптардан күзгі табиғат туралы суреттер қарап, ертегі тыңдау. сөйлеуді дамыту | қолданамыз. Олардың пайдасы қандай? Соның бірі нан қалай қайдан келді? Балалардың пікірін тыңдау. Ал нанның дастарханға қалай келетінін білу үшін Ендеше кітаптардан жауабын іздейік. сөйлеуді дамыту Балалардың таңдауына мүмкіндік беріп нанның суретін салуға болады. сурет салу Нанды қамырдан жасауға болады деп іс әрекеттермен айналысуын қарастыру. | жаттайық және өзіміздің күз туралы ертегі кітабымызды жасайық. жапсыру Балалардың таңдауы бойынша екі орталыққа бөлу. Балалар жұмыстарын аяқтаған соң сергіту сәті. Балалардың жасаған кітапшаларын тамашалап, тақпақтарын тыңдау. Сосын барлығына күз туралы ән жаттатып, би билеуін ұйымдастыру. музыка | Өздері не білетін айтқызу. Құстарға жем, су беру. қоршаған ортамен таныстыру Құстардың суретін салу Құрастыру материалдарынан үйшік жасау. құрастыру | айырмашылықтарын білуін сұрау. сөйлеуді дамыту Ауылшаруашылық мамандықтарымен таныстыру. Олардың пайдаланатын құралдарын таныстыру. қоршаған ортамен таныстыру Балалардың қалауы бойынша кітап көруге, мамандардың құрал саймандарын мүсіндеп жасауға үйрету мүсіндеу және бидайдай тұқымдарын егуді жасап көруді ұсыну. Сергіту сәтін жаслау арқылы орталықтардағы орындарын ауыстырып жұмысты жалғастыру. |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | мүсіндеу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту)                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Серуен</b>            | Жаңбырды бақылау. Мақсаты: Жаңбырды бақылай отырып, оның бұлттан жауатындығы және түрлерін айтып түсіндіру. Еңбек: Ағаш түптерін қопсыту. Мақсаты: Балаларды еңбек сүйгештікке тәрбиелеу, өздеріне берілген тапсырманы орындауын қадағалау. Көркем сөз: Ал керемет бұл қандай? Төгіледі төбеден. Көк теңізден құйғандай Көл-көсір су не | Бұлтты бақылау. Мақсаты: Бұлттың түзілуі және олардың түрлерін шарпы, будақ, қабатты бұлттарды ажырату. Мақсаты: Балаларды қоршаған әлемге қамқорлықпен қарауға, табиғат әсемдігін сезіне білуге тәрбелеу. Көркем сөз: Аспанға ұшар бұлып Жерге қайтар су бұлып. (Бұлт) Мақсаты: Жұмбақ жаттата отырып, балалардың тіл байлығын байыту, | Күнді бақылау. Мақсаты: Күн көзінің жарығын күннен тараған сәуле (жарық) оның бүкіл табиғат үшін пайдалы да қажеттілігін ашу. Қимылдық ойын: «Таяқшадан аттап өт», «Қуаласпақ» Мақсаты: Жылдамдыққа, ептілікке баулу. Еңбек: Гүл шоғы. Мақсаты: Алаңдағы жапырақтарды жинап, олардан әдемі гүл шоғын жасау. «Жануардың дауысын сал» Мақсаты: дыбыстық жаттығулар арқылы, әріптерді дұрыс айтуға машықтандыру. (Қоршаған ортамен таныстыру, дене шынықтыру) | Көгершінді бақылау. Мақсаты: Балаларға көгершінің немен қоректенетіні, қайда мекендейтіні, тұмсығы дене пішіні түсі, қалай дыбыстайтынын үйретіп, оларға қамқорлық жасауға тәрбиелеу. Көркем әдебиет Жылы жаққа ұшпайтын Біздің жақта қыстайтын Құстар жүрсе жуықта, Жем шашуды ұмытпа! Мақсаты: Балаларға тақпақ жаттата отырып, есте сақтау қабілеттерін дамыту. Ойын: «Шымшық доп». Мақсаты: Допты қатты тебуге, оны ұстап алуға үйрету. Ептілікке, жылдамдыққа тәрбиелеу. (Қоршаған ортамен таныстыру, дене шынықтыру) | Күздегі өсімдіктердің түсін бақылау. Мақсаты: Күзде өлі табиғатта болатын құбылыс өсімдіктерге де әсер ететіндігін түсіндіру. Еңбек: Біздің ойын алаңы Мақсаты: Ойын алаңындағы сарғайып түскен жапырақтарды жинау. Еңбекқорлыққа баулу. Көркем сөз: Жел тынымсыз гуілдеп, Болып кетті тым бұзық Шуылдайды тал терек, Жапырағын жұлғызып. Мақсаты: Тақпақ үйрету арқылы балалардың есте сақтау қабілетін дамыту, тілдегі дауыс ырғағының мәнерлігін сезінуге үйрету. |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                           |                                                                        |                                                                                                                       |                                                  |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
|                               | деген? (Жанбыр) Мақсаты: Жұмбақ жаттата отырып, балалардың есте сақтау қабілеттерін арттыру, сөздік қорларын дамыту, сөзді мәнерлі айтуға дағдыландыру. (Қоршаған ортамен таныстыру)                                                      | дыбыстардың дұрыс айтуын қадағалау. Ойлау қабілетін арттыру. (Қоршаған ортамен таныстыру) |                                                                        |                                                                                                                       | (Қоршаған ортамен таныстыру)                     |
| <b>Серуеннен оралу</b>        | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті). |                                                                                           |                                                                        |                                                                                                                       |                                                  |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b>  | Таныс ағаштарды, бөлме өсімдіктерін, көкөністер мен жемістердің 3-4 түрін таныстырамын.                                                                                                                                                   | Зат есімдер мен көмекші сөздерді қолданады «үстінде, астында, артында, жанында».          | Түрлі құрастыру тәсілдерін қолдана отырып, қағаз парағын түрлендіреді. | Алған білімдерді қолдана отырып, практикалық міндеттерді шешуді ойластыруды, өз әрекеттеріне бақылау жүргізуді үйрету | Кеңістік пен уақытты бағдарлай білуді үйрету.    |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | «Бала қауіпсіздігі басты назарда» ата-аналармен кеңестер жүргізу.                                                                                                                                                                         | Балабақшаға кешікпей келулерін ескерту.                                                   | Күзгі табиғаттағы ағаштардың түрлері туралы әңгімелесу.                | Баласымен бірлесе отырып күзгі жапырақтар жинау.                                                                      | Балалардың балабақшаға таза келулерін қадағалау. |



**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**  
**Казан айы 2024 жыл 1 апта**

Бекітілді:  Жанғалиева Г.Б.

Білім беру ұйымы: Сағыз орта мектебі

Топ: Ересек топ

Жоспарлы құрылу кезеңі: 30.09.2024-04.10.2024 жыл

| Күн тәртібі                          | Дүйсенбі<br>30.09.2024ж                                                                                                                                              | Сейсенбі<br>01.10.2024ж                                                                                                          | Сәрсенбі<br>02.10.2024ж                                                                                                                                             | Бейсенбі<br>03.10.2024ж                                                                                                                                                             | Жұма<br>04.10.2024ж                                                                                                                                            |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                   | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. «Көңіл-күйіңді көрсет» ойын жаттығуы - балалардың оң мінез-құлық қабілеттерін қалыптастыру. Күй әуенін қосу. Күй күмбірі | Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту. Күй әуенін қосу. Күй күмбірі | Шармен, көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу<br>Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту.<br>Күй әуенін қосу. | Қонаққа келген қоянның ойыншығымен қарсы алу<br>Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту.<br>Күй әуенін қосу. Күй күмбірі | Достар әнімен қарсы алу<br>Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту.<br>Күй әуенін қосу. Күй күмбірі |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру | Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу.                                                                                                                  | Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау                                                         | Баланың үйдегі ойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы сұрау                                                                                                          | Балабақшадан кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстатыны жайлы әңгімелесу                                                                                                               | Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу                                                                                                        |

|                                                                                                                                  |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер) | Ата отыр кәріміз, Қуат берер дәріміз, Әулидей аялап Ардақтаймыз бәріміз. Үлкенге құрмет, бір тұтас тәрбие                       | Әжем өрнек тереді, Оймақ сарақ оюлап. Басы ауыра береді, Шай ішпесе қоюлап. көркем әдебиет, бір тұтас тәрбие                                             | «Ою - өрнектер» құрастыру. Шарты: Төрт бөлікке бөлінген оюдан бүтіндей ою шығару керек. Ол үшін тапсырманы орындау керек. Бір тұтас тәрбие                                               | «ТЖ кезіндегі әрекеттер: мектепке дейінгі жас» қауіпсіздік ережелерімен таныстыру Қауіпсіздік іс әрекеті                                                                                                                                                                       | Батады, батпайды? Балалар доп суға неге батпады? Балалар: өйткені доп жеңіл. Тәрбиеші: қане допты алып барлығымыз суға салып көрейік. Ал балалар мынау не? Тас, тас қандай? Қатты, ауыр. Тасты суға салайық. Тас не істеді суға батып кетті, өйткені тас ауыр. Экологиялық тәрбие |
| Таңертеңгі жаттығу                                                                                                               | Қазан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті). Әнұран орындау |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                                                                                             | Сөйлеу қарқынын өзгерту қабілетін дамыту: баяу сөйлеу, жаңылтпаштар айту<br>Сөйлеуді дамыту.                                    | Кітаптарға қызығушылықты ояту.<br>Жаңа ертегілерді, әңгімелерді, өлеңдерді тыңдай білуге, олардың мазмұнындағы әрекеттердің дамуын бақылауға, шығарманың | Заттардың айырмашылықтары мен атауларын, олардың көлемін, түсін, пішінін қарастыру мен зерттеу дағдыларын қалыптастыру, заттардың сапалары мен қасиеттерін: сипап сезу, дәмін көру, есту | Құрастырылатын құрылысты қарапайым сызбаларға, суреттегі үлгісіне қарап зерттеуге және кірпіштерді, тақтайшаларды тігінен қатарға орналастырып, бір-бірімен мықтап бекіту тәсілдерін қолданып, өзбетінше құрастыруға мүмкіндік беру, өзінің тұрғызған құрылысын талдауға баулу | Бір заттың немесе түрлі заттардың суретін салуды қайталай отырып, қарапайым сюжеттік композициялар жасауға үйрету, тұтас қағаз парағына бейнені орналастыру, қызыл, сары, жасыл, көк, қара, ақ негізгі түстер мен                                                                 |



|                                                               |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               |                                                                                                                                                                                                                    | кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға тәрбиелеу. Көркем әдебиет                                                                                         | арқылы тануды қалыптастыру.<br>Қоршаған ортамен таныстыру                                                                                                                                            | Құрастыру                                                                                                                                                                                                | олардың реңктерін (қызғылт, көгілдір, сұр) қолдану.<br><br>Сурет салу                                                                                                                                                                                                      |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | Дене шынықтыру<br>Көзбен бағдарлай отырып, ауызша нұсқаулармен ойын түріндегі жаттығуларды (жануарлардың қозғалысына еліктеу) педагогпен бірге орындауға үйрету.<br>Жаттығуларды заттармен және заттарсыз орындау. | Музыка<br>Түрлі сипаттағы әндердің мазмұны мен көңіл күйін қабылдау;<br>Аспаптардың, музыкалық және шулы ойыншықтардың дыбысталуын ажыратуды үйрету; | Дене шынықтыру<br>Қолға және иық белдеуіне, денеге, аяққа арналған жаттығулар- қолдарын жоғарыға және жанына көтеру, бір қолындағы затты алдына әкеліп, екінші қолына ауыстыру; қолдарын шапалақтау. | Қазақ тілі<br>Балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауына жағдай жасау: бір-бірімен күнделікті еркін ойында, дербес әрекеттерде ауызекі сөйлесуге үйрету                           | Дене шынықтыру<br>Допты бір-біріне беру, аяқты өзіне қарай тарту, доға тәрізді дөңгелектеп иу, Отырған, жатқан қалыпта екі аяқты созу, түрегеліп тұрған қалыптан солға, оңға, алға қарай еңкею. Отырып, аяқтың ішкі қырымен құм салынған қапшықты алу, екі аяғымен секіру. |
|                                                               | «Күзгі жапырақтарды жинау» ойыны<br>Қоршаған ортамен таныстыру<br><br>Экологиялық мәдениет<br>Балалармен күз байлықтары жеміс-жидектер туралы                                                                      | «Ерекшелігін тап» ойыны<br>Шарты: Тәрбиеші тақырып бойынша тапсырманы қалай орындайтыны туралы нұсқау беріп, өзі де                                  | Күз мезгілі жайлы видео көрсету, сұрақтар қою. Сөйлеуді дамыту<br>Экологиялық мәдениет<br>Жапырақтарды салыстыру<br>Өлшемдері қарама-қарсы және бірдей заттарды салыстыру, заттарды                  | Күз туралы таппақ жаттату, мнемокесте арқылы Көркем әдебиет<br><br>Күзгі бақтағы еңбек туралы әңгімелеу. Сөйлеуді дамыту д/о: "Сюжетті сурет арқылы әңгіме құрастыр" Сұрақ - жауап алу арқылы суреттерді | Бүркіт Жакыповтың «Күз сыйы» өлеңін жаттаймыз. Өлеңді жаттау оңай болу үшін мнемокестені қолданамыз<br>Көркем әдебиет<br>Экологиялық мәдениет                                                                                                                              |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | біледі. Пазлдардан құрастырады. Құрастыру «Әдемі алма» Дөңгелек пішінінен алманың суретін салып, өз қалаулары бойынша бояйды. Балалар түрлі түсті қарындаштарды қолданып, өздері салып бояйды. Сурет салу<br><br>«Күзгі ағаштар»: Екі қарама-қарсы және бірдей заттардың ұзындығы, ені, биіктігі мен жуандығы бойынша салыстырады. Ағаштардың суреттерін ұзындығы, ені, биіктігі мен жуандығы бойынша салыстырады. Математика | ойынға қатысады. Суреттерге байланысты сұрақтар қойып, балаларауа райының жағдайын анықтап, табиғат құбылыстарын (маусымдық) бақылайды. ағаштар туралы айтып, сұрақтарға жауап беріп, көрсетеді. Қоршаған ортамен танысу<br><br>«Қызыл алма» (заттық мүсіндеу)<br><br>Ермексаз кесектерінен бөліп алу, дөңгелектеу, ширату тәсілдерін | салыстыруда шаманың берілген белгісі бойынша (ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша) бір затты екінші затпен беттестіру. Математика негіздері<br><br>Жапырақтың суретін салу, ақ қағазға жабыстыру, және жапырақтардан пазл құрастыру<br><br>Жапсыру, сурет салу, құрастыру | әңгімелей отырып байланыстыра сөйлеуге үйрету. Балалар жылдың қаншы мезгілі бар? Балалар, қазір жылдың қай мезгілі? Неге қазір күз мезгілі деп ойлайсындар? Күз мезгілінде неше ай бар, атап беріңдерші? Күз ерекшелігі қандай? Қоршаған ортамен танысу<br><br>-Балалар, бүгін мен сендерге "Алтын жапырақ" атты өте қызықты ертегі алып келдім. Көркем әдебиет<br><br>Балаларды екі топқа бөлу:<br><br>Балаларға дәстүрден тыс әдістермен жапырақ бейнесін жасауды түсіндіру Жапсыру, сурет салу | Дидактикалық ойын: «Үлкен – кіші»<br><br>Мақсаты: Көлемі бойынша (үлкен – кіші) заттарды салыстыру. Жемістер мен көкөністерді көлеміне қарай салыстыру білігін дамыту (үлкен – кішкентай), заттарды осындай белгілеріне қарай топтау; заттарды табуға деген ынтасын тәрбиелеу.<br><br>Шарты: Үлкен – кіші суреттерді сызық арқылы қосуды тапсырады<br><br>Математика негіздері. |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                          |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | негіздері                                                                                                                                                                                                                                            | пайдаланады<br>Мүсіндеу                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                        |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту) |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                        |
| <b>Серуен</b>            | <b>Күзгі көріністі бақылау.</b><br><b>Мақсаты:</b> Күз ерекшеліктерін айыра білуге ; күннің салқындауы, жаңбырдың жиі жаууы, жапырақтардың сарғаюы, адамдардың жылы киінуі туралы түсінік қалыптастыру.                                              | <b>Күзгі көріністі бақылау.</b><br><b>Мақсаты:</b> Ағаштарға, ағаш жапырақтарына назар аударту. Күз ерекшеліктерін айыра білуге ; күннің салқындауы, жаңбырдың жиі жаууы, жапырақтардың сарғаюы, адамдардың жылы киінуі туралы түсінік қалыптастыру. | <b>Қимылдық ойын:</b> «Жүгіріп өтуге үлгер».<br><b>Мақсаты:</b> Ептілікке, шапшаңдыққа , батылдыққа тәрбиелеу, тез секіруге үйрету. | <b>Еңбек: Ойын алаңы.</b><br><b>Мақсаты:</b> Ойын алаңындағы ағаш бұтақтарын жинау.Балаларды еңбексүйгіштікке баулу. Өз алаңдарын таза ұстауға үйрету. | <b>Күзгі жапырақтарды бақылау.</b><br>күннің салқындауы, жаңбырдың жиі жаууы, жапырақтардың сарғаюы, адамдардың жылы киінуі туралы түсінік қалыптастыру. Сарғайған жапырақтарды жинау. |
| <b>Серуеннен оралу</b>   | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін                                            |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                        |

|                               |                                                                   |                                             |                                                                 |                                                |                                                                       |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|                               | үйрету. (дербес қимыл әрекеті).                                   |                                             |                                                                 |                                                |                                                                       |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b>  | Тең және тең емес заттар тобын салыстырып ажыратуға машықтандыру. | Бір-бірімен, ересектермен сөйлесуді үйрету. | Өсімдіктерді және жануарларды мүсіндеуді машықтандыру.          | Тұратын қаласы мен ауылы туралы айтуға үйрету. | Тірі және өлі табиғат заттары мен құбылыстарына қызығушылығын үйрету. |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Ата-аналарға кеңес үйде ойын бұрышын ұйымдастыру.                 | Психолог кеңесі. (Жеке балаларға)           | Балалар отбасында өздері не істей алатындары туралы әңгімелесу. | Кеңес: Бала өміріндегі ойыншықтың маңызы.      | Сәтті демалыс тілеу                                                   |



**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**  
**Қазан айы 2024 жыл 2 апта**

Бекітілді:  **Жанғалиева Г.Б.**  
 Білім беру ұйымы: Сағыз орта мектебі  
 Топ: Ересек топ  
 Жоспарлы құрылу кезеңі: 07.10.2024-11.10.2024 жыл

| Күн тәртібі                                                                                                                                       | Дүйсенбі<br>07.10.2024ж                                                                                                                       | Сейсенбі<br>08.10.2024ж                                                                                                                                                                          | Сәрсенбі<br>09.10.2024ж                                                  | Бейсенбі<br>10.10.2024ж                                                   | Жұма<br>11.10.2024ж                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                                | Көңілді<br>смайликтермен<br>қарсы алу<br>Күй сүйемелдеуі,<br>күй күмбірі                                                                      | Күйдің<br>сүйемелдеуімен<br>қарсы алу Күй<br>сүйемелдеуі, күй<br>күмбірі                                                                                                                         | Көтеріңкі көңіл күймен<br>қарсы алу<br>Күй сүйемелдеуі, күй<br>күмбірі   | Достық эстафетасы<br>арқылы қарсы алу<br>Күй сүйемелдеуі, күй<br>күмбірі  | Көңілді күн әнімен<br>қарсы алу<br>Күй сүйемелдеуі, күй<br>күмбірі                                                                                         |
| Ата-аналармен әңгімелесу,<br>кеңес беру                                                                                                           | Баланың топтағы<br>көңіл-күйі жайлы<br>әңгіме                                                                                                 | Баланың<br>денсаулығы<br>жайлы әңгіме                                                                                                                                                            | Баланың басқа<br>балалармен қарым –<br>қатынасы жайлы<br>әңгіме          | Топтық іс-шаралар мен<br>меркелер жайлы әңгіме                            | Баланың көңіл күйі<br>туралы әңгімелесу                                                                                                                    |
| Балалардың дербес<br>әрекеті(баяу қимылды<br>ойындар, үстел үсті<br>ойындары,<br>бейнелеу әрекеті,<br>кітаптарқарау және<br>тағы басқа әрекеттер) | «Хан талапай<br>ойыны»<br>Жіліктен шыққан<br>сүйек,<br>Ойнаймыз біз<br>шерттіп.<br>Бәрімізге таңсық<br>Аты оның –<br>асық бір тұтас<br>тәрбие | Қазақтың сәндік<br>қолданбалы өнер<br>бұйымдарын<br>атауға үйрету.<br>Ұлттық ою-өрнек<br>элементтерін<br>пайдаланып, сыр<br>мақтың үстіне<br>оюды жиектеп<br>бастырып бояту.<br>бір тұтас тәрбие | Қол жуу кезіндегі<br>қауіпсіздік жайлы<br>әңгіме, қауіпсіздік<br>әрекеті | Жеңіл Мақал мәтелдер<br>жаттату, мағынасын<br>түсіндіру, бір тұтас тәрбие | «Еңбегі адал жас өрен»<br>жобасы<br>«Жас метеоролог»<br>экологиялық бағытта<br>танымдық жобаға<br>дайындық<br>Бір тұтас<br>тәрбие, экологиялық<br>мәдениет |

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Таңертеңгі жаттығу                                                     | Қазан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені ( Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).<br>Әнұран орындау                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                             |
| Ұйымдастырылған іс-<br>әрекетке<br>дайындық                            | Құрастырған<br>құрылыспен<br>сюжетті<br>ойыншықтарды<br>қолданып ойнату.<br>Құрастыру                                                                                                                                                                                                                                                   | Сөздік қорды<br>заттардың сапасы<br>мен қасиеттерін<br>білдіретін,<br>заттарды жалпы<br>белгілері<br>бойынша<br>жалпылаушы<br>сөздермен<br>байыту. Сөйлеуді<br>дамыту | Кесектерді<br>алақандарының<br>арасында домалату,<br>есу, жаю тәсілдері<br>арқылы заттарды<br>мүсіндеу (ыдыстар,<br>ойыншықтар).<br>Мүсіндеу                                                                                                                                               | Балаларда жақсы және<br>жаман әрекеттер,<br>қылықтар туралы<br>қарапайым түсініктерді<br>дамыту, жақсы және<br>жаман әрекеттерді дұрыс<br>бағалау тәжірибесін<br>қалыптастыру Қоршаған<br>ортамен таныстыру | «Жолдағы жағдайлар»<br>ойыны (балалар мен<br>ата-аналар слайдтағы<br>жағдаяттарды<br>қарастырып, жол<br>ережесін бұзу бар ма,<br>жоқ па деп жауап<br>береді). Сөйлеуді<br>дамыту, қауіпсіздік іс<br>әрекеті |
| Білім беру ұйымының<br>кестесі бойынша<br>ұйымдастырылған<br>іс-әрекет | Дене шынықтыру<br>Белгілі бір<br>тапсырмаларды<br>орындау арқылы<br>еркін жүру және<br>жүгіру дағдыларын<br>қалыптастыру:<br>сапта бір-бірлеп,<br>бірінің артынан бірі,<br>тізені жоғары<br>көтеріп жүру, тізені<br>жоғары көтеріп<br>жүру аралықты<br>сактай отырып,<br>бағытты өзгертіп<br>қол мен аяқ<br>қозғалыстарын<br>үйлестіру. | Музыка<br>Дыбыстаудың<br>бірыңғай<br>күшімен бірдей<br>қарқында ән<br>салуды<br>жетілдіру. Ән<br>айту дағдыларын<br>дамытуға ықпал<br>ету                             | Дене шынықтыру<br>Белгілі бір<br>тапсырмаларды<br>орындау арқылы<br>жүгіру дағдыларын<br>қалыптастыру: Сапта<br>бір-бірлеп, бірінің<br>артынан бірі, аяқтың<br>ұшымен, қол мен аяқ<br>қозғалыстарын<br>үйлестіру, аралықты<br>сактай отырып,<br>бағытты өзгертіп,<br>шенбер бойлап жүгіру. | Қазақ тілі<br>Артикуляциялық және<br>дыбыстық аппаратты,<br>сөйлеу кезінде тыныс<br>алуды, естуді дамыту                                                                                                    | Дене шынықтыру<br>Екі аяқтап басты затқа<br>тигізе отырып, жоғары<br>қарай 2-3 метр<br>қашықтықта алға<br>қарай жылжи отырып<br>секіру, тұрған жерінен<br>ұзындыққа секіру.                                 |



|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | <p>Құстар сөйлей ала ма? Олар қалай сөйлеседі? Олар қалай тамақтанады? Олар қайда өмір сүреді? Балалардың ойларын тыңдау. (көркем әдебиет)</p> <p>Біз қамқоршы баламыз, Құстарға ұя саламыз. Жемдерін беріп қыс бойы, Көмекші бала боламыз. Өлен айтып, ән шырқап, Құстарға дос боламыз. тақпақтарды жатқа айту(сөйлеуді дамыту)</p> | <p>Үй құстар мен дала құстары туралы фильм тамашалау. Суреттер қарау. Әңгімелеу. (көркем әдебиет)</p> <p>Балалардың қалауы бойынша дәстүрден тыс әдіспен құстардың суретін салу, ермексаздан ұжымдық жұмыс арқылы бейнесін жасау және геометриялық пішіндер арқылы жапсыру. (сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)</p> | <p>Қағаз парағын көлемді пішіндерге қайта келтіру, қағазды кесекке, орамдарға, ілмекке айналдыра білу дағдыларын бекіту арқылы құстың бейнесін құрастыру (құрастыру)</p> <p>Таныс ертегілердің мазмұнын айтуда мазмұнның жүйелілігін сақтауға, диалогтік сөйлеуге, кейіпкерлердің мінезін сипаттауға үйрету (көркем әдебиет)</p> | <p>Сурет бойынша құстар туралы әңгіме, үлгі бойынша әңгіме құрастыру. (көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту)</p> <p>Біз қамқоршы баламыз, Құстарға ұя саламыз. Жемдерін беріп қыс бойы, Көмекші бала боламыз. Өлен айтып, ән шырқап, Құстарға дос боламыз. тақпақты жатқа айту Құстардың үйшіктерін биіктігі және жуандығы бойынша бірдей және екі түрлі үйшіктерді салыстыру (математика негіздері)</p> | <p>Құстардың ән салғанын тыңдау. Дыбысына қарай қай құс екенін анықтау. Орманда ма әлде қалада өмір сүреді ма зерттеу. Қала мен орманның айырмашылықтарын білу(қоршаған ортамен танысу)</p> <p>Экологиялық мәдениет Балаларды тақпақтар мен өлендерді түсініп, есте сақтауға, өлеңнің мазмұнына өз көзқарасын білдіруге үйрету</p> <p>Біз қамқоршы баламыз, Құстарға ұя саламыз. Жемдерін беріп қыс бойы, Көмекші бала боламыз. (көркем әдебиет)</p> |
| Серуенге дайындық | <p>Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі)</p>                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Серуен                                       | Күзгі ауа-райындағы өзгерістерді бақылау.<br><b>Мақсаты:</b> Балаларға күз мезгілі туралы әңгімелеу.<br>Күзгі ауа-райын жазғы ауа-райымен салыстыру, күздегі өзгерістерді айтқызу.<br><br>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-коммуникативті, әлеуметтік қызмет)<br><b>Еңбек:</b> Құм салғыштың айналасындағы құмдарды жинату.<br><br><b>Мақсаты:</b> еңбекке баулу.<br><br>(еңбек әрекеті)<br><b>Көркем</b> сөз: | Күзгі ағаштардың жапырақтарының түстерін бақылауға үйрету.<br><b>Мақсаты:</b> Күзгі жапырақтар туралы әңгімелер айту, түстерін айтқызу.<br><br>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, математика негіздері-коммуникативті, әлеуметтік, танымдық қызмет)<br><b>Еңбек:</b> Гербарий | Саябақты бақылау<br><b>Мақсаты:</b> Адамдардың саябаққа не себепті келетіні жайында айту.<br><br>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-коммуникативті, әлеуметтік қызмет)<br><br><b>Еңбек:</b> саябақтағы әр түрлі ағаштардың жапырақтарын жинау.<br><br><b>Мақсаты:</b> Әр ағашты жапырағын ажыратуға үйрету.<br>(еңбек әрекеті)<br><br>Балалармен жеке жұмыс: Күз туралы білетін тақпақтарын айтқызу.<br><br>(сөйлеуді дамыту) | «Тұманды бақылау»<br><b>Мақсаты:</b> Табиғат құбылыстарын атау. Соның ішінде бүгінгі ауа-райының өзгерісі тұманды бақылату. Ашық және тұманды күннің ерекшеліктерін салыстыру.<br><b>Еңбек:</b> Жапырақтардан әртүрлі бейнелер құрастырту.<br><br><b>Мақсаты:</b> жапырақтан әр түрлі бейнелер құрастыра білуге тәрбиелеу.<br><br>(еңбек әрекеті)<br>Балалармен жеке жұмыс: Танысқан дыбыстар бойынша сөздер ойлату.<br><br>(сөйлеуді дамыту)<br><b>Қимылды ойын:</b> «Торғайлар мен | «Күзгі желдің бағытын бақылау»<br><b>Мақсаты:</b> Балаларға желдің қай бағытта соғып тұрғанын, қандай леп арқылы соғып тұрғаны жөнінде жалпы түсінік беру.<br>Балалардың жйлау, есте сақтау, көру қабілеттерін артыру.<br><b>Еңбек:</b> Балаларға желдің бағытымен ұшқан күзгі жапырақтарды жинату.<br><br><b>Мақсаты:</b> еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.<br><br>(еңбек әрекеті)<br><b>Көркем</b> сөз: Көк майса, өрікті Алқаптағы көк егін Бұл күндері сипті Сары жібек көйегін |



|  |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                            |                                               |                                                                                                                                                                                                                      |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Жел тынымсыз<br>гуілдеп,<br>Болып кетті тым<br>бұзық.<br>Шуылдайды тал<br>терек,<br>Жапырағын<br>жұлғызып.<br><br>(сөйлеуді дамыту,<br>көркем әдебиет)<br>Қимылды ойын:<br>«Аңшылар»<br>(дене қозғалысы)<br>Еркін ойын | жасауға<br>жапырақтар<br>жинау.<br><br>Мақсаты: Балал<br>арға гербарий<br>жасауды<br>үйрету.<br><br>(еңбек әрекеті)<br>Көркем<br>әдебиет:<br>«Күзгі<br>жапырақтар»<br>(Қ.<br>Шарғытбаев)<br>Алтын, сары,<br>қызыл, көк,<br>Алуан-алуан<br>жапырақ.<br>Күзгі бақта<br>күлімдеп,<br>Көз тартады<br>атырап.<br><br>(сөйлеуді<br>дамыту,<br>көркем<br>әдебиет) | Қимылды ойын:<br>«Поезд»<br>(дене қозғалысы)<br>Еркін ойын | автомобиль»<br>(дене қозғалысы)<br>Еркін ойын | Жел тынымсыз<br>гуілдеп,<br>Болып кетті тым<br>бұзық.<br>Шуылдайды тал<br>терек,<br>Жапырағын<br>жұлғызып.<br><br>(сөйлеуді дамыту,<br>көркем әдебиет)<br>Қимылды ойын:<br>«Аттар»<br>(дене қозғалысы)<br>Еркін ойын |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                           | Қимылды<br>ойын:<br>«Қоян»<br><br>(дене<br>қозғалысы)<br>Еркін ойын                                                                        |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                   |
| Серуеннен оралу                                                                                                                  | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті). |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                   |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер) | ертегі кейіпкерлерді құстарды бейнелеуге машықтандыру. Еремексазды қолдану дағдыларын пысықтау арқылы аққуды мүсіндеу, желімді пайдалануды жетілдіру сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)                                                       | Құстардың күзгі және қысқы тіршілігі туралы түсінік беру. (қоршаған ортамен танысу) Құрылыс материалдарынан құстарға ұя жасау. (құрастыру) | Ұлттық ойыншықтар туралы білімдерін кеңейту, халық шығармашылығының желісі бойынша бейнелер жасау. (мүсіндеу) Құс қанат оюын таныстыру Құс қанат оюын жабыстыру (жапсыру). Бір тұтас тәрбие | Геометриялық пішіндерден ою-өрнектерді және жолақтағы өсімдік өрнектерін халықтық өнер түрлері бойынша бірізділігін ескере отырып құрастыру дағдыларын қалыптастыру. Қарлығаш оюын жапсыру (жапсыру) Бір тұтас тәрбие Балалардың қалауы бойынша құстарға ұяның суретін салу немесе еремексаздан жасау (сурет салу, мүсіндеу) | геометриялық пішіндерді қиып балапан жапсыру, гуашпен аққуды бояу (сурет салу, жапсыру, мүсіндеу) Құстарға үйшік геометриялық пішіндерден жасау, салыстыру (математика негіздері) |

|                               |                                                                           |                                                                                                                                 |                                                                                                                           |                                                                                                                                                            |                                                                                                |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b>  | Тілдегі дыбыстарды дұрыс айта білуін және зейін қойып тыңдауын жетілдіру. | Сөйлеу қарқынын өзгерте білуге үйрету: баяу сөйлеу. -суреттер бойынша таныс шығармаларды тануға, сұрақтарға жауап беруге үйрету | Сөздерде дауысты (а, ә, е, о, ұ) және кейбір дауыссыз (п-б, к-қ, т-д, ж-ш, с-з) дыбыстарды анық айта білуін қалыптастыру. | Екі тең немесе тең емес заттар тобын салыстыра білу, бір топтағы заттарды екінші топтағы заттарға беттестіру және тұтастыру тәсілдерін пайдалануды үйрету. | Сан. "Көп", "біреу", "бір-бірден", "бір де біреуі жоқ" ұғымдарын ажырату дағдыларын жетілдіру. |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Балалардың жылы киінуі туралы кеңес беру.                                 | Құстар туралы не білетіндерін сұрауды ұсыну.                                                                                    | Қарлығаш әнін бірге орындауға кеңес беру.                                                                                 | Тауықтар мен балапандар ойынын үйде ойнауға ұсыну                                                                                                          | Апта бойы не үйренгенін сұрау, әңгімелесу.                                                     |



**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**  
**Қазан айы 2024жыл 2 апта**

Бекітілді:  Кангалиева Г.Б.  
 Білім беру ұйымы: Сағыз орта мектебі  
 Топ: Ересек топ  
 Жоспарлы құрылу кезеңі: 14.10.2024-18.10.2024жыл

| Күн тәртібі                                                                                                                       | Дүйсенбі<br>14.10.2024ж                                                                                                            | Сейсенбі<br>15.10.2024ж                                                                                                                                              | Сәрсенбі<br>16.10.2024ж                                          | Бейсенбі<br>17.10.2024ж                                             | Жұма<br>18.10.2024ж                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                | Көңілді смайликтермен қарсы алу<br>Күй сүйемелдеуі, күй күмбірі                                                                    | Күйдің сүйемелдеуімен қарсы алу Күй сүйемелдеуі, күй күмбірі                                                                                                         | Көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу<br>Күй сүйемелдеуі, күй күмбірі | Достық эстафетасы арқылы қарсы алу<br>Күй сүйемелдеуі, күй күмбірі  | Көңілді күн әнімен қарсы алу<br>Күй сүйемелдеуі, күй күмбірі                                                                             |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                              | Баланың топтағы көңіл-күйі жайлы әңгіме                                                                                            | Баланың денсаулығы жайлы әңгіме                                                                                                                                      | Баланың басқа балалармен қарым – қатынасы жайлы әңгіме           | Топтық іс-шаралар мен меркелер жайлы әңгіме                         | Баланың көңіл күйі туралы әңгімелесу                                                                                                     |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | «Хан талапай ойыны»<br>Жіліктен шыққан сүйек,<br>Ойнаймыз біз шертіп.<br>Бәрімізге таңсық<br>Аты оның – асық бір тұтас тәрбие      | Қазақтың сәндік қолданбалы өнер бұйымдарын атауға үйрету.<br>Ұлттық ою-өрнек элементтерін пайдаланып, сырмақтың үстіне оюды жиектеп бастырып бояту. бір тұтас тәрбие | Қол жуу кезіндегі қауіпсіздік жайлы әңгіме, қауіпсіздік әрекеті  | Жеңіл Мақал мәтелдер жаттату, мағынасын түсіндіру, бір тұтас тәрбие | «Еңбегі адал жас өрен» жобасы<br>«Жас метеоролог» экологиялық бағытта танымдық жобаға дайындық<br>Бір тұтас тәрбие, экологиялық мәдениет |
| Танертенгі жаттығу                                                                                                                | Қазан айына арналған танертенгі жаттығулар кешені (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).<br>Әнұран орындау |                                                                                                                                                                      |                                                                  |                                                                     |                                                                                                                                          |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               | Әнұран орындау                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                  |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                          | Құрастырған құрылыспен сюжетті ойыншықтарды қолданып ойнату.<br>Құрастыру                                                                                                                                                                                                               | Сөздік қорды заттардың сапасы мен қасиеттерін білдіретін, заттарды жалпы белгілері бойынша жалпылаушы сөздермен байыту. Сөйлеуді дамыту | Кесектерді алақандарының арасында домалату, есу, жаю тәсілдері арқылы заттарды мүсіндеу (ыдыстар, ойыншықтар). Мүсіндеу                                                                                                                                | Балаларда жақсы және жаман әрекеттер, қылықтар туралы қарапайым түсініктерді дамыту, жақсы және жаман әрекеттерді дұрыс бағалау тәжірибесін қалыптастыру Қоршаған ортамен таныстыру | «Жолдағы жағдайлар» ойыны (балалар мен ата-аналар слайдтағы жағдаяттарды қарастырып, жол ережесін бұзу бар ма, жоқ па деп жауап береді). Сөйлеуді дамыту, қауіпсіздік іс әрекеті |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | Дене шынықтыру<br>Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы еркін жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру: сапта бір-бірлеп, бірінің артынан бірі, тізені жоғары көтеріп жүру, тізені жоғары көтеріп жүру аралықты сақтай отырып, бағытты өзгертіп кол мен аяқ қозғалыстарын үйлестіру. | Музыка<br>Дыбыстаудың бірыңғай күшімен бірдей қарқында ән салуды жетілдіру. Ән айту дағдыларын дамытуға ықпал ету                       | Дене шынықтыру<br>Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы жүгіру дағдыларын қалыптастыру: Сапта бір-бірлеп, бірінің артынан бірі, аяқтың ұшымен, қол мен аяқ қозғалыстарын үйлестіру, аралықты сақтай отырып, бағытты өзгертіп, шенбер бойлап жүгіру. | Қазақ тілі<br>Артикуляциялық және дыбыстық аппаратты, сөйлеу кезінде тыныс алуды, естуді дамыту                                                                                     | Дене шынықтыру<br>Екі аяқтап басты зақпа тигізе отырып, жоғары қарай 2-3 метр қашықтықта алға қарай жылжи отырып секіру, тұрған жерінен ұзындыққа секіру.                        |
|                                                               | Құстар сөйлей ала ма? Олар қалай сөйлеседі? Олар қалай тамақтанады? Олар қайда өмір сүреді? Балалардың                                                                                                                                                                                  | Үй құстар мен дала құстары туралы фильм тамашалу. Суреттер қарау. Әңгімелеу. (көркем әдебиет)                                           | Қағаз парағын көлемді пішіндерге қайта келтіру, қағазды кесекке, орамдарға, ілмекке айналдыра білу дағдыларын бекіту арқылы құстың бейнесін                                                                                                            | Сурет бойынша құстар туралы әңгіме, үлгі бойынша әңгіме құрастыру. (көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту)                                                                            | Құстардың ән салғанын тыңдау. Дыбысына қарай қай құс екенін анықтау. Орманда ма әлде қалада өмір сүреді ма зерттеу. Қала мен орманның айырмашылықтарын                           |



|                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| алшақ ұстаған қалпында допты домалату, допты екі қолымен көкірек тұсынан кері, екі қолмен жоғары, бастан асыра, еденге (жерге) қарай төмен лақтыру.                                                                                                                       | музыканың сипатын игеру; әуенмен бірге би қозғалыстарының қарапайым элементтерін орындау;                                                                                                                                                       | бизаттар арасымен, еденге қойылған тақта бетімен еңбектеу. Тепе-теңдікті сақтай отырып, бір-бірінен 10 см қашықтықта орналасқан тақтай бойымен жүру, енгіс тақта бойымен (20-30 см) жүру дағдыларын қалыптастыру; | нысандарының атауларын өздігінен қолдануды қалыптастыру.                                                                                                                                                                                                                              | тұру дағдыларын қалыптастыру (тәрбиешінің көмегімен, бағдар бойынша).                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| (сөйлеуді дамыту) Үй жануарлары және олардың төлдерінің атауларын білдіретін сөздерді, сөздердің түрлі тәсілдермен жасалуын үйрету. Жануарлар туралы не білетіндерін, сурет бойынша әңгімелеу (математика негіздері) Топтағы жануарларды санау, көлемі бойынша салыстыру. | (көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту) «Мақта қызбен мысық» ертегісін айтып беру. Түрлі эмоцияларды білдіру үшін интонациямен дыбыстау. (математика негіздері) Мысықты құрастыру үшін геометриялық пішіндерді тану және атау, пішіндерді зерттеу | (математика негіздері) Жануарлардың дене бөліктері қандай пішінге ұқсайды атау. Дөңгелек, төртбұрыш, үшбұрыш пішіндерді тану және атау (музыка) Аю әнін айту                                                      | (сөйлеуді дамыту) «Менің сүйікті жануарым» тақырыбында әңгімелесу. Зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану (сурет салу) «Ботакөз», «тышқан» ізі қазақ оюларының, элементтердің пішінін, реттілігін, олардың арасындағы қашықтықты ескере отырып, жазықтықта оюларды орналастыру | (сөйлеуді дамыту) Үй жануарларының пайдасы. Олардың беретін өнімдері туралы ақпарат беру, балалардың ойларын тыңдау. (қоршаған ортамен танысу) Сүт өнімдерін зерттеу. Айран, сүт, құрт, йогурт, ірімшік және т.б. өнімдердің дәмін көру. Әр түрлі зерттеу әрекеттері. Сүттен айран жасау және т.б. әрекеттер балалардың ұсынысы бойынша |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | дағдыларын қалыптастыру                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Серуенге дайындық | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту)                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Серуен            | «Қоңыр күзді бақылау, салыстыру»<br><b>Мақсаты:</b> Қоңыр күзгі табиғатты бақылау, алғашқы күзбен салыстыру, ерекшеліктерін сұрау, қоңыр күзде күннің суық болатынын, жапырақтар түсіп бітік тек қоңыр түсті болатынын айту. Ағаштар жапырақтарынан ажырап, жапырақтардың да күз айларында түстерін өзгертіп тұратынын айтып түсіндіру. | «Күзгі құстардың тіршілігін бақылау»<br><b>Мақсаты:</b> Балаларға құстардың күзгі тіршілігін бақылату. Олардың іс-әрекеттері туралы әңгімелеу. Құстардың атын атап, еске сақтау қабілеттерін, тілдерін дамыту.<br><br>(сөйлеуді дамыту, қоршаған | «Солып қалған гүлдерді бақылау»<br><b>Мақсаты:</b> Балаларды күз мезгілінің ерекшеліктерімен таныстырып өтіп, балабақша ауласындағы күзгі гүлдерге назар аударту. Жазғы гүлдер мен күзгі гүлдердің ерекшеліктері, айырмашылықтары туралы түсінік беру.<br><br>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)<br><b>Еңбек:</b> Құрап қалған гүлдердің тұқымдарын жинау.<br><br>(еңбек әрекеті) | «Алтын күзді бақылау»<br><b>Мақсаты:</b> Күз туралы білімдерін тиянақтау. Байланыстырып сөйлеулерін, тілін, көркемдік талғамдарын дамыту. Күз мезгілінің сұлулығын бағалап, көре білуге тәрбиелеу.<br><br>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)<br><b>Еңбек:</b> Жапырақтар жинау.<br><br><b>Мақсаты:</b> еңбекке баулу.<br><br>(еңбек әрекеті)<br>Көркем сөз: «Алтын күз» Ғ. Қайырбеков Алтын, алтын, сары | Жаңбырды бақылау.<br><b>Мақсаты:</b> балалардың жаңбыр туралы түсінігін бекіту.<br><br>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)<br><b>Еңбек:</b> Аула сыпырушының еңбегін бақылау, көмек беру.<br><br><b>Мақсаты:</b> аула сыпырушының еңбегін бағалай білуге тәрбиелеу.<br><br>(еңбек әрекеті)<br><br><b>Көркем сөз:</b> Жаңбыр жаумай тоқтай тұр Дабылыңды соқпай |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</p> <p><b>Еңбек:</b><br/>Құмсалғыштағы құмды күрекшелермен көтеріп, копсыту.</p> <p><b>Мақсаты:</b><br/>ұқыптылыққа, жинақылыққа тәрбиелеу.</p> <p>(еңбек әрекеті)</p> <p><b>Балалармен жеке жұмыс:</b> Күз мезгіліне байланысты көркем сөз жаттату.</p> <p>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</p> <p><b>Қим. ойын:</b><br/>«Құстар мен мысық»</p> | <p><b>ортамен таныстыру)</b></p> <p><b>Еңбек:</b><br/>Құстарға жем беру.</p> <p><b>Мақсаты:</b><br/>құстарға қамқор болуға тәрбиелеу.</p> <p>(еңбек әрекеті)</p> <p><b>Көркем сөз:</b><br/>С.Сейфуллиннің «Бозторғай» өлеңін оқу.<br/>Міне торғай<br/>Үйін қорғай<br/>Жер бауырлап<br/>зырлайды<br/>Шырқап биік<br/>Күнге күйіп<br/>Қалмай,<br/>сайрап<br/>жырлайды.</p> <p>(сөйлеуді дамыту, көркем</p> | <p><b>Көркем сөз:</b><br/>Арасында гүлдің,<br/>Ойнап бүгін<br/>жүрдім.<br/>Қызыл, жасыл, сары,<br/>Әп-әдемі бәрі.</p> <p>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</p> <p><b>Қим. ойын:</b><br/>«Қарғалар»<br/>Еркін ойын<br/>(дене қозғалысы)</p> | <p>алтын<br/>Алтын күзде нұр<br/>жатыр<br/>Біз бакшаға баратын<br/>Алақай ау күн жақын<br/>Сары ала тон<br/>жамылған<br/>Күз атамыз секілді<br/>Қойны толы дәмді нан<br/>Тәттісі көп не түрлі.</p> <p><b>Қим. ойын:</b><br/>«Көжектер»<br/>Еркін ойын<br/>(дене қозғалысы)</p> | <p>тұр<br/>Үйге жетіп алайын<br/>Тереземнен қарайын<br/>Моншағымды бір-<br/>бірлеп<br/>Үйде отырып<br/>санайын.</p> <p>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</p> <p><b>Қимылды ойын.</b><br/>«Қоймадағы тышқандар»<br/>Еркін ойын<br/>(дене қозғалысы)</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                               |                                                               |                                                                                                                                                                     |                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                         | Еркін ойын<br>(дене қозғалысы)                                                                                                                                                                                                            | әдебиет)<br><b>Қим. ойын:</b><br>«Құстардың ұшып келуі»<br>Еркін ойын<br>(дене қозғалысы)                                     |                                                               |                                                                                                                                                                     |                                                          |
| <b>Серуеннен оралу</b>                                                                                                                  | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті). |                                                                                                                               |                                                               |                                                                                                                                                                     |                                                          |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | Мысық әнін айту.<br>«Торғай» тв.<br>Видеосы<br>Еркін ойындар                                                                                                                                                                              | Футбол берілген бағытта әрекеттер. (мүсіндеу)<br>Допты домалату.<br>Допты аяқтарымен бір-біріне домалату;<br>(дене шынықтыру) | Ермексазбен еркін әрекеттер. (мүсіндеу)<br>Еркін ойындар      | «Үш торай» ертегісін оқып беру. Әдебиетке кейіпкерлердің әрекеттерін адамгершілік нормалары мен түсініктері тұрғысынан бағалау<br>(көркем әдебиет)<br>Еркін ойындар | Ермексазбен еркін әрекеттер. (мүсіндеу)<br>Еркін ойындар |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b>                                                                                                            | Жануарлар туралы не білетінін балалардан сұрауын ұсыну.                                                                                                                                                                                   | Мысық туралы қосымша ақпарат беруді ұсыну                                                                                     | Ыстық елдердің жануарлары туралы балаларға айтып беруін сұрау | Үш торай ертегісін сахналауды үйде қайталау.                                                                                                                        | Зерттеу арқылы не үйренгенін сұрауға кеңес беру.         |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b>                                                                                                           | Жануарлар туралы не білетінін балалардан сұрауын ұсыну.                                                                                                                                                                                   | Мысық туралы қосымша ақпарат беруді ұсыну                                                                                     | Ыстық елдердің жануарлары туралы балаларға айтып беруін сұрау | Үш торай ертегісін сахналауды үйде қайталау.                                                                                                                        | Зерттеу арқылы не үйренгенін сұрауға кеңес беру.         |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

Бекітілді:  Жанғалиева Г.Б.  
Білім беру ұйымы: Сағыз орта мектебі  
Топ: Ересек топ  
Жоспарлы құрылу кезеңі: 21.10.2023-27.10.2024жыл

**Қазан айы 2023жыл 4апта**

| Күн тәртібі                                                                                                                       | Дүйсенбі<br>21.10.2024ж                                                                                                                       | Сейсенбі<br>22.10.2024ж                                                                                                                                                        | Сәрсенбі<br>25.10.2024ж                                                                             | Бейсенбі<br>26.10.2024ж                                                                | Жұма<br>25.10.2024ж |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                | Көңілді күн әнімен қарсы алу                                                                                                                  | Қонаққа келген қуыршақпен қарсы алу                                                                                                                                            | Достық эстафетасы арқылы қарсы алу                                                                  | Балаларды қоңыраумен қарсы алу. Сылдыратып қоңырауын соғып кіріп, келесі балаға береді |                     |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                              | Баланың бақшаға бейімделуі жайлы әңгіме                                                                                                       | Баланың денсаулығы жайлы әңгіме                                                                                                                                                | Баланың басқа балалармен қарым – қатынасы жайлы әңгіме                                              | Топтық іс-шаралар мен меркелер жайлы әңгіме                                            |                     |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | «Ою - өрнектер» құрастыру.<br>Шарты: Төрт бөлікке бөлінген оюдан бүтіндей ою шығару керек. Ол үшін тапсырманы орындау керек. Бір тұтас тәрбие | Қазақтың ұлттық ыдысы торсықты көрсету, пайдасын айтып беру.<br>Үлгіге қарап ермексаздан түрлі тәсілдерді қолданып мүсіндеуі және кескішті пайдаланып, ою-өрнекпен әшекейлеуді | Менің Қазақстаным тақпақтар жаттату, есте сақтау қабілеті мен сөйлеу тілін дамыту, бір тұтас тәрбие | Еліміздің рәміздері жайлы видеоролик көрсету, бір тұтас тәрбие                         |                     |

|                                                               |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                          | Дауысты(а,э,е,о,ұ)және кейбір дауыссыз(п-б,к-қ,т-д,ж-ш,с-з)дыбыстарды анық айту, дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту, артикуляциялық аппаратты дамыту<br>Сөйлеуді дамыту | Таныс кітаптардағы суреттерді балалармен бірге қарастыру, оларға суреттердің мазмұны туралы эмоционалды түрде айтуды, балалардың пікірлерін тыңдауды жетілдіру.<br>Көркем әдебиет                  | Қоршаған ортадан бір немесе бірнеше бірдей затты табу<br>Математика негіздері                                                                                                                    | Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлері мен таныстыру. Құрастыру дағдыларын дамыту, негізгі құрылыс бөлшектерін: текшелер, кірпіштер ажырата білуге үйрету<br>Құрастыру | Көлденең және тік сызықтарды салу, олардың қиылысуын жүргізе білу, әр түрлі пішіндегі ыдыс-аяқ, ойыншықтар, жануарлар, заттарды бейнелеуді үйрету<br>Сурет салу                           |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | Дене шынықтыру<br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар: тура, шеңбер бойымен тапсырмаларды орындай отырып жүру;<br>1,5–2 метр қашықтықтан допты бір-біріне, заттардың      | Музыка<br>Өртүрлі аспапта орындалған әндерді тыңдауға, оларды есте сақтауға және білуге, шығарманы соңына дейін тыңдауға үйренеді.<br>Ән айту: Аспаптың сүйемелдеуіне, ересектердің дауысына ілесе | Дене шынықтыру<br>Жалпы дамытушы жаттығулар<br>Негізгі қимылдар: тура, шеңбер бойымен тапсырмаларды орындай отырып жүру;<br>құрсаудан құрсауға, заттардың айналып және заттардың арасымен секіру | Қазақ тілі<br>Балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауына жағдай жасау: бірлескен әрекеттері туралы келісуге, ортақ тақырыпта әңгімелесуге баулу                                  | Дене шынықтыру<br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар: тура, шеңбер бойымен тапсырмаларды орындай отырып жүру;<br>1,5–2 метр қашықтықтан допты бір-біріне, заттардың арасымен, |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | арасымен, қақпаға домалату;<br>Бірінің артынан бірі сапқа тұру<br>Қимылды ойын:<br>Қуыр-қуыр қуырмаш.                                                                                                                                                                                                     | отырып, бірге ән айтады. Әнді бірге бастап, бірге аяқтайды.                                                                                                                                                                                                      | Бірінің артынан бірі сапқа тұру<br>Қимылды ойын:<br>Сакина жасыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | қақпаға домалату;<br>құрсаудан құрсауға, зат тарды айналып көзет тардынарасымен секіру<br>Қимылды ойын:<br>Шыбыққа қалпақ кигізу                                                                                                                                                                                                                       |
|  | <b>Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет</b><br>Таныс кітаптардағы суреттерді балалармен бірге қарастыру, оларға суреттердің мазмұны туралы эмоционалды түрде айту, балалардың пікірлерін тыңдауды жетілдіру. Дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту, артикуляциялық аппаратты дамыту жаттығуларын | <b>Сөйлеуді дамыту</b><br>Кітаптан «Шалқан» ертегісін оқып беру. Ертегі желісі бойынша сұрақтар қою. Дауысты (а, ә, е, о, ұ) және кейбір дауыссыз (п, б, қ, қ, т, д, ж, ш, с, з) дыбыстарды анық айтуын үйрету. Шалқанның суретін салдырту.<br><b>Сурет салу</b> | <b>Математика негіздері</b><br>Балаларды геометриялық фигура үшбұрышпен таныстыру, ұстау және көру тәсілдері арқылы аталған фигураны зерттеуге мүмкіндік беру. Топтағы заттардан фигураларға ұқсас келетіндерін табу. Кітаптардан сондай пішін барма қарап, тапқызу.<br><b>Құрастыру</b><br>Үшбұрыш фигурасын пайдаланып әр түрлі құрылымдарды ойдан шығарып құрастырту. | <b>Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет</b><br>Кітаптарға қызығушылықты ояту. Таныс кітаптардағы суреттерді балалармен бірге қарастыру. Балалардың сөздік қорын ойындармен ойын жаттығулары арқылы кеңейту, Балаларға бір бірден қораптан зат алдырту. Алмай жатып ол не екенін сипап сезу арқылы тапқызу.<br><b>Құрастыру</b><br>Құрастыру дағдыларын дамыту, негізгі құрылыс бөлшектерін: | <b>Сөйлеуді дамыту</b> Зат есімдерді үстінде, астында, артында, жанында тәрізді көмекші сөздермен бірге қолдануды үйрету.<br><b>Көркем әдебиет</b><br>«Ұсқынсыз үйрек» ертегісін кітаптан оқып беру. Кейіпкерлердің іс әрекетін сипаттауды үйрету.<br><b>Мүсіндеу</b><br>Үйректі ермексаздан жасату. Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | жасату<br><b>Жапсыру</b><br>Дайын шалқанды ертегі желісі бейнеленген суретке орнын тауып жапсырту.                                                                                                                                                   | Балалардың таңдау бойынша қарындаш немесе қылқаламмен жұмысын жасату. Сурет салу кезінде қарындашты, қыл қаламды қатты қыспай, дұрыс ұстауды үйрету.                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                               | текшелерді, жірпіштерді ажырата білуге үйрету.                                                                                                                                                                                            | болуға баулу.                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту) |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Серуен</b>            | Бақылау: «Тұманды бақылау»<br>Мақсаты: Табиғат құбылыстарын атау. Соның ішінде бүгінгі ауа райының өзгерісі тұманды бақылату. Ашық және тұманды күннің ерекшеліктерін салыстыру. Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс –                            | Бақылау: «Күзгі саябаққа серуен»<br>Мақсаты: Адамдардың саябаққа не себепті келетіні жайында әңгімелесу. Саябақ ішіндегі күзгі өзгерістерге көңіл бөліріп бақылау, әңгімелеу. Көңіл бөліріп бақылау, | Бақылау: «Қайтқан құстарды бақылау»<br>Мақсаты: Балалармен қайтқан құстарды бақылау. Олардың атын ататқызып, дауыстарын тыңдату. Олардың топ болып ұшуына назар аударту. Еңбек: Құстарға жем салатын тақтай жасау. Балалармен жеке жұмыс: Құстар туралы жұмбақтар жасыру. 1. Құйқылжытып дала | лау: «Өзге топ арының іс – әрекеті»<br>аты: Балалардың назарын топ балаларының іс – тіне аудартып, ардың қалай тындарын, өздерін қалай тындарын бақылау ы балаларды ылыққа, үлгі алуға баулу.<br>с: Ауладағы ағаштардың ғын, жапырақтарды | Бақылау: «Қоңыр күзді бақылау, салыстыру»<br>Мақсаты: Қоңыр күзгі табиғатты бақылау, алғашқы күзбен салыстыру, ерекшеліктерін сұрау, қоңыр күзде күннің суық болатынын, жапырақтар түсіп бітік тек қоңыр түсті болатынын айту. Ағаштар жапырақтарынан ажырап, |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>әрекеттері.</p> <p>Балалармен жеке жұмыс: Танысқан дыбыстар бойынша сөздер ойлату.</p> <p>Қимылды ойындар: «Кетіп қалған кім?».</p> <p>«Қояндар мен қасқырлар»</p> <p>Мақсаты: Рөлдерде ойнай білуге үйрету.</p> <p>Байқампаздыққа, кеңістікті бағдарлауға үйрету.</p> <p>Еңбек: Жапырақтардан әртүрлі бейнелер құрастыру.</p> | <p>әңгімелеу.</p> <p>Еңбек: Саябақтағы әртүрлі ағаштардың жапырақтарын жинау. Әр ағаштың жапырағын ажыратып үйрету.</p> <p>Балалармен жеке жұмыс: Тақпақ жаттату.</p> <p>«Күзгі жапырақтар» туралы оқу (Қ. Шарғытбаев)</p> <p>Алтын, сары, қызыл, көк</p> <p>Алуан- алуан жапырақ</p> <p>Күзгі бақта күлімдеп,</p> <p>Көз тартады атырап.</p> <p>Қимылды ойындар: «Құстар мен мысық», «Аққу – қаздар»</p> <p>Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс –</p> | <p>күйін,</p> <p>Үй ішіне салады үйін (Қарлығаш)</p> <p>2. Күндіз соқыр не деген?</p> <p>Түнде қандай көреген (Үкі)</p> <p>3. Еркін самғап ұшсын,- деп Мәпелейміз, баптаймыз</p> <p>Бейбітшілік құсы, - деп</p> <p>Қайсы құсты мақтаймыз? (Көгершін)</p> <p>4. Қыстағы ақ мамыққа, Жалғау жалға, жалықпа</p> <p>Сонда құс боп шығады</p> <p>Кәне, қай құс анықта (Қарға)</p> <p>Қимылды ойындар: «Қайтқан құстар», «Құстар мен мысық»</p> <p>Мақсаты: Ойын барысын бұзбай ойнауға дағдыландыру. Құс қимылдары арқылы дене бітімдерін</p> | <p>у.</p> <p>армен жеке жұмыс: ақ жасыру:</p> <p>анды бес құрдас</p> <p>й болып еш тұрмас ақ)</p> <p>– біреу</p> <p>есі бесеу (Қолғап)</p> <p>ның сәні</p> <p>з жоқ мәні (Киім)</p> <p>отен тұрдым</p> <p>олды кудым (Шалбар)</p> <p>лды ойындар: «Жай іп өт», «Аюлар мен р»</p> <p>аты: Ойын ережесін й ойнауға үйрету.</p> <p>арды икемділікке баулу.</p> <p>шылдыққа тәрбиелеу.</p> <p>ардың өз еріктерімен атын іс – әрекеттері.</p> | <p>жапырақтардың да күз айларында түстерін өзгертіп тұратынын айтып түсіндіру.</p> <p>Еңбек: Құмсалғыштағы құмды күрекшелермен көтеру.</p> <p>Балалармен жеке жұмыс: Күз мезгіліне байланысты көркем сөз жаттату.</p> <p>«Күз»</p> <p>Қара бұлт қабағын түйеді</p> <p>Бұталар боз қырау киеді,</p> <p>Осы ма, осы ма, күз деген</p> <p>Бақшаға баратын бізбенен</p> <p>Қимылды ойындар: «Үрпек төбет», «Жасырынбақ»</p> <p>Мақсаты: Шапшаңдыққа баулу.</p> <p>Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс – әрекеттері</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                    |                                                                                                                               |                                                                                       |                                                                              |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                  | әрекеттері.                                        | <p>дамыту.</p> <p>Шапшаңдыққа, жылдамдыққа, ептілікке үйрету.</p> <p>Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс – әрекеттері.</p> |                                                                                       |                                                                              |
| Серуеннен оралу        | <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті).</p> |                                                    |                                                                                                                               |                                                                                       |                                                                              |
| Балалармен жеке жұмыс  | <p>Тең және тең емес заттар тобын салыстырып ажыратуды машықтандыру.</p>                                                                                                                                                                         | <p>Бір-бірімен, ересектермен сөйлесуді үйрету.</p> | <p>Өсімдіктерді және жануарларды мүсіндеуді машықтандыру.</p>                                                                 | <p>Тұратын қаласы мен ауылы туралы айтуды үйрету.</p>                                 | <p>Тірі және өлі табиғат заттары мен құбылыстарына қызығушылығын үйрету.</p> |
| Балалардың үйге қайтуы | <p>Ата-аналармен баланың балабақшадағы кітаптары туралы әңгімелесу.</p>                                                                                                                                                                          | <p>Жаттаған тақпақтарын үйде сұрауын тапсыру.</p>  | <p>Ата-аналарға баланың денсаулығын сақтау жөнінде кеңес беру</p>                                                             | <p>Балалардың көңіл күйі, тазалығы және денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу.</p> | <p>Сәтті демалыс тілеу</p>                                                   |



**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**  
**Қазан айы 2024 жыл**

Бекітілді:  Жанғалиева Г.Б.  
Білім беру ұйымы: Сағыз орта мектебі  
Топ: Ересек топ  
Жоспарлы құрылу кезеңі: 28.10.2023-01.11.2024жыл

| Күн тәртібі                                                                                                                       | Дүйсенбі<br>28.10.2024ж                                                                                                          | Сейсенбі<br>29.10.2024ж                                                           | Сәрсенбі<br>30.11.2024ж                                                                   | Бейсенбі<br>31.11.2024ж                                                                                        | Жұма<br>01.11.2024ж                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                | Әсем әуенмен қарсы алу                                                                                                           | Көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу                                                  | Саусақ театрының кейіпкерлері арқылы қарсы алу                                            | Смайлик арқылы қарсы алу                                                                                       | Достық тілегімен қарсы алу                                                                                                 |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                              | Баланың үйдегі көңіл күйін сұрау                                                                                                 | Баланың бойындағы өзгерістер мен ерекшеліктер жайлы әңгіме                        | Баланың тәртібі мен денсаулығы жайлы әңгіме                                               | Баланың қалай бейімделіп, не үйреніп жатқаны туралы әңгіме                                                     | Баланың тілдік дамуы жайлы әңгіме                                                                                          |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Дид ойын. Баспалдақпен түсіп-шыққанда, топта, топ алаңында бір-бірін итермеу жөнінде әңгімелеу. Коммуникативтік дағдылар         | Дид ойын. «Орындықтарды жинастыру»<br>Өз орындықтарын қою, еңбекке баулу дағдылар | Сергіту сәті. ойын. Көңілді әуенмен, өлең шумақтарын қайталау<br>Коммуникативтік дағдылар | «Өзім туралы» Өздері туралы айтып береді<br>Коммуникативтік дағдылар                                           | Дид ойын «Сиқырлы күз». Күз мезгіліне табиғи материалдан тәрбиешінің көмегімен күздің көрмесін дайындау экологиялық тәрбие |
| Таңертенгі жаттығу                                                                                                                | Қазан айына арналған таңертенгі жаттығулар кешені ( Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті). Әнұран орындау |                                                                                   |                                                                                           |                                                                                                                |                                                                                                                            |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                                                                                              | Дауысты(а,ә,е,о,ұ)және кейбір дауыссыз(п-б,к-қ,т-д,ж-ш,с-з)дыбыстарды анық                                                       | Таныс кітаптардағы суреттерді балалармен бірге                                    | Қоршаған ортадан бір немесе бірнеше бірдей затты табу                                     | Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлері мен таныстыру.<br>Құрастыру дағдыларын | Көлденен және тік сызықтарды салу, олардың қиылысуын жүргізе                                                               |

|                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                             | сақтау қабілеттрін дамыту. Табиғатқа деген қызығушылықтарын арттыру. (Сөйлеуді дамыту, Дене шынықтыру)                                                                                                                                                       | шынықтыру, Қоршаған ортамен таныстыру)                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| Серуеннен оралу                                                                                                                  | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті).                   |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | (сөйлеуді дамыту) Саусақ ойындарын ұйымдастыру. Балаларға таныс "қуыршақты жүргізу" техникасын қолдана отырып, олардың қатысу ниеттерін дамыту. Таныс ертегі қойылымын жасату.<br><br>(құрастыру, мүсіндеу, сурет салу) Балалардың дербес әрекеті құрастыру | (математика негіздері) Өзінің дене бөліктерін бағдарлау және атау (бас, аяқтар, қолдар). Еңбек құралдарын оң қолымен солдан оңға қарай орналастыру<br><br>(көркем әдебиет) «Оп оңай! Еңбек бәрін жеңбек» тақырыбында фильм көру. Өз ойларын айтқызу. Топтағы | (математика негіздері) Топтағы гүлдерді санау, салыстыру, күтім жасау құралдарын салыстыру, санау<br><br>(мүсіндеу, жапсыру) Топтағы гүлдердің мүсінін жасау және қағаздан жасау. | (жапсыру) Жапырақтармен композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеру;<br><br>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Таныс ертегінің кейіпкерлерінің бейнелерін сомдауға қажетті дауыс ырғағы және тілдің қарқынын қолдану дағдыларын қалыптастыру |  |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                  |  |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | пайдаланып , ою-<br>өрнекпен<br>әшекейлеуді<br>үйрету. Бір тұтас<br>тәрбие                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                  |  |
| <b>Танертенгі жаттығу</b>                            | <b>Қазан айына арналған танертенгі жаттығулар кешені ( (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті). Әнұран орындау</b>                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                  |  |
| <b>Ұйымдастырылған іс-<br/>әрекетке<br/>дайындық</b> | Таңғы жиын.<br>Балалар<br>жаңалықтарымен<br>бөліседі, жақсы<br>тілектер тілеу.<br>«Кітап қайдан<br>келеді?»<br>тақырыбында<br>әңгімелесі.<br>Бірлескен<br>жоспарларды,<br>мәселелерді<br>талқылау,<br>қызығушылықтары<br>бойынша әрекет<br>түрін таңдау,<br>ережелер туралы<br>келісу және т. б.<br>сөйлеуді дамыту | Топта балалар<br>арасында достық<br>қарым-қатынасты<br>тәрбиелеу. Топта<br>балалармен<br>шағын ойын<br>орталықтарында<br>еркін ойындарды<br>ұйымдастыру,<br>үстел үсті<br>ойындары<br><br>(пазлдар, суретті<br>карточкалар). | Өнер орталығында<br>сурет салу, суретті<br>кітапшаларды бояу,<br>Құрастыру<br>материалдарымен<br>құрастыру ойындары,<br>кітаптарды қарау,<br>суреттері бойынша<br>әңгімелесу | Табиғат бұрышындағы<br>тірі объектілерге күтім<br>жасауға арналған<br>құралдар туралы<br>білімдерін қалыптастыру |  |
| <b>Білім беру ұйымының</b>                           | <b>Дене шынықтыру</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Музыка</b>                                                                                                                                                                                                                | <b>Дене шынықтыру</b>                                                                                                                                                        | <b>Қазақ тілі</b>                                                                                                |  |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| <b>Серуен</b>            | <b>Ауа райын<br/>бақылау</b><br>Сұрақтар: Балалар<br>қазір қай мезгіл?<br>Оны қайдан<br>білдіндер?<br>Адамдар қалай<br>киініп жүр ?<br>Далада ауа райы<br>қандай?<br><b>Мақсаты:</b><br>балаларды күз<br>мезгілімен<br>таныстыру.<br>Балаларды күз<br>мезгілінде болатын<br>өзгерістерді<br>бақылауды үйрету.<br>Ойлау қабілеттерін<br>дамыту. Табиғатқа<br>деген<br>сүйіспеншіліктерін<br>арттыру.<br>(Қоршаған<br>ортамен<br>таныстыру,<br>Сөйлеуді дамыту) | <b>Күн шуағын<br/>бақылау</b><br>Сұрақтар:<br>Балалар күнге<br>назар<br>аударындаршы.-<br>Күн бізге не<br>береді.<br>Күн шуағының<br>түсі қандай?<br>Қандай<br>геометриялық<br>пішінге ұқсайды?<br>Адам өмірінде,<br>өсімдіктер мен<br>жануарлар<br>дүниесінде<br>күннің қандай<br>маңызы бар?<br>Күннің көзі бізге<br>не үшін керек?<br><b>Мақсаты:</b> күн<br>шуағы туралы<br>мағұлматтарын<br>кеңейту.<br>Балалардың<br>ойлау, есте | <b>Желді бақылау</b><br>Сұрақтар: - Балалар<br>қазір қай мезгіл?- Оны<br>қайдан білдіндер?<br>-Далада жел бар ма?<br>Қандай жел соғып тұр?<br>(жылы, салқын, суық,<br>самал)<br>Қай бағыттан соғып<br>тұр?<br><b>Мақсаты:</b> балаларды<br>жел күшін, бағытын<br>анықтауға үйрету.<br>Балалардың ойлау<br>қабілеттерін дамыту.<br>Көркем сөз<br>Жұмбақ: Аяқсыз жетіп<br>барады<br>Қолсыз есік қағады<br>(жел)<br><b>Еркін ойын:</b><br>«Тышқан мен<br>мысық»<br><b>Мақсаты:</b> балалар<br>ептілік, шапшаңдық<br>танытады біледі.<br>(Дене | <b>Күнді бақылау</b><br>Күннің көзі жылу мен<br>жарықтың негізгі көзі<br>болатынын ұғындыру;<br>күннің қозғалысымен<br>шығуын қадағалауды<br>жалғастыру, күннің<br>ұзаруымен жылынуын<br>белгілеу күн ұзын, күннің<br>көзі ұзақ тұрады, жоғары<br>көтерілсе ыстық болып,<br>онан сайын ысыды. Күннің<br>төгілуі, ылғалдар -<br>өсімдіктің толқынды<br>өсуімен, құрт-<br>құмырskarлардың,<br>құстардың пайда<br>болуымен<br>байланысты орната білу.<br><b>Жұмбақ:</b><br>Жұрттың бәрі оны сүйеді,<br>Бірақ қарағысы келмейді.<br>(Күн)<br><b>(Сөйлеуді дамыту,<br/>Қоршаған ортамен<br/>таныстырумен<br/>таныстыру)</b> |  |



|                               |                                                                                                                           |                                                                                                                                     |                                                                                                                                      |                                                                                                            |                                        |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
|                               | және шығармашылық жұмыстары                                                                                               | тазалық жұмысын жоспарлап қатысу.                                                                                                   |                                                                                                                                      |                                                                                                            |                                        |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b>  | Сөздерде дауысты (а, ә, е, о, ұ) және кейбір дауыссыз (п-б, к-қ, т-д, ж-ш, с-з) дыбыстарды анық айта білуін қалыптастыру. | Құрылыс материалының негізгі бөлшектері, олардың бөлшектері туралы білімді қалыптастыру, оларды түсі, шамасы бойынша тануды үйрету. | Бірнеше тік және көлденең сызықтардан заттарды салу (дуал, ағаш);<br><br>-шаршының ортасына, бұрыштарына қазақ ою өрнектерін жапсыру | Екіқарама-қарсы және бірдей заттарды ұзындығы, ені, биіктігі мен жуандығы бойынша салыстыра білуді бекіту. |                                        |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Күзгі еңбек туралы әңгімелесуді ұсыну.                                                                                    | Анасының көмекшісі тақырыбында әңгімелесу. Баланың үйдегі өзіндік әрекетті жайлы сұхбат.                                            | Бүгінгі күннің қызықты сәттері туралы сұрау.                                                                                         | Сазбалшық туралы не білгенін сұрау                                                                         | Апта бойғы қызықты сәттерді әңгімелеу. |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**  
**Қараша айы 2024 жыл 1 апта**

**Бекітілді:**  **Жангалиева Г. Б.**  
**Білім беру ұйымы:** Сағыз орта мектебі  
**Топ:** Ересек тобы  
**Жоспардың құрылу кезеңі:** 04.11-08.11.2024 ж.

| Күн тәртібі                                                                                                                       | Дүйсенбі<br>04.11.2024ж                                                                             | Сейсенбі<br>05.11.2024ж                                                                                                                                                                             | Сәрсенбі<br>06.11.2024ж                                                                                                                                              | Бейсенбі<br>07.11.2024ж                                                                                                                                                                        | Жұма<br>08.11.2024ж                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                | Балаларды көтеріңкі көңіл күймен, қуыршақпен қарсы алу                                              | Балаларды көтеріңкі көңіл күймен, денсаулығын тексеріп қарсы алу                                                                                                                                    | Баланы алақан соғу арқылы қарсы алу                                                                                                                                  | Балақай сені бүгін көңілді күн күтіп тұр деп топқа кіргізу                                                                                                                                     | Қызыл жүрекшемен қарсы алу                                                                                                                   |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                              | Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу.                                                 | Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау                                                                                                                            | Баланың үйдегі ойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы сұрау                                                                                                           | Балабақшадан кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстаттығын жайлы әңгімелесу                                                                                                                        | Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу                                                                                      |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Мен анамның еркесі» Балаларды анасының қалай еркелететіні жайлы сұрастыру<br><b>Сөйлеуді дамыту</b> | «Көліктердің жолда жүру тәртібі» балаларға жолда көліктердің жол тәртібін сақтау керектігін түсіндіру. Өздерінің ұнаған көліктерімен жолда жүру ойынын бірге ойнау.<br><b>Қауіпсіздік ережелері</b> | «Бағдаршамды құрастыру» Талдау және біріктіру қабілетін, кеңістік арақатынастарының заңдылықтарын құру, үлгіні көшіру іскерлігін дамыту<br><b>Шығармашылық дағды</b> | «Жолаушылар» Балалардың көңілдерін көтеріп саяхатқа шығару. Саяхатқа баратын көлік түрлерімен таныстыру. Жолға шыққанда балаларға жол жүру ережесін түсіндіру.<br><b>Қауіпсіздік ережелері</b> | Құрылыс ойыны: «Менің көшем» балалардың ой-қиялын дамыту, құрылыс материалдарын ұдай пайдалану керектігін меңгеру<br><b>Әлеуметтік дағды</b> |

| Таңертеңгі жаттығу                                            | Қараша айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті). Әңұран орындау                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                          | Тең ұғымын екі тәсілмен саны бойынша кем топқа бір затты қосу немесе артық топтан алып тастау арқылы қалыптастыру, «қанша болды?», «қаншасы қалды?» сұрақтарына жауап беруге үйрету.<br><b>Математика негіздері</b>                | Айналасындағы заттармен сөздік қорды кеңейту: тұрмыстық заттар және қоршаған орта заттарының қолданылу маңыздылығын түсіну, зат материалдардың белгілі және белгісіз қасиеттерін сөйлеуде қолдануды дамыту.<br><b>Сөйлеуді дамыту</b> | Қоршаған ортаның әсемдігіне, қазақ халқының және басқа халықтардың өнер туындыларына, киіз үйге, оның жабдықтарына, тұрмыстық заттарға, ойыншықтарға, сәндік-қолданбалы өнерге қызығушылықты дамыту.<br><b>Сурет салу</b>                          | Мүсінделген заттың, фигуралардың бетін тегістеуге үйрету. Бірнеше бөліктерден заттарды мүсіндеу, оларды орналастыру, пропорцияларды сақтау, бөліктерді біріктіру дағдыларын пысықтау<br><b>Мүсіндеу</b>                                                                                                                                                                                                                            | Композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеру. Ұсақ элементтерді ересектердің көмегімен желімдеу, алдымен қағаз бетінде заттың бейнесін құрастырып, содан кейін оны желімдеуді меңгерту<br><b>Жапсыру</b>                         |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | <b>Дене шынықтыру</b><br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар: Жүру; адымдап жүгіру; бір орында тұрып, оңға, солға бұрылып секіру; заттарды қашықтыққа лақтыру (3,5–6,5 метрден кем емес)<br>Қимылды ойын: Жоғары лақтыр | <b>Музыка</b><br>Музыкалық ырғақты қимылдар: Музыканың көңілді, ойнақы сипатын қабылдап, мазмұны бойынша таныс әндерді сахналайды, музыканың ырғағына сәйкес әртүрлі қарқынмен секіреді.                                              | <b>Дене шынықтыру</b><br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар: адымдап жүру адымдап жүгіру етпетімен жатып, гимнастикалық скамейка бойымен қолдарымен тартылып, алға қарай еңбектеу; тақтайдың бойымен тепе-теңдікті сақтап бойымен жүру | <b>Музыка</b><br>Музыкалық ырғақты қимылдар: Музыканың көңілді, ойнақы сипатын қабылдап, мазмұны бойынша таныс әндерді сахналайды, музыканың ырғағына сәйкес әртүрлі қарқынмен секіреді.<br><b>Қазақ тілі</b><br>Артикуляциялық және дауысаппаратын, сөйлеуде тынысалуды, фонематикалық естуді, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту. Қазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу. | <b>Дене шынықтыру</b><br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар: адымдап жүру; жүгіру; бір орында тұрып, оңға, солға бұрылып секіру; тақтайдың бойымен тепе-теңдікті сақтап бойымен жүру бір-бірінің жанына сәлқа және шеңберге тұру.<br>Қимылды ойын: Жәй жүріп өт. |
|                                                               | «Кір қоймас» мультфильмін тамашалату. Автор сөздерін айту,                                                                                                                                                                         | Әдеби шығармаларды мұқият тыңдауды үйрету.                                                                                                                                                                                            | Шығармашылық қиялды дамыту спорт алаңшасын жасау. Топтағы бар заттарды пайдаланып.                                                                                                                                                                 | Сурет бойынша спорттық ойын түрлері туралы әңгіме, үлгі бойынша әңгіме құрастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Денсаулық сақтау әдістері мен түрлері туралы кітаптар қарап, түсінік                                                                                                                                                                                                         |



|                          |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | кейіпкердің мінезін беруді үйрету.<br><b>(көркем әдебиет)</b><br><br>Өз бетінше мазмұндау.<br>Зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдысын дамыту.<br><br><b>(сөйлеуді дамыту)</b><br><br>Кір қоймастың суретін салу.                      | <b>Шынықтыр сен денені</b><br>Тенізіші боп егерде, Жүзем десең теренде.<br>Белден басып мұзқарды, Кезем десең шыңдарды,<br><br>Түлеп ұшар жас қанат<br>Болам десең космонавт, Шарлау үшін әуені,<br>Қуат керек әуелі.<br><br>Жігер керек, от керек.<br>Ерлік керек, еп керек.<br>Ол үшін ең керегі—<br>Шынықтыр сен денені.<br><br>Д Қанатбаев<br><br><b>(көркем әдебиет)</b> | <b>(құрастыру)</b><br>«Кір қоймас» ертегісін естеріне түсіру. Шығарма мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруді үйрету<br><b>(көркем әдебиет)</b><br>Балалардың қалауы бойынша дәстүрден тыс әдіспен өлең желісі бойынша суретін салу, ермексаздан ұжымдық жұмыс арқылы тенізіші бейнесін жасау және геометриялық пішіндер арқылы кемеңі жапсырту.<br><b>(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)</b> | <b>(көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту)</b><br>Геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) және денелерді (куб) танып, атай білуге үйрету. Спорттық ойын құралдарының қандай пішінге немесе денеге ұқсайтынын анықтау, салыстыру.<br><br><b>(математика негіздері)</b> | Бергізу.<br>Кітаптардағы суреттер арқылы ойдан ертегі құрауды ұсыну.<br><br>Тәрбиешімен бірге ертегі мен әңгіменің басын, соңын ойдан құрастыруға баулу.<br><b>(қоршаған ортамен танысу)</b><br><br><b>(көркем әдебиет)</b> |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Серуен</b>            | Балабақша ауласындағы құстарға бақылау жасату. Жем бергізу.<br><b>(қоршаған ортамен танысу)</b><br><br>Қимылды ойын                                                                                                                                  | Денені таза ауада қалай шынықтыруға болады? Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу<br><b>(сөйлеуді дамыту)</b>                                                                                                                                                                                                                                                 | Балабақша қызметкерлері мен олардың еңбек әрекеттері<br><br>туралы білімдерін жетілдіру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Күз мезгілінің ерекшеліктері туралы білімдерін жетілдіру.<br>Табиғаттағы өзгерістерді байқату.<br><br><b>(қоршаған ортамен танысу)</b>                                                                                                                                              | Үш дөңгелекті және екі дөңгелекті велосипед тебу.<br>Оңға, солға бұрылыстарды орындау дағдысын дамыту;<br><br><b>(дене шынықтыру)</b>                                                                                       |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                   |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | «Шымшықтар мен мысық»<br><br>Құрастыру ойыншықтарымен бассейн құрастыруды үйрету.<br><b>(құрастыру)</b>                                                                                                                                   | Геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) және денелерді (куб) танып, атай білуге үйрету. Балабақша ауласындағы заттардың пішінін анықтату.<br><b>(математика негіздері)</b><br>Қимылды ойын «Ұшты ұшты» | <b>(қоршаған ортамен танысу)</b><br><b>Қимылды ойын</b><br>«Ханталапай»<br><br>Бормен желдің суретін салу.<br><b>(сурет салу)</b> | Қимылды ойын «Шымшықтар мен мысық»                                                                                          | Бүгінгі ауа райы туралы екеу ара әңгімелесуді ұйымдастыру. Диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға үйрету.<br><br><b>(сөйлеуді дамыту)</b><br><br>Қимылды ойын<br>«Орамал тастамақ» |
| <b>Серуеннен оралу</b>        | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті). |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                   |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                             |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b>  | Шығарма жанрларын (таппақ, ертегі, әңгіме және тағы басқа) ажыратуға;<br>– сөздерде дауысты (а, ә, е, о, ұ) және кейбір дауыссыз (п-б, к-қ, т-д, ж-ш, с-з) дыбыстарды анық айта білуін қалыптастыру.                                      | Шағын таппақтар мен өлеңдерді жаттау;<br>–тілдік қарым-қатынас мәдениетін дұрыс қолдану;<br>–оқиғаны эмоционалды қабылдауға ынталандыру.                                                                               | Геометриялық пішіндер туралы білімдерін нақтылау: дөңгелек, шаршы, үшбұрыш.<br><br>Құрылыс материалдарынан құрастыруды үйрету.    | Дәстүрден тыс сурет салуды (құмда саусақпен немесе таяқшамен, алақандарымен, асфальтта түрлі-түсті борлармен салуды үйрету. | Бірнеше тік және көлденең сызықтардан заттарды салу (дуал, ағаш);                                                                                                                           |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | «Баланы суықтап қалудан сақтан-дыру» кенес беру.                                                                                                                                                                                          | Мозайкамен жемістер құрастыру.                                                                                                                                                                                         | «Балаңызды бақшаға мезгілге орай қалай киңдіру керек» әңгіме.                                                                     | Балалармен логикалық ойындар ойнау.                                                                                         | «Бала демалысын ұйымдастыру»<br><br>Еркін ойындар                                                                                                                                           |



**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**  
**Қараша айы 2024 жыл 2 апта**

Бекітілді: Жанғалиева Г. Б.

Білім беру ұйымы: Сағыз орта мектебі

Топ: Ересек Тобы

Жоспардың құрылу кезеңі: 11.11-15.11.2024 жыл

| Күн тәртібі                                                                                                                                       | Дүйсенбі<br>11.11.2024ж                                                                                                                                                    | Сейсенбі<br>12.11.2024ж                                                  | Сәрсенбі<br>13.11.2024ж                                                                                                                                                                                  | Бейсенбі<br>14.11.2024ж                                                                                                                                                                                                                       | Жұма<br>15.11.2024                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                                | Әсем әуенмен қарсы алу                                                                                                                                                     | Көтеріңкі көңіл<br>күймен қарсы алу                                      | Саусақ театрының<br>кейіпкерлері арқылы қарсы<br>алу                                                                                                                                                     | Смайлик арқылы қарсы алу                                                                                                                                                                                                                      | Достық тілегімен қарсы алу                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Ата-аналармен әңгімелесу,<br>кеңес беру                                                                                                           | Баланың үйдегі көңіл күйін<br>сұрау                                                                                                                                        | Баланың бойындағы<br>әзерістер мен<br>ерекшеліктер жайлы<br>әңгіме       | Баланың тәртібі мен<br>денсаулығы жайлы әңгіме                                                                                                                                                           | Баланың қалай бейімделіп, не<br>үйреніп жатқаны туралы<br>әңгіме                                                                                                                                                                              | Баланың тілдік дамуы<br>жайлы әңгіме                                                                                                                                                                                                                                             |
| Балалардың дербес<br>әрекеті(баяу қимылды<br>ойындар, үстел үсті<br>ойындары,<br>бейнелеу әрекеті,<br>кітаптарқарау және<br>тағы басқа әрекеттер) | Жол белгілерімен танысу»<br>Жол белгілерімен<br>танысып, қауіпсіздік<br>шараларын жасау.<br>қоршаған ортамен<br>таныстыру, қауіпсіздік<br>ережелері, экологиялық<br>тәрбие | Ою өрнек<br>трафаретімен<br>ойын, ұлттық<br>қндылық, бір тұтас<br>тәрбие | «Абайла, балақай!»<br>балаларға көшедегі<br>қауіпсіздік туралы<br>мультфильм<br>Интерактивті тактадан<br>«Жол қауіпсіздігі» толық<br>мағлұмат қоршаған<br>ортамен<br>таныстыру, қауіпсіздік<br>ережелері | Қайсысы дұрыс? Неліктен?<br>ойыны<br>Суретті тапсырмалармен<br>дидактикалық ойын.<br>Суреттегі балалардың жол<br>қауіпсіздігін дұрыс-бұрыс<br>орындауын анық<br>тайды. Өз ойларымен бөліседі.<br>қоршаған ортамен<br>танысу, бір тұтас тәрбие | «Жол қозғалысындағы<br>қауіпсіздік»<br>«Мен көшеде келемін»<br>Балалар апталық<br>қорытындысында «Жол<br>қауіпсіздігі туралы алған<br>білімдерін іс-жүзінде<br>дәлелдеп, көшедегі жаяу<br>жүргіншілерге арналған<br>жолмен «Достық» көшесіне<br>өтіп «жол» ережесін<br>сактайды. |
| Таңертенгі жаттығу                                                                                                                                | Қараша айына арналған таңертенгі жаттығулар кешені (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті). Әнұран орындау                                           |                                                                          |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Ұйымдастырылған іс-<br>әрекетке                                                                                                                   | Геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, шаршы, үшбұрыш)                                                                                                               | Дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш                                          | Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге                                                                                                                                                                   | Қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнерімен, киіз үй                                                                                                                                                                                            | Құрастыруға қолдаған құрылыс бөлшектерін                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| дайындық                                                      | тәрбұрыш) және денелерді пішіндегі қазақ (куб) танып, атай білуге оюларының үйрету, геометриялық элементтерін: «құс пішіндерді көру және сипапқанаты», «бұршік» сезу арқылы зерттеу<br><br><b>Математика негіздері</b>                                                                       | элементтердің орналасу ретін, олардың арасындағы қашықтықты сақтауға зейін бөлуін дамыту <b>Сурет салу</b>                                                                                                   | қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу.<br><b>Сөйлеуді дамыту</b>                                                                                                                                  | оның жабдықтарымен, сандық, кебежемен, қоржынмен таныстыру.<br><b>Жапсыру</b>                                                                                                                                                                  | ажырату (текше, пластина, кірпіш, блок) және атау, оларды сапасы, көлемі мен пішіні бойынша таңдау, өз бетінше ойдан құрастыруға мүмкіндік беру. <b>Құрастыру</b>                                                                               |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | <b>Дене шынықтыру</b><br><br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар: аяқтың сыртқы қырымен жүру, тізені жоғары көтеріп жүргізу; бір орында тұрып, оңға, солға бұрылып секіру; заттарды қашықтыққа лақтыру (3,5-6,5 метрден кем емес)                                                 | <b>Музыка</b><br>Билер: Жеңіл, ырғақпен қозғалуға, жұппен би қимылдарын орындауға үйренеді                                                                                                                   | <b>Дене шынықтыру</b><br><br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар: адымдап жүру адымдап жүгіру етпетімен жатып, гимнастикалық скамейка бойымен қолдарымен тартылып, алға қарай енбектеу; бір-бірінің жанына сапқа және шеңберге тұру.                                      | <b>Музыка</b><br>Билер: Жеңіл, ырғақпен қозғалуға, жұппен би қимылдарын орындауға үйренеді<br><br><b>Қазақ тілі</b><br>Етістіктің болымсыз түрін немесе есім сөздермен қолданылатын «емес» шылауын қолдана білуге үйрету                       | <b>Дене шынықтыру</b><br><br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар: жүру адымдап жүгіру бір орында тұрып, оңға, солға бұрылып секіру; тақтайдың бойымен тепе-теңдікті сақтап бойымен жүру бір-бірінің жанына сапқа және шеңберге тұру. |
|                                                               | Орманды кім мекендейді? Орманда болдың ба? Ол қандай деп ойлайсың? Қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу. Фильм көрсету арқылы толық ақпарат беру. (сөйлеуді дамыту)<br>Орманға саяхатқа барасыңдар ма? Ол үшін шынығып, тапсырмалар орындап алайық. Әр түрлі заттарды таратып | «Түлкі мен қоян» ертегісін айтып беру. Түрлі эмоцияларды білдіру үшін жоғарыда интонациямен дыбыстау. (көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту)<br>Балалардың назарын алдымда үстел, сол күн тәртібі бейнеленген | Ормандағы жануарлар мен құстар қалай өмір сүреді? Олар жерде және жоғарыда, жердің астында өмір сүретінін кітаптардан көрсету. Ойын шарты: бір жануарды өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілету. (мысалы: менің алдымда үстел, сол жағымда орындық тұр). (математика негіздері) | «Менің сүйікті жануарым» тақырыбында әңгімелесу. Зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдануды дамыту (сөйлеуді дамыту)<br><br>Қоршаған ортаның әсемдігіне Қызығушылықты дамыту. Орман бейнесін дәстүрден тыс әдіспен салдырту. (сурет салу) | Орманның пайдасы. Оның беретін өнімдері туралы ақпарат беру, балалардың ойларын тыңдау. (сөйлеуді дамыту)<br><br>Жидектер мен сынырау құлақтарды зерттеу. Олардың дәмі пішіні түрлерін анықтау және т.б. әрекеттерді жасау (қоршаған ортамен    |



|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | беру, оларды оң қолмен солдан оңға қарай орналастыруды дамыту.<br>Ойын. «қай қолымда тап»<br><b>(математика негіздері)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | плакатқа аудару.<br>Тәулік бөліктері<br>(таңертен, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүгін», «кеше», «ертен» туралы ұғымдарын кеңейту.<br><b>(математика негіздері)</b>                                                                                                                                                        | Аю әнін айтқызу (музыка)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | танысу)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту)                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Серуен</b>            | Бақылау: «Өзге топ балаларының іс – әрекеті»<br>Мақсаты: Балалардың назарын өзге топ балаларының іс – әрекетіне аудартып, балалардың қалай ойнайтындарын, өздерін қалай ұстайтындарын бақылау арқылы балаларды қырағылыққа, үлгі алуға баулу.<br>Еңбек: Ауладағы ағаштардың сынығын, жапырақтарды жинау.<br>Балалармен жеке жұмыс: Жұмбақ жасыру: Ағайынды бес құрдас Бірдей болып еш тұрмас (Саусак)<br>Есігі – біреу<br>Бөлмесі бесеу (Қолғап)<br>Адамның сәні<br>Онсыз жоқ мәні (Киім)<br>Таңертең тұрдым | Бақылау: «Қоңыр күзді бақылау, салыстыру»<br>Мақсаты: Қоңыр күзгі табиғатты бақылау, алғашқы күзбен салыстыру, ерекшеліктерін сұрау, қоңыр күзде күннің суық болатынын, жапырақтар түсіп бітік тек қоңыр түсті болатынын айту.<br>Ағаштар жапырақтарынан ажырап, жапырақтардың да күз айларында түстерін өзгертіп тұратынын айтып түсіндіру.<br>Еңбек: Құмсалғыштағы | Балалармен жеке жұмыс: «Күзгі жапырақтар» туралы оқу (Қ. Шарғытбаев)<br>Алтын, сары, қызыл, көк Алуан- алуан жапырақ Күзгі бакта күлімдеп, Көз тартады атырап.<br>Еңбек: Учаскедегі күзгі жапырақтарды бір жерге жинау.<br>Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс – әрекеттері.<br>Қимылды ойындар: «Жапырақ жинау»<br>Бақылау: Күзгі ағаштардың жапырақтарының түстерін бақылау.<br>Мақсаты: Күзгі жапырақтар туралы әңгімелер айту, олардың түстерін айтқызу. | Ауа райын бақылау. Ата аналар алып келген мысық пен күшкіті тамашалау.<br>Ерекшеліктері туралы айтып, сипаттау. Екі жануарды салыстыру.<br><br>Балабақша ауласындағы өсімдіктер мен ағаштардағы өзгерістерді бақылау, жапырақтарды жинауға көмектесу.<br><br>Аула сыпырушысының бегінбағал ау дағдысын дамыту<br><br>Қимылды ойын «Мысық пен тышқан » | Аулада өсетін жидектерді бақылау. Жидек ағаштарын тану.<br>Олар туралы не білетіндерін достарына айтып беру<br><br>Жидектерге қарап олардың бейнесін таяқпен құмда сызып салу<br><br>«Қонжық» тақпағын жаттату<br>Қорбан, қорбан етеді, Тәттіні жақсы көреді. Қазір де ол бүлдірген<br>Іздеп жүрме, кімбілген?<br>Қимылды ойын «Аюлар мен аралар» |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|                        | Екі жолды қудым (Шалбар)<br>Қимылды ойындар: «Жай жүгіріп өт», «Аюлар мен аралар»<br>Мақсаты: Ойын ережесін бұзбай ойнауға үйрету.<br>Балаларды икемділікке баулу.<br>Ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br>Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс – әрекеттері. | қимды күрекшелермен көтеру.<br>Балалармен жеке жұмыс: Күз мезгіліне байланысты көркем сөз жаттату.<br>«Күз»<br>Қара бұлт қабағын түйеді<br>Бұталар боз қырау киеді,<br>Осы ма, осы ма, күз деген<br>Бақшаға баратын бізбенен<br>Қимылды ойындар: «Үрпек төбет», «Жасырынбақ»<br>Мақсаты: Шапшандыққа баулу.<br>Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс – әрекеттері. |  |  |  |
| <b>Серуеннен оралу</b> | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті).             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |

|                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер) | Ағаштар пішінін бейнелеу, заттарды қағаз бетінде орналастыру дағдыларын қалыптастыру (жапсыру)<br>Орман бейнесін салу. Түстерді дұрыс тандау дағдысын жетілдіру.<br>(сурет салу)<br>Ермексаздан ағаштарды мүсіндеу, ұжымдық жұмыс.<br>Орман бейнесін жасату.<br>(мүсіндеу) | Орман жануарларын бейнеленген суреттерді карау, жануарлардың отбасы мүшелерін, олардың әрекеттері мен өзара қарым-қатынастарын атау дағдыларын қалыптастыру.<br><br>(қоршаған ортамен танысу)<br>Ермексаздан қалаған орман жануарын жасату.<br>(мүсіндеу) | Көлемді пішіндерді құстарды мүсіндеуге қызығушылығын тәрбиелеу.<br><br>(мүсіндеу)<br>Дәстүрден тыс әдіспен құстарды бояту.<br>(сурет салу)<br>Ең жылдам құс? Туралы өз ойларын айту. фильм тамашалату.<br>(көркем әдебиет) | Балалардың қалауы бойынша әрекет түрлерін тандату.<br>Құрастыру құралдарымен ормандар, жануарлар құрастырту. Ермексаз және түрлі түсті қағаздармен шығармашылық жұмыстарды орындату.<br>(құрастыру, мүсіндеу, жапсыру) | Жидектерді теретін сәбетті жасату. Көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өз бетінше тандап, құрастыруға мүмкіндік беру.<br>(құрастыру)<br>Ермексазбен еркін әрекеттер жасату.<br>(мүсіндеу) |
| Балалармен жеке жұмыс                                                                                                           | Сөздерде дауысты (а, ә, е, о, ұ) және кейбір дауыссыз (п-б, к-қ, т-д, ж-ш, с-з) дыбыстарды анық айта білуін қалыптастыру.                                                                                                                                                  | Бірнеше тік және көлденең сызықтардан заттарды салу (дуал, ағаш);<br><br>-шаршының ортасына, бұрыштарына казак ою өрнектерін жапсыруын жетілдіру.                                                                                                         | Пішінін, түсі мен көлемін, ескере отырып, заттар мен ою-өрнектерді орналастыруын ынталандыру.                                                                                                                              | Қоршаған ортадағы заттарды, кеңістікті бағдарлауды меңгерту.                                                                                                                                                           | Көп", "біреу", "бір-бірден", "бір де біреуі жоқ" ұғымдарын ажырату дағдыларын жетілдіру.                                                                                                                         |
| Балалардың үйге қайтуы                                                                                                          | Баланың киім киіп үйренуі туралы әңгіме                                                                                                                                                                                                                                    | Үстел үстінде қалай отыратыны,қалай тамақтанатыны жайлы әңгіме                                                                                                                                                                                            | Баланың басқа балалармен қарым-қатынасы жайлы әңгіме                                                                                                                                                                       | Баланың эмоционалды көңіл-күйі жайлы әңгіме                                                                                                                                                                            | Баланың демалыс күні немен айналысатыны жайлы әңгіме                                                                                                                                                             |



**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**  
**Қараша айы 2024 жыл 3 апта**

**Бекітілді:** *Жанғалиева Г.М.*  
**Білім беру ұйымы:** Сағыз орта мектебі  
**Топ:** Ересек Тобы  
**Жоспардың құрылу кезеңі:** 18.11-22.11.2024 жыл

| Күн тәртібі                                                                                                                       | Дүйсенбі<br>18.11.2024ж                                                                                                                                                                                      | Сейсенбі<br>19.11.2024ж                                                                                                                                                       | Сәрсенбі<br>20.11.2024ж                                                                                                                 | Бейсенбі<br>21.11.2024ж                                                                                                                                                                             | Жұма<br>22.11.2024ж                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                | Қызыл телпектің қонаққа келіп қарсы алуы                                                                                                                                                                     | Жүрекшемен қарсы алу                                                                                                                                                          | Көңілді әуенмен қарсы алу                                                                                                               | Көк түсті шармен қарсы алып, аспанымыз ашық болсын деп тілек айту                                                                                                                                   | Достарына сәлемдесіп, қарсы алу                                                                                                           |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                              | Бала тілінің дамуы жайлы әңгіме                                                                                                                                                                              | Балаға ұялы телефонды көп ұстатпау туралы әңгіме                                                                                                                              | Бала десаулығы мен тазалығы жайлы әңгіме                                                                                                | Баланың эмоционалды көңіл күйі жайлы әңгіме                                                                                                                                                         | Баланың қандай дағдыларды меңгере алай жатқаны туралы әңгімелесу                                                                          |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | «Суреттерді құрастыр» Балаларға кез-келген табиғат құбылыстарының кесілген суреттер таратылады да, осы суреттерден бүтін суреттер құрастыру керектілігі түсіндіріледі. Құрастыру, қоршаған ортамен таныстыру | «Танып ал да, атын ата» жапырақтардың түртүсін, пішінін, атын атауға жаттықтыру; сөздік қорын молайту; ойлау қабілетін дамыту. Қоршаған ортамен таныстыру, экологиялық тәрбие | «Түрлі түсті жапырақтарды тізу» Түстеріне қарай кезектестіріп тізуге үйрету. Қоршаған ортамен таныстыру, сурет салу, экологиялық тәрбие | «Күзгі жапырақ» тақпақ. Қыстың жақын қалғанын, Жапырақтар сезгендей Желмен ұшып барады, Жерге қонып үлгермей Балалардың тілдерін дамыту арқылы, сөздік қорын дамыту. Көрсен әдебиет, дене шынықтыру | «Көңілді қаламдар» дидактикалық ойын. Балаларды бояулардың түстерін эмоциялы қабылдауға, қаламмен қағазға сурет салуға үйрету. Сурет салу |

| Таңертенгі жаттығу                                            | Қараша айына арналған таңертенгі жаттығулар кешені (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті). Әнұран орындау                                                                                                                                                                      |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                          | Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтауды, берілген бағытта қозғалу (алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен), заттарды оң қолмен солдан оңға қарай орналастыруды, заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеуді дамыту (менің алдымда үстел, сол жағымда орындық тұр). Математика негіздері | Қағаздан құрастыруға үйрету: қағаздың парағын ортасынан бүктеп, шиыршықтап, ілмекке айналдыра білуін дамыту. Құрастыру | Қозғалыс ортасын ескере отырып, көлік құралдарын танып және атай білу дағдыларын қалыптастыру. Қоршаған ортамен таныстыру                                                                                                                          | Тәулік бөліктері (таңертең, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүгін», «кеше», «ертең» туралы ұғымдарын кеңейту. Математика негіздері                                                                  | Мінез-құлық мәдениеті мен сыпайы қарым-қатынас негіздерін қалыптастыруды жалғастыру; амаңдасу, қоштасудың қажеттігі туралы еске салу, ересектердің әңгімесіне араласпау, өз өтінішін сыпайы түрде білдіру, көрсеткен қызметі үшін алғыс айту. Қоршаған ортамен таныстыру  |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | Дене шынықтыру<br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br><br>Негізгі қимылдар:<br><br>өкшемен жүру;<br>аяқтың ұшымен жүргізу;<br>етпетімен жатып, гимнастикалық скамейка бойымен қолдарымен тартылып, алға қарай еңбектеу;<br>заттарды қашықтыққа лақтыру                                                      | Музыка<br>Билер: Жеңіл, ырғақпен қозғалуға, жұппен би қимылдарын орындауға үйренеді                                    | Дене шынықтыру<br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br><br>Негізгі қимылдар:<br><br>аяқтың сыртқы қырымен жүру;<br>тізені жоғары көтеріп жүргізу;<br>тақтайдың бойымен тепе-теңдікті сақтап бойымен жүру;<br>бір-бірінің жанына сапқа және шеңберге тұру. | Музыка<br>Билер: Жеңіл, ырғақпен қозғалуға, жұппен би қимылдарын орындауға үйренеді<br><br>Қазақ тілі<br>Ойыншықтармен заттарды 4-5 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу. | Дене шынықтыру<br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br><br>Негізгі қимылдар:<br><br>өкшемен жүру;<br>тізені жоғары көтеріп жүргізу;<br>етпетімен жатып, гимнастикалық скамейка бойымен қолдарымен тартылып, алға қарай еңбектеу;<br>бір-бірінің жанына сапқа және шеңберге тұру. |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | Жылдың қай мезгілі, қай айы келе жатқанын сұрау? Келесі жыл мезгілі туралы не білетіндерін айтқызу. Суреттер арқылы қыс мезгіліне кім қалай дайындалады сұрау? Үй жануарларына қандай күтім керекті туралы ақпарат беру. Төрттүлік және оның төлдері (мінезіндегі ерекшеліктер, қозғалысы, қоректенуі, адамдарға пайдасы), оларға күтім жасаудағы ересектердің еңбегі туралы ұғымдарын кеңейту. <b>(қоршаған ортамен танысу)</b> | Сөз және сөз ұйқастарына құрылған ойындарға қызығушылығын арттыру. «Кім жылдам» ойынын ойнату. Тәрбиеші сөз айтады. Балалар сөйлемге айналдырады. Мысалы – «Алма»- алма жедім немесе алма ол жеміс. <b>(сөйлеуді дамыту)</b> | «Үш торай» мультфильмін тамашалату. Әдеби кейіпкерлердің әрекеттеріне өзінің көзқарасын білдірту <b>(көркем әдебиет)</b> Ертегі желісі бойынша ұжымдық сурет салдырту <b>(сурет салу).</b> Қысқа дайындық. Қар тазалауға арналған күректер және т.б. Еңбек құралдарды түрлі пішіндегі және өзіне тән ерекшеліктерін ескере отырып, үлгісі мен елестетуі бойынша көлемін сақтап мүсіндету. <b>(мүсіндеу)</b> | Бүгін аптаның қай күні? Қазір тәуліктің қай бөлігі? Таңертең, күндіз, кеш, түн тәулік бөліктерін ажырату және атай білу дағдыларын қалыптастыру. Карточкалардан күн тәртібіндегі кезеңдердің суретін көрсетіп атату. <b>(математика негіздері)</b> Сазбалшықтан жасалатын ыдыстарды көрсету және жасату. <b>(мүсіндеу)</b> | Қысқы зообак тақырыбы бойынша әңгіменің басы мен соңын құрастыруға үйрету. <b>(сөйлеуді дамыту)</b> Таңертең, күндіз, кеш, түн тәулік бөліктерін ажырату және атай білу дағдыларын қалыптастыруды жетілдіру <b>(математика негіздері)</b> |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>(өзіне-өзі қымет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту)</b>                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Серуен</b>            | Балабақша ауласында ағаштардан орман бейнесін жасау. Орманда жүру ережелерін таныстыру. Ағаштарды бақылау, желдің әсерінен түскен бұтақтарды жинау. Бұтақтардан отырып демалатын орын жасау. <b>(құрастыру, қоршаған ортамен танысу)</b>                                                                                                                                                                                         | Жапырақтардан ормандағы жануарларды бейнелеуді, жапсыру жұмыстарын жасату. <b>(жапсыру, сурет салу)</b> Қимылды ойын «Кішкентай                                                                                              | Балаларды табиғи материалдардан түрлі заттар даярлауға баулу <b>(құрастыру)</b> Орманда өмір сүретін құстар туралы ақпарат беру, суреттерін көрсету. Атауларын атап өз ойларын айтуды үйрету. Олар қалай                                                                                                                                                                                                    | куб, шар, цилиндр тану және атау, пішіндерді зерттеу дағдыларын жетілдіру. Балабақша ауласында кездесетін пішіндерді табу. <b>(математика негіздері)</b>                                                                                                                                                                   | Жидектер туралы жұмбақтар шешу. Көрсен өскен желісін, Жалпырағы қазтабан. Мөлдір кара жемісі, Қыста емес, жаз табам. <b>(Қарақат)</b> Бұтаға ілген үлпершек, Іші нәрлі қызыл сөл,                                                         |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | ортамен танысу)<br><b>Қимылды ойын «Мысық пен тышқан»</b>                                                                                                                                                                                        | маймылдар»                                                                                                                             | өмір сүреді, немен қоректенеді зерттеу. Балабақша ауласындағы құстарды бақылату. <b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b> Қимылды ойын «Шымшықтар мен мысық» | Дидактикалық ойын «Дауысынан таны» орман жануарларының дауыстары тану, атауды пысықтау. Желді бақылау. Ауа райының өзгеруі туралы айтқызу. <b>(қоршаған ортамен танысу)</b> Қимылды ойын «Қояндар» | Теріп алып үлгерсек. <b>(Бүлдірген)</b> <b>(көркем әдебиет)</b> Жидектерді санау, таразыға салып салыстыруды жасату. <b>(математика негіздері)</b> Қимылды ойын «Мекен мен балапандар» |
| <b>Серуеннен оралу</b>        | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b> |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                        |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b>  | Сөздерде дауысты (а, ә, е, о, ұ) және кейбір дауыссыз (п-б, к-қ, т-д, ж-ш, с-з) дыбыстарды анық айта білуін қалыптастыру.                                                                                                                        | Құрылыс материалдарының негізгі бөлшектері, олардың бөлшектері туралы білімді қалыптастыру, оларды түсі, шамасы бойынша тануды үйрету. | Бірнеше тік және көлденең сызықтардан заттарды салу (дуал, ағаш); -шаршының ортасына, бұрыштарына қазақ ою өрнектерін жапсыру                                         | Екі қарама-қарсы және бірдей заттарды ұзындығы, ені, биіктігі мен жуандығы бойынша салыстыра білуді бекіту.                                                                                        | Кеністікті және уақытты бағдарлауды үйрету.                                                                                                                                            |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Бала тілінің дамуы жайлы әңгіме                                                                                                                                                                                                                  | Балаға ұялы телефонды көп ұстатпау туралы әңгіме                                                                                       | Бала десаулығы мен тазалығы жайлы әңгіме                                                                                                                              | Баланың эмоционалды көңіл күйі жайлы әңгіме                                                                                                                                                        | Баланың қандай дағдыларды меңгере алмай жатқаны туралы әңгімелесу                                                                                                                      |



**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**Қараша айы 2024 жылы**

Бекітілді:  Жангалышева Г. Б.

Білім беру ұйымы: Сағыз орта мектебі

Топ :Ересек Тобы

Жоспардың құрылу кезеңі: 25.11-29.11.2024 жыл

| Күн тәртібі                                                                                                                       | Дүйсенбі<br>25.11.2024ж                                                                                                          | Сейсенбі<br>26.11.2024ж                                                                                                                                                                                                                          | Сәрсенбі<br>27.11.2024ж                                                                                                                                                                                                          | Бейсенбі<br>28.11.2024ж                                                                                     | Жұма<br>29.11.2024ж                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                | Түрлі –түсті шармен қарсы алу                                                                                                    | Көңілді доп арқылы қарсы алу                                                                                                                                                                                                                     | Смайлик арқылы қарсы алу                                                                                                                                                                                                         | Көңілді әуенмен қарсы алу                                                                                   | Жүрекшемен қарсы алу                                                                              |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                              | Баланың киім киіп үйренуі туралы әңгіме                                                                                          | Үстел үстінде қалай отыратыны, қалай тамактанатыны жайлы әңгіме                                                                                                                                                                                  | Баланың басқа балалармен қарым-қатынасы жайлы әңгіме                                                                                                                                                                             | Баланың эмоционалды көңіл-күйі жайлы әңгіме                                                                 | Баланың демалыс күні немен айналысатыны жайлы әңгіме                                              |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Суретші қай жерде қателесті?<br>Балалардың ойлау қабілетін дамыту, суреттегі сәйкессіздікті таба алға үйрету.<br>Сөйлеуді дамыту | «Айырмашылығын тап»<br>Балаларға екі суреттің немесе заттың айырмашылығын таба білуге; өз ойын айта білуге үйрету; ақыл-ойларын дамыту; шыдамдылыққа, досының жауабын тыңдай білуге дағдыландыру.<br>Қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту | «Сипап сезу арқылы санау»<br>Сипай сезіп санау арқылы қарамай-ақ екі топтағы заттарды салыстыруға үйрету (артық, кем, тең); санау дағдыларын бекіту; салыстыруда беттестіру тәсілін қолдана білу.<br><b>Математика негіздері</b> | «Не өзгерді» ойыны<br>Мақсаты: Көру арқылы ойлау қабілеттерін арттыру.<br><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b> | “Сұрақ – жауап” ойыны.<br>Сұрақтарға дұрыс, әрі тез жауап беруге дағдыландыру.<br>Сөйлеуді дамыту |
| Таңертеңгі жаттығу                                                                                                                | Қараша айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені ( Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).Әнұран орындау |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                             |                                                                                                   |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                          | Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өз бетінше тандап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру.<br><br>Құрастыру                                                                                                                                                                                    | Уақытты бағдарлауға үйрету<br><b>Математика негіздері</b>                                                                                                                                                                             | Шамасы келетін жұмысты орындау кезінде балалардың бастамасын қолдау: бөлме өсімдіктеріне күтім жасау, оларды суару, жапырақтарды жинау, қыстайтын құстарды қоректендіру, еңбекке баулу.<br><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b>                                                                          | Ұлттық ойындарға баулу.<br><b>Дене шынықтыру</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Қарапайымдылыққа, мейірімділікке және әділдікке, ересектерге құрмет көрсетуге, кішілерге көмектесуге тәрбиелеу.<br>Адамгершілік-патриоттық тәрбие                                                                                                                                                         |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | <b>Дене шынықтыру</b><br><br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br><br>Негізгі қимылдар:<br><br>адымдап жүру<br>адымдап жүгіру<br>етпетімен жатып, гимнастикалық скамейка бойымен қолдарымен тартылып, алға қарай еңбектеу; бір орында тұрып, оңға, солға бұрылып секіру;<br><br>Ертегіні жақсы көре ме? Қандай кейіпкерлері бар ертегілерді тыңдағанды | <b>Музыка</b><br>Музыка тыңдау:<br>Жоғары дыбыстарды ажыратуға қалыптасады.<br>(секста, септима шегінде жоғары, төмен) Музыкалық шығарманы иллюстрациямен сәйкестендіруге қалыптасады.<br><br>Көлеңкелі театр арқылы ертегі қойылымын | <b>Дене шынықтыру</b><br><br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br><br>Негізгі қимылдар:<br><br>адымдап жүру<br>адымдап жүгіру<br>заттарды қашықтыққа лақтыру (3,5–6,5 метрден кем емес), бір-бірінің жанына сапқа және шеңберге тұру.<br><br>«Ай мен жұлдыз» мультфильмін тамашалау.<br>Әдеби кейіпкерлердің | <b>Музыка</b><br>Музыка тыңдау: Жоғары дыбыстарды ажыратуға қалыптасады. (секста, септима шегінде жоғары, төмен) Музыкалық шығарманы иллюстрациямен сәйкестендіруге қалыптасады.<br><br><b>Қазақ тілі</b><br>Туыстық қарым-қатынасты («сіңлі», «жеңге», «жезде», «нағашы», «жиен», «бөле») білдіретін сөздерді үйрету. Өзінің отбасы, отбасылық мерекелер, отбасындағы қызықты оқиғалар, салт-дәстүрлер туралы айтуға баулу.<br><br>Ғажайып қоржын ойын ойнату. Әр бала қоржыннан бір затты ұстайды, | <b>Дене шынықтыру</b><br><br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br><br>Негізгі қимылдар:<br><br>адымдап жүру<br>адымдап жүгіру<br>бір орында тұрып, оңға, солға бұрылып секіру; заттарды қашықтыққа лақтыру (3,5–6,5 метрден кем емес),<br><br>«Мен ертегі кейіпкері болсам» тақырыбында әңгіменің басы мен соңын |



|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | ұнатады? Ертегіні қалай тыңдаған ұнайды? Үстел үсті, саусақ, көлеңкелі театрмен таныстыру. Балалардың сұранысы бойынша үстел үсті театрын пайдаланып ертегі айтып беру. Балалардың өздеріне пайдалануға ертегіні қайталап айтуға немесе ойдан шығаруға мүмкіндік беру. (көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту) | тамашалату. Балалардың өздері қайталауға талпындыру. (сөйлеуді дамыту) Ертегі кейіпкерлерінің көлемін сақтап мүсіндету. (мүсіндеу)                                                                                     | әрекеттеріне өзінің көзқарасын білдірту (көркем әдебиет) Ұлттық бұрыштың суретін салуды ұсыну. Қазақ халқының және басқа халықтардың өнер туындыларына, киіз үйге, оның жабдықтарына сәндік-қолданбалы өнерге қызығушылықты дамыту. Заттарды тану және атауды үйрету. (сурет салу). | қоржыннан шығармай заттың пішінін, неден жасалғанын неге ұқсайтынын сипаттайды. Балалар сипаттауына қарай затты атап табуын үйрету. (математика негіздері) Қоржыннан алған заттарын мүсіндеп, суретін салдырту (мүсіндеу, сурет салу) | құрастыруға үйрету. (сөйлеуді дамыту) Ертегі кейіпкерлерін санау, салыстыру (математика негіздері)                                                                                                         |
| Серуенге дайындық | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды ездігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту)                                                         |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                            |
| Серуен            | Балабақша ауласынан жапырақтар, тастар, бұтақтар жинау, санау, салыстыру зерттеу. Геометриялық пішіндердің қайсысына ұқсайтынын анықтату. (математика негіздері) Қимылды ойын «Хан талапай»                                                                                                                  | Ауа райын бақылау. Желдің бағытын анықтау. Балабақша ауласындағы құстарға жем беруді жасату. (қоршаған ортамен танысу) Қар бетінде таяқпен жолдар салу. Аяқтарының іздерін бақылату. (сурет салу) Қимылды ойын «Поезд» | Қыс мезгіліне көліктер қалай дайындалады? Қозғалыс ортасын ескере отырып, көлік құралдарын танып және атай білу дағдыларын қалыптастыру. Көлік жүргізушілері ойыны (қоршаған ортамен танысу) Конструктордан көлік құрастыру дағдыларын қалыптастыру (құрастыру)                     | Далада не бар? Қоршаған орта заттары, олардың қасиеттері және қолданылуы туралы түсініктерін кеңейту. (қоршаған ортамен танысу) Табиғи заттардан (қардан) әр түрлі құрылымдар құрастырту (құрастыру)                                  | Кітаптан балалардың сұранысы бойынша кітап оқып беру. (көркем әдебиет) Ауладағы ағаштарды санау, бақылау, салыстыру, қарларын түсіркізу (математика негіздері, қоршаған ортамен танысу) экологиялық тәрбие |

|                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                  | Еркін ойындар                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                            | Қимылды ойын<br>«Жалауға қарай жүгір»                                                                                                                                                                                                        | Қимылды ойын<br>«Өз түсінді тап»                                                                                                                                     | Қимылды ойын<br>«Трамвай»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Серуеннен оралу                                                                                                                                  | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті).                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Балалардың дербес әрекеті<br>(баяу қимылды ойындар,<br>үстел үсті ойындары,<br>бейнелеу әрекеті, кітаптар<br>қарау және тағы басқа<br>әрекеттер) | Саусақ ойындарын ұйымдастыру. Балаларға таныс "куиришакты" техникасын оқытып, олардың ниеттерін таныс қойылымын жасату. (сөйлеуді дамыту) Дербес әрекеті құрастыру және шығармашылық жұмыстарын бекіту бойынша ертегі кейіпкерлеріне арнап үйлерді құрастыру, бейнесін жасату, суретін салдырту. (құрастыру, мүсіндеу, сурет салу) | Өзінің дене бөліктерін бағдарлау (бас, қолдар). Ойыншықтарын оң қолымен солдан оңға қарай ертегі орналастыруын үйретіп дамыту (математика негіздері) Ұлттық бұрышта танысқан оюларын қиып жапсыруды ұйымдастыру. (жапсыру) | Топтағы гүлдерді санау, салыстыру, күтім жасау құралдарын салыстыру, санату (математика негіздері) Ай мен жұлдыздың мүсінін жасату және қағаздан қиып жапсырту. (мүсіндеу, жапсыру) Өздеріне ұнайтын ертегілерді сахналату. (көркем әдебиет) | Табиғи заттардан әр түрлі құрылымдар құрастырту (құрастыру) Экологиялық тәрбие Ғажайып қоржын бейнесіне оюларды қиып жапсырту. (жапсыру)                             | Құрастыру және шығармашылық бағытында балалардың қалауы бойынша дербес әрекеттер жасату. Кітаптар қару, әңгімелесу. Өздерінің ертегі кейіпкері ретінде суретін салдырту, кейіпкерлердің қолданатын құралдарын мүсіндету. Ертегі кітапшасын қолдан жасату. Әр түрлі бейнелерді қиып жапсырып сәндеу. (сурет салу, құрастыру, мүсіндеу, жапсыру) |
| Балалармен жеке жұмыс                                                                                                                            | Бірқалыпты, аяқтың ұшымен тізені жоғары көтеріп жүгіру, кіші және үлкен қадаммен жүгіру, сапта бір-бірлеп, түрлі бағытта жүгіру. Түрлі тапсырмалармен                                                                                                                                                                              | Жануарлардың суретін салу дағдыларын жетілдіру; - пішінін, түсі мен көлемін, ескере отырып, заттар мен ою-өрнектерді                                                                                                       | Суреттер бойынша таныс шығармаларды тануға, сұрақтарға жауап беруді баулу.                                                                                                                                                                   | Көп, "біреу", "бір-бірден" "бір де біреуісжөк" ұғымдарын ажырату дағдыларын жетілдіру -заттардың сапалары мен қасиеттерін:сипап сезу, дәмін көру, есту арқылы тануды | Қоршаған ортадағы заттарды, кеңістікті бағдарлауды меңгерту.                                                                                                                                                                                                                                                                                   |



**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограмма**  
**1 апта**

Бекітілді: Жанғалиева Г. Б.  
Білім беру ұйымы: Сағыз орта мектебі  
Топ: Ересек тобы

Жоспардың құрылу кезеңі: (02.12 - 06.12.2024):

| Күн тәртібінің үлгісі                                                                                                                  | Дүйсенбі<br>02.12.2024ж                                                                                                                                                | Сейсенбі<br>03.12.2024ж                                                                                             | Сәрсенбі<br>04.12.2024ж                                                                                        | Бейсенбі<br>05.12.2024ж                                                                                                                                                                             | Жұма<br>06.12.2024ж                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                     | Балаларды көтеріңкі көңіл күймен, қуыршақпен қарсы алу Күй қосу, күй күмбірі                                                                                           | Балаларды көтеріңкі көңіл күймен, денсаулығын тексеріп қарсы алу Күй қосу, күй күмбірі                              | Баланы алақан соғу арқылы қарсы алу Күй қосу, күй күмбірі                                                      | Балақай сені бүгін көңілді күн күтіп тұр деп топқа кіргізу Күй қосу, күй күмбірі                                                                                                                    | Қызыл жүрекшемен қарсы алу Күй қосу, күй күмбірі                                                                                                       |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру                                                            | Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу.                                                                                                                    | Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау.                                           | Баланың үйдегі ойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы сұрау.                                                    | Балабақшадан кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстайтынын жайлы әңгімелесу.                                                                                                                            | Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу.                                                                                               |
| Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары) | Табиғат бұрышындағы еңбек. Тәрбиешіге гүлдерді суаруға көмектеседі. табиғат бұрышында еңбек етуге қызығушылықтарын ояту. Қоршаған ортамен танысу, экологиялық мәдениет | «Шар және цилиндр». Геометриялық денелерді танып, атап үйренеді.<br>«Қандай пішін жетіспейді?» Математика негіздері | Әңгіме: «Менің тобым» Д/о: «Жаман-жақсы» сөздерді салыстыру арқылы әңгіме құра алады.<br>Коммуникативтік дағды | Балалармен жыл мезгілі, туралы әңгімелесу.<br>Дидактикалық ойын: «Жылдың қай мезгілі екенін тап». жыл мезгілінің ерекшеліктері мен өзгерістерін айтады. Қоршаған ортамен танысу, экологиялық тәрбие | Асықты белгілі бір биіктіктен лақтырып, оның тік тұрған күйінде тұсуын мақсат етеді. Егер асық "омпы" түссе, ойыншы ұтысқа ие болады. Бір тұтас тәрбие |

|                                                                 |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                 | Қоршаған ортамен танысу, экологиялық мәдениет                                                                                      |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | айтады. Қоршаған ортамен танысу, экологиялық тәрбие                                                                                                                                                 |                                                                                                                                     |
| Ертеңгілік жаттығу                                              | Желтоқсан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті). Әнұран орындау | Желтоқсан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті). Әнұран орындау                                      | Желтоқсан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті). Әнұран орындау                                                                                                                                                                                                             | Желтоқсан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті). Әнұран орындау                                                                 | Желтоқсан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті). Әнұран орындау |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҮІӨ) | Сөйлеу қарқынын өзгертуді бекіту: ақырын, жылдам сөйлеуді меңгерту үшін тақпақтар мен жаңылтпаштар айтқызу                         | Баланың сөздік қорын айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардың атауларымен кеңейту, аталған заттардың қолданылу аясы туралы балалармен талқылау. | Сахналық қойылымдарға қатысуға, таныс әдеби шығармалар, ертегілер бойынша қарапайым қойылымдарды ойнауға, образды бейнелеу үшін мәнерлілік құралдарын (интонация, ым-ишара, қимыл) қолдануға, еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің образын өздігінен сомдауға, оларды басқа қырынан көрсетуге (қатыгез-мейрімді, ақкөңіл-салмақты) ынталандыру. | Жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру, заттарды жұпмен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білу. | Екі затты үстіне және қасына қою тәсілдерін қолданып Салыстыруды пысықтау                                                           |
| Кестеге сәйкес ҮІӨ                                              | Дене тәрбиесі                                                                                                                      | Музыка                                                                                                                                                                  | Дене тәрбиесі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Музыка                                                                                                                                                                                              | Дене тәрбиесі                                                                                                                       |



|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | тануды қалыптастыру<br>өзіне-өзі қызмет ету<br>дағдылары, ұсақ<br>моториканы дамыту                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | шкафтарын тануды<br>қалыптастыру өзіне-<br>өзі қызмет ету<br>дағдылары, ұсақ<br>моториканы дамыту                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | тануды қалыптастыру<br>өзіне-өзі қызмет ету<br>дағдылары, ұсақ<br>моториканы дамыту                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | шкафтарын тануды<br>қалыптастыру<br>өзіне-өзі қызмет ету<br>дағдылары, ұсақ<br>моториканы дамыту                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | тануды қалыптастыру<br>өзіне-өзі қызмет ету<br>дағдылары, ұсақ<br>моториканы дамыту                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Серуен | <p>Қыс басындағы табиғаттағы өзгерістер туралы түсініктерін қалыптастыру (күн қысқарады, түн ұзарады);</p> <p>— Қыс мезгілінің басындағы қысқа тән белгілерді көре білу және өлең жолдарынан таба білу.</p> <p>— Бақылау барысы: Көркем сөз Желтоқсан - қыстың алғашқы айы. Қоныр бұлт астынан күн әлсіз сығалайды. Сондықтан да қысты «тұнжыр қыс деп атайды». Күн қысқа, түн ұзақ, бұл айда күн көзі сирек көрінеді. Желтоқсанда түнде қатты аяз болады, өзендер мен көлдерде қалың мұз қатады. Балаларға сұрақтар: <i>желтоқсан айы қай</i></p> | <p>қыс мезгіліндегі бақшада болатын өзгерістермен таныстыру;</p> <p>— зерттеу қызметіне деген қызығушылықта-рын арттыру.</p> <p><b>Бақылау барысы</b><br/><b>Көркем сөз .</b><br/>Далада қар боларайды, Ақ мамыққа орайды. Мұз болады қатады, Жып-жылтыр болып жатады. Аралайды бақшаны, Үзілмейді жақсы әні. Гүлденеді бақшалар, Жауса-жаусын ақша қар. Қыстың келуімен бақшалықта қандай өзгерістер пайда болды? ? <i>(барлық жерді қар басты.)</i> өсімдіктер үшін қардың қандай</p> | <p>Қыстап қалатын құстар жайлы білімдерін толықтыру;</p> <p>— Қыс мезгіліндегі құстардың мінез-құлықтарындағы өзгешеліктер туралы түсініктерін қалыптастыру;</p> <p>— құстарға қамқор болуға тәрбиелеу.</p> <p>Бақылау барысы<br/>Көркем сөз Торғайларды қорға. Ө. Ақылбекұлы Шыр-шыр еткен торғайды Қорғамасаң болмайды. Кіп-кішкене торғайлар Ағаштарды қорғайды. Таспен атып торғайды, Ұя бұзған оңбайды. Құс өкпелеп кетеді, Бақшамызға қонбайды. Тәрбиеші балармен әңгімелесу өткізеді. Біздерде жылы жаққа ұшпай қалған құстарды</p> | <p>— <i>Қардың қасиеттері туралы түсініктерін қалыптастыру;</i></p> <p>— <i>Қардың түсуі туралы білімдерін молайту;</i></p> <p>— <i>әдемілікке деген сезімдерін тәрбиелеу.</i></p> <p><b>Бақылау барысы</b><br/><b>Көркем сөз «Қыс»</b><br/><b>Т. Молдағалиев</b><br/>Жауа-жауа, қар жауып көп, Шұқырларға толады. Иығына қонады кеп, Мойнына да қонады. Жауып бітер қарды тосып, Үйіне де сыймайсын, Табиғаттың ақ көрпесін Басуға да қимайсын</p> <p><b>Тәрбиеші балаларға сұрақ қояды.</b><br/>♦ Ауа-райы қандай болғанда қар</p> | <p>— ағаштар туралы білімдерін молайту;</p> <p>— ағаштардың қысқы бейнесін бақылауды жалғастыру</p> <p><b>Бақылау барысы</b><br/><b>Көркем сөз «Қыс»</b><br/><b>Р.Сәбитұлы</b><br/>Қар жамылды бақтары Қыратым да, сайым да. Тағыпты қыс ақ қарын, Үкі етіп қайыңға. Бүркеніп ақ желекті, Жарқырайды маңайым. Ойға шомып теректің, Ақ шалыпты самайын.</p> <p>Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды:<br/>♦ Ағаштардың жазғы бейнесі қандай еді??<br/>♦ Күзде қандай болды?<br/>♦ Қазіргі бейнесі қандай?<br/>♦ Кімнің есінде, ағаштар жапырағын неге түсіреді?</p> |

|                   |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                           |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар: жан-жаққа қосалқы қадаммен (оңға және солға) жүру; сапта бір-бірден жүргіру; аяқты бірге, алшак қойып секіру, гимнастикалық скамейканың бойымен тепе-теңдікті сақтап жүру | Музыка тыңдау: Музыканы тыңдау мәдениетін сақтайды. (музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдау). Музыканың сипатын сезінуге үйренеді.              | Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар: жан-жаққа қосалқы қадаммен (оңға және солға) жүру; сапта бір-бірден жүргіру; табан мен алақанға сүйеніп, төрт тағандап еңбектеу; бір аяқпен (оң және сол аяқты алмастыру) секіру. | Музыка тыңдау: Музыканы тыңдау мәдениетін сақтайды. (музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдау). Музыканың сипатын сезінуге үйренеді.                                                                               | Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар: жан-жаққа қосалқы қадаммен (оңға және солға) жүру; сапта бір-бірден жүргіру; гимнастикалық скамейканың бойымен тепе-теңдікті сақтап жүру; |
|                   | Қимылды ойын: Жалауға карап жүгіру.                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                               | Қимылды ойын: Кешікпе Спорттық жаттығулар: Шанамен сырғанау; төбешіктен сырғанау;                                                                                                                                                 | Қазақ тілі Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс алуды, фонематикалық естуді, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту. Қазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу. | гимнастикалық скамейканың бойымен тепе-теңдікті сақтап жүру; табан мен алақанға сүйеніп, төрт тағандап еңбектеу Қимылды ойын: Тышақандар мен мысықтар                                     |
| Серуенге дайындық | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын                                                   | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын                                                           | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім                                                                  | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын                   |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>айдан соң келеді?<br/>қараша айына<br/>қарағанда балабақша<br/>ауласында қандай<br/>өзгерістер болды?<br/>Күз мезгілімен<br/>салыстырғанда адамдар<br/>киімінде қандай<br/>өзгерістер пайда болды?<br/>Біздің ауладан қыс<br/>белгілерін іздеп<br/>табындар?<br/>Еңбек<br/>Ағаштар түбін қармен<br/>көму..<br/>Мақсаты: тірі<br/>табиғатқа деген көмек<br/>көрсету ықыласын<br/>арттыруға тәрбиелеу..<br/>Қимылды ойындар: Қар<br/>лақтырып ойнау<br/>Мақсаты: затты<br/>лақтыру дағдыларын<br/>бекіту.<br/>Бір аяқпен секіру.<br/>Мақсаты: тепе-<br/>теңдікті сақтауға<br/>баулу.<br/>Жаттығу ойындары:<br/>Қозғалыстарын дамыту.<br/>Мақсаты: тепе-<br/>теңдікті сақтап<br/>қозғалыс жасағанда өз-</p> | <p>пайдасы бар? (аяз<br/>бен желден<br/>сақтайтын «көрпе»<br/>бақшалықта қар көп<br/>болса, ол-жақсыма,<br/>жаман ба? (жақсы,<br/>себебі жерде ылғал<br/>мол болады)<br/>Қар бақшалықтың<br/>барлық бөлігінде<br/>тегіс жата ма? (жоқ,<br/>тегіс жерлерде<br/>бірыңғай болады, ал<br/>биік жерлер мен<br/>ылди жерлерде<br/>әртүрлі жиналады)<br/>Қар ғимарат<br/>жанында көп жинала<br/>ма, әлде орталықта<br/>ма? (ғимарат<br/>жанында)<br/>неліктен?<br/>(соққан жел<br/>орталықтағы қарды<br/>ғимарат жанына<br/>ысырады.).<br/><b>Зерттеу жұмысы</b><br/>Бақшаның әртүрлі<br/>бөлігіндегі қар<br/>қалыңдығын қар<br/>өлшеуіш құралмен<br/>өлшеу..<br/><b>Еңбек:</b> қардан</p> | <p>қалай атаймыз?(қыстап<br/>қалатын құстар)<br/>Қыстап қалатын құстар<br/>мен ұшып кететін<br/>құстардың қандай<br/>айырмашылығы бар?<br/>(қыстап қалатын<br/>құстардың мамықтары<br/>қалың және<br/>тұмсықтары мықты<br/>борлады.)<br/>Қыстап қалатын қандай<br/>құстарды білесіңдер?<br/>(торғай, қарға,<br/>тоқылдақ,<br/>сауысқан, кептер)<br/>Торғайлар қыста немен<br/>коректенеді?<br/>(дәндермен,<br/>қалдықтармен.)<br/>Қыстап қалған<br/>құстарды неге<br/>тамақтандыру керек?<br/>(қыста құстарға азық<br/>жетіспейді, ал, егер<br/>олар тоқ болса аязға<br/>тоңбайды.)<br/>Құстарды бақылаған<br/>кезде олардың мінез-<br/>құлықтарынан нені<br/>байқадыңдар?<br/>(өздерінің азықтарын<br/>нан ұсақтары мен</p> | <p>жабысқақ болады?<br/>♦ Аяқ астында қар<br/>неге сықырлайды?<br/>♦ Қар неге ұлпа<br/>болады?<br/>♦ Айналага<br/>қараңдаршы, қандай<br/>әсем көрністерді<br/>көріп тұрсындар?<br/>(айнала аппақ, қар<br/>беті тап-таза т.б.)<br/><b>Зерттеу жұмысы</b><br/>Ұшып келе жатқан<br/>қарды парак бетіне<br/>қондыру, қардың<br/>қасиеттерін анықтау<br/>(ұлпа, мамық).<br/><b>Еңбек:</b> өз<br/>аланындағы ағаш<br/>түптерін қармен<br/>көму.<br/>Мақсаты: бір<br/>мақсатта, бірлесе<br/>жұмыс істеу<br/>дағдыларын дамыту<br/><b>Қимылды ойын</b><br/>«Ыстық-суық».<br/>Мақсаты:<br/>тәрбиешінің белгісі</p> | <p><b>Зерттеу жұмысы</b><br/>Алма ағашы мен қайың<br/>ағашының қысқы<br/>түрқын салыстыру<br/><b>Еңбек</b><br/>Жолды қардан тазалау.<br/>Мақсаты: аула<br/>қараушыға көмектесу.<br/><b>Қимылды ойын:</b> «Кім<br/>аққалаға бұрын<br/>жетеді?»<br/>Мақсаты: доға<br/>астынан еңбектеп өту<br/>дағдыларын жетілдіру.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | <p>Киім шкафтарын<br/>тануды қалыптастыру<br/>(өзіне-өзі қызмет ету<br/>дағдылары, ұсақ<br/>моториканы дамыту</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>жетілдіру. Киім<br/>шкафтарын тануды<br/>қалыптастыру (өзіне-<br/>өзі қызмет ету<br/>дағдылары, ұсақ<br/>моториканы дамыту</p>                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Киім шкафтарын<br/>тануды қалыптастыру<br/>(өзіне-өзі қызмет ету<br/>дағдылары, ұсақ<br/>моториканы дамыту</p>                                                                                                                                                                                                    | <p>жетілдіру. Киім<br/>шкафтарын тануды<br/>қалыптастыру (өзіне-<br/>өзі қызмет ету<br/>дағдылары, ұсақ<br/>моториканы дамыту</p>                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Киім шкафтарын<br/>тануды қалыптастыру<br/>(өзіне-өзі қызмет ету<br/>дағдылары, ұсақ<br/>моториканы дамыту</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Серуен | <p>Бақылау: Жауған қарды<br/>алақандарына салып<br/>бақылау (түсі, пішіні,<br/>қатты, жұмсақ)<br/>Еңбек:<br/>Ауласыпырушының<br/>еңбегіне араласу,<br/>сыпыруға көмектесу.<br/>Жеке жұмыс:<br/>Санамақтар айту.<br/>Жаттау жаттату:<br/>Аппақ көше, бар дала<br/>Аппақ ой мен қыраттар<br/>Ақ шатырлы қар қала<br/>Ақ жамылып тұр бақтар<br/>Қимылды ойын: «Күн<br/>мен түн», шана тебу<br/>Өзіндік іс – әрекет:<br/>Балаларды<br/>шапшаңдыққа баулу</p> | <p>Бақылау: Қыстап<br/>қалған құстарды<br/>бақылау (қара қарға,<br/>сауысқан, торғай,<br/>ұзақ қарға, көгершін)<br/>Еңбек: Құстарға жем<br/>шашу, қамқорлыққа<br/>алу.<br/>Жеке жұмыс:<br/>Тікен – тікен тік<br/>пісте<br/>Қысы – жазы бір<br/>түсте (Шырша)<br/>Қимылды ойын: «Аю<br/>мен құлпынай», «Өз<br/>үйінді тап»<br/>Өзіндік іс – әрекет:<br/>Балаларды зейінді<br/>болуға үйрету.</p> | <p>Бақылау: Күннің қатты<br/>аяз соғып, суытуын<br/>бақылау.<br/>Еңбек: Аула<br/>сыпырушының еңбегін<br/>бақылау.<br/>Жеке жұмыс: Мақал –<br/>мәтелдер үйрету:<br/>Қыс – қызыл, жаз –<br/>жасыл.<br/>Бір тал кессең,<br/>Он тал ек.<br/>Қимылды ойындар:<br/>Шанамен ойындар<br/>ойнау. Шаңғы тебуге<br/>үйрету.</p> | <p>Бақылау: Желдің<br/>соғу бағытын<br/>бақылау (желдің<br/>әсерін ағаштың<br/>қисаюі, қандай<br/>құбылысқа<br/>жататынын анықтау)<br/>Еңбек: Балалармен<br/>аулада қар күреу.<br/>Жеке жұмыс: Бір –<br/>бірімен тату ойнауға,<br/>сыйластыққа, жылы<br/>сөз айтуға үйрету.<br/>Қимылды ойын:<br/>«Допты домалат»,<br/>«Кегли»<br/>Өзіндік іс – әрекет:<br/>спорттық ойын<br/>түрлерін ойнауға</p> | <p>Бақылау: Терезеден<br/>адамдардың қысқы<br/>қалың киімдерін<br/>бақылау. Оларды атау.<br/>Еңбек: Топтағы<br/>гүлдерді көпсітіп, су<br/>күю.<br/>Жеке жұмыс:<br/>Ерқанатқа, Жангелдіге,<br/>Ернарға еңбек<br/>түрлерін айтқызу (қар<br/>күреу, жем шашу,<br/>суару)<br/>Қимылды ойын: «Доп<br/>лақтыру»<br/>Өзіндік іс – әрекет:<br/>Артық, кем, қанша,<br/>болса сонша ұғымдарын<br/>қалыптастыру.</p> |

|  |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                             |  |
|--|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--|
|  | өзін сақтандыруға үйрету. | <p>кұрлыс тұрғызу</p> <p>Мақсаты: қардан әртүрлі денелер жасауға үйрету;</p> <p>— Достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу.</p> <p><b>Қимылды ойындар:</b> «Қу түлкі».</p> <p>Мақсаты: балаларды байқампаздыққа, алғырлыққа баулу, тапсырманы дұрыс орындауларын бақылау.</p> | <p>қалдықтарды, дәндерді тез табады.</p> <p>Тұмсықтарын қанаттарының астына тығып суықтан қорғанады)</p> <p>♦ Торғайлар неге адамдарға жақын маңға қоныстанады? (себебі адамдар жанында азық көп болады)</p> <p>Торғай, торғай, торғайсың, Жақын келіп қонғайсың.</p> <p>Жем шашайын тере ғойғ</p> <p>Сонда суыққа тоңбайсың.</p> <p>Еңбек қызметі</p> <p>Құстар қонақтайтын, жем шашатын жерді қардан тазалау.</p> <p>Мақсаты: еңбекке деген ықыластарын арттыру.</p> <p>Қимылды ойын «Нысанаға тыгіз».</p> <p>Мақсаты: қиып бара жатқан заттың бағытын бақылау, қозғалыстың дұрыс орындалуын есептей</p> | бойынша әрекет етуге үйрету |  |
|--|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--|



**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**  
**Желтоқсан үшінші апта**

Бекіткіші:  Жанғалиева Г. Б.  
Білім беру ұйымы: Сағыз орта мектебі  
Топ: Ерсек тобы  
Жоспардың құрылуы кезеңі: 16.12-20.12.2024 жыл

| Күн тәртібінің үлгісі                                                                                                 | Дүйсенбі<br>16.12.2024ж | Сейсенбі<br>17.12.2024ж                                                                                                                                                                  | Сәрсенбі<br>18.12.2024ж                                                                                                                                               | Бейсенбі<br>19.12.2024ж                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Жұма<br>20.12.2024ж                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                    |                         | Жүрекшемен қарсы алу<br>Күй қосу, күй күмбірі                                                                                                                                            | Көңілді әуенмен қарсы алу<br>Күй қосу, күй күмбірі                                                                                                                    | Көк түсті шармен қарсы алып, аспанымыз ашық болсын деп тілек айту<br>Күй қосу, күй күмбірі                                                                                                                                                                                                                | Достарына сәлемдесіп, қарсы алу<br>Күй қосу, күй күмбірі                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру                                           |                         | Балаға ұялы телефонды көп ұстатпау туралы әңгіме                                                                                                                                         | Бала десаулығы мен тазалығы жайлы әңгіме                                                                                                                              | Баланың эмоционалды көңіл күйі жайлы әңгіме                                                                                                                                                                                                                                                               | Баланың қандай дағдыларды меңгере алмай жатқаны туралы әңгімелесу                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары) |                         | <br>Сөздік ойын: «Қыс болжамы».<br>Әңгіме: «Мен суретшімін» (қысты қалай суреттер едім) Сөйлеуді дамыту | <br>«Бұл не?»<br>жаттығу: гигиеналық шаралар «Таза қол дар». Қоршаған ортамен танысу | <br>Балалар мен жыл мезгілі, туралы әңгімелесу. Дидактикалық ойын: «Жылдың қай мезгілі екенін тап». жыл мезгілінің ерекшеліктері мен өзгерістерін айтады. Қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, экологиялық тәрбие | <br>Жерге шеңбер сызылады, оның ішіне асықтар қойылады. Ойыншылар шеңбер сыртынан асықтарды атады, шеңберден шыққан асықтар ойыншының еншісіне түседі. Шеңберден шықпай қалған асықтар қайта орнына қойылады. Бір тұтас тәрбие |
| Ертеңгілік жаттығу                                                                                                    |                         | Желтоқсан айына                                                                                                                                                                          | Желтоқсан айына арналған                                                                                                                                              | Желтоқсан айына                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Желтоқсан айына арналған                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                 |  | арналған таңертеңгі жаттығулар кешені (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті). Әнұран орындау                                                                                                                                                                                                                                                                                             | таңертеңгі жаттығулар кешені (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті). Әнұран орындау                                                                                                                                                                                                       | арналған таңертеңгі жаттығулар кешені (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті). Әнұран орындау                                                                                                                                                                                              | таңертеңгі жаттығулар кешені (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті). Әнұран орындау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) |  | Геометриялық пішіндерден, есімдіктерден әзірленген ою-өрнектерді жолаққа бірізділігін ескере отырып, жапсыру дағдыларын қалыптастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                           | Қағаздың бұрыштарын және қырларын біріктіру, желімдеу, бөлшектерді өзара желімдеп, композиция құрастыруды үйрету                                                                                                                                                                                                 | Элементтердің ретін, олардың арасындағы арақашықтықты сақтауды, пішінін ескере отырып, ұлттық ою-өрнекті қолданып, тұрмыстық заттарды, ыдыстарды безендіру дағдыларын дамыту                                                                                                                                     | Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өз бетінше тандап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Кестеге сәйкес ҰІӘ                                              |  | <b>Дене шынықтыру</b><br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар: жан-жаққа қосалқы қадаммен (оңға және солға) жүру; сапта бір-бірден, шеңбер бойымен жүргізу; табан мен алақанға сүйеніп, төрт тағандап еңбектеу; гимнастикалық скамейканың бойымен тепе-теңдікті сақтап жүру<br>Қимылды ойын: Автобус<br>Спорттық жаттығулар: Шанамен сырғанау: шанамен төбешікке көтерілу, төбешіктен түскенде тежеу. | <b>Дене шынықтыру</b><br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар: жан-жаққа қосалқы қадаммен (оңға және солға) жүру; адымдап жүгіру; аяқты бірге, алпақ қойып, бір аяқпен (оң және сол аяқты алмастыру) секіру; гимнастикалық скамейканың бойымен тепе-теңдікті сақтап жүру<br>Қимылды ойын: Тегіс жолмен | <b>Музыка</b><br>Музыкалық-ырғақты қимылдар: Үлкен шеңберге және шапырап тұрады. Қос аяқпен еркін және жеңіл секіру, музыканың екінші бөлігінде қимылдарды өзгерту дағдыларын жетілді.<br><b>Қазақ тілі</b><br>Етістіктің болымсыз түрін немесе есім сөздермен қолданылатын «емес» шылауын қолдана білуге үйрету | <b>Дене шынықтыру</b><br>Қолды кеуденің алдына қою, желкеге қою, нықтарды түзеп, екі жаққа бұрылу. Жаттығуларды заттармен және заттарсыз орындау. Отырған қалыпта екі аяқты жоғары көтеру, бұғу және жазу, төмен түсіру. Екі аяқты айқастырып, отыру және тұру. Аяқтың ұшын созу, өкшені айналдыру. Аяқтың бақайларымен жіпті жинау, құм салынған қапшықтарды өкшелермен қысып алып, бір орыннан екінші орынға қою. Өкшемен таяқтың, арқанның үстінен бір қырымен жүру. Түрегеліп тұрып, аяқтың бақайларымен орамалдарды |



|                       |  |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуенге дайындық     |  | Көрсету бойынша киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылар) ұсақ моториканы дамыту            | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылар) ұсақ моториканы дамыту  | Көрсету бойынша киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылар) ұсақ моториканы дамыту            | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылар) ұсақ моториканы дамыту  |
| Серуен                |  | Балалардың доптармен, қозғалатын ойыншықтармен, құрсаулармен ойындарын қолдау, дене шынықтыру құралдарын, спорттық және қимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру<br><b>Қимылды ойын «Кішкентай маймыл»</b>         | Жаңа жылдық ертеңгілікке дайындық<br>Еркін ойындар<br><b>Қимылды ойын «Шымшықтар мен мысық»</b>                                                                                                                                           | Қардан қамалдар құрастырып, нысанға дәл тигізіп қар түйіршіктерін лақтыру ойындарын ойнату.<br>Еркін ойындар                                                                                                                              | <b>Қимылды ойын «Мысық пен тышқан» (дене шынықтыру)</b><br>Еркін ойындар                                                                                                                                                                  |
| Серуеннен оралу       |  | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті). | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті). | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті). | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті). |
| Балалардың дербес іс- |  | Іш ауырса, тіс ауырса                                                                                                                                                                                                                     | «Дәрігерге баратын жолды                                                                                                                                                                                                                  | Оқу құралдарымен                                                                                                                                                                                                                          | Балалардың қалауы                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)                      |  | Мамам дәрі береді, Барлық бала, барлық ана Оны жақсы көреді Көркем әдебиет «Мамандық құралын тап» Балалар суреттегі мамандық иесіне тиесілі құралын қарындашпен сызу арқылы табады, түстерін пішінін айтады Математика негіздері                                                                            | сызып көрсет»нейрожаттығу математика негіздері «Дәрігер» мазмұнды- рөлдік ойынын ойнау. Әр тапсырманы түсіндіреді, ойынның ережесін айтады Сөйлеуді дамыту Дәрігердің құралдарын мүсіндеу, жапсыру, суретін салу, құрастыру Шығармашылық дағдылар                                                                                                                                                                                                     | таныстыру, қоршаған орта Қарындаштың бейнесін геометриялық пішіндерден құрастырып жасау, математика негіздері                                                                                                                                                                                                                                                                                          | бойынша шығармашылық орталығында жұмыс Шығармашылық жұмыс мамандық иелерінің құралдарын мүсіндеу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Балалармен жеке жұмыс                                                                                                                                  |  | Бірнеше тік және көлденең сызықтардан заттарды салу (дуал, ағаш); -шаршының ортасына, бұрыштарына қазақ ою-өрнектерін жапсыруын жетілдіру.                                                                                                                                                                  | Пішінін, түсі мен көлемін, ескере отырып, заттар мен ою-өрнектерді орналастыруын ынталандыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Қоршаған ортадағы заттарды, кеністікті бағдарлауды меңгерту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | "Көп", "біреу", "бір-бірден", "бір де біреуі жоқ" ұғымдарын ажырату дағдыларын жетілдіру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) |  |  Аяқ киімді... жөндейді. (етікші) Ұшақты... жүргізеді. (ұшқыш) Өлеңді... жазлады. (ақын) Тамақты... дайындады. (аспазшы) Ауруды... емдейді (Дәрігер) Өртті... сөндіреді. (өрт сөндіргіш) Балаларды... оқытады. (Мұғалім) |  - Балалар ауырға нда дәрі беретін, емдейтін апайлар мен ағайларды дәрігер деп атайды. Дәрігер мамандыққа жатады Қоршаған ортамен танысу -Балалар, біреу есік қағып тұрған сияқты. Көне, кім екенін көрейік. Балаларға ой тастау. Тәрбиешінің көмегімен айтып береді. Қызығушылықпен қарайды. Балабақшаның медбике апайы Әлия кіреді. - Сәлеметсіздер ме, балалар! | Болды кезім  мақтаған Болды кезім ұқпаған Болды кезім ұстаздың Ойынан дәл шықпаған. Тәрбиеші: балалар өнерлеріне төнтіміз. Осы ұстаз деген - кімдерге сабақ берген. Әншіге де, жырышыға да, жүгізушіге де, президентке де, бишіге де сабақ берген. Әрбір маман иесі осы Ұлы ұстаздың алдынан өткен Көркем әдебиет |  Шаштараз - шашымызды әсемдеп, қиятын маман иесі. Құрылысшы - әсем үйлер мен балабақша т. б. ғимараттарды салатын маман иесі! Ал тігінші киім тігеді. Қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту Тәрбиеші: Көйлекті неден тігеді? Балалар: Матадан. Тәрбиеші: Қандай көйлектер болады? Балалар: Өртүрлі көйлектер болады. Тәрбиеші: Қанекей балалар |



|                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |  | <p>Иә балалар сендер дұрыс айтасындар біз бүгін мамандықтар жайында сабақ өтетін боламыз.</p> <p>- Қане балалар сендер қандай</p> <p>- Маман иесін білесіңдер?</p> <p>Сөйлеуді дамыту</p> <p>Суретпен жұмыс, мамандық иелерімен таныстыру</p> <p>Қоршаған ортамен танысу</p> <p>Ойын: «Құрастыру»</p> <p>Суреттерді жапсыру.</p> <p>Маман иелері бар суретті екі топқа бөліп, ойын ойнату.</p> <p>Енді осы құрастырған суреттерді жапсырып шығайық.</p> <p>Құрастыру, жапсыру</p> | <p>Бүгін мен сендерге дәрігер мамандығының жұмысын көрсетіп, дәрігерге қажетті құралдармен таныстырамын.</p> <p>Бұл қораптың ішінде дәрігерге қажетті құралдар бар. Бұл құралмен ауырған адамның өкпесін тыңдаймыз. (әр құралға жеке- жеке тоқталып көрсетеді, балаларды тыңдап қарайды)</p> <p>Ал бұл құралмен қызу өлшейміз. Тамағын қараймыз. Егер ауырған болса мынадай дәрілер беріп, екпе жасаймыз. -Ал, балалар, мен қайтайын, келесі топтардың балаларын да қарап келейін. -Балалар, кейде сендер үйде ауырып қалсандар аналарың дәрігерді үйге шақырады. Сонда олар үйге қандай машинамен келеді? -Дұрыс, «Жедел жәрдем» машинасымен келеді екен. - Балалар, тыңдандаршы, қандай машинаның даусы? - Дұрыс, «Жедел жәрдем» машинасының даусы екен. Қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту</p> | <p>Тәрбиешіме сыйлық ойыны</p> <p>Топтық жұмыс</p> <p>Гүлді мүсіндеу, суретін саалу, жапсыру, құрастыру</p> <p>Шығармашылық дағдылар</p> | <p>Әзіманың көйлегін сәндеп әшекейлеп берейік .</p> <p>Балаларға көйлекті сәндеу үлгісін көрсетем .</p> <p>Балалар бүгін біз екі түсті пайдаланамыз қызыл - красный, сары- жёлтый, көйлек –платье , нүкте –точка , үшбұрыш – треугольник .</p> <p>Алдымызда тұрған макталы таяқшаны пайдаланып көйлекті сәндеп нүктелер түсіреміз , картоппен көйлек етегіне мөр басу арқылы таңба түсіреміз көйлегіміз сәнді әдемі көйлек болады .</p> <p>Сурет салу, математика негіздері</p> <p>Дидактикалық ойын: «Әр мамандықтардың тиісті құралын тауып белгіле!»</p> <p>Мақсаты: Балалардың мамандық иелерінің құралдарын ажырата білуді дамыту.</p> <p>Ойынның шарты: Балалардың алдына сурет беріледі, әр маман иесінің құралдарын сызба арқылы қосу. Сөйлеуді дамыту</p> |
| Балалардың үйге қайтуы |  | <p>бірнеше тік және көлденең сызықтардан заттарды салу (дуал, ағаш);</p> <p>-шаршының ортасына, бұрыштарына қазақ ою өрнектерін жапсыруын жетілдіру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>пішінін, түсі мен көлемін, ескере отырып, заттар мен ою-өрнектерді орналастыруын ынталандыру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>-қоршаған ортадағы заттарды, кеңістікті бағдарлауды меңгерту.</p>                                                                     | <p>"Көп", "біреу", "бір-бірде", "бір де біреуі жоқ" ұғымдарын ажырағу дағдыларын жетілдіру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |



**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**  
**Желтоқсан айы 2024 жыл 4 апта**

Бекітілді: *Жанғалиева Г.Б.*  
 Білім беру ұйымы: Сағыз орта мектебі  
 Топ: Ересек топ

Жоспардың құрылу кезеңі: 23.12.2024-27.12.2024жыл

| Күн тәртібінің үлгісі                                                                                                                  | Дүйсенбі<br>23.12.2023ж                                                                                                             | Сейсенбі<br>24.12.2023ж                                                                                                             | Сәрсенбі<br>25.12.2023ж                                                                                                                            | Бейсенбі<br>26.12.2023ж                                                                                                             | Жұма<br>27.12.2023ж                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                     | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен, қуыршақпен қарсы алу Күй қосу,күй күмбірі                                                         | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен,денсаулығын тексеріп қарсы алу Күй қосу,күй күмбірі                                                | Баланы алақан соғу арқылы қарсы алу Күй қосу,күй күмбірі                                                                                           | Балақай сені бүгін көңілді күн күтіп тұр деп топқа кіргізу Күй қосу,күй күмбірі                                                     | Қызыл жүрекшемен қарсы алу Күй қосу,күй күмбірі                                                                                     |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру                                                            | Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу.                                                                                 | Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау                                                            | Баланың үйдегі ойыншықтарға қызығушылығы жайлы сұрау                                                                                               | Балабақшадан кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстайтынын жайлы әңгімелесу                                                             | Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу                                                                             |
| Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары) | Қыс туралы тақпақтар жаттау<br>Көркем әдебиет,коммуникативтік дағдылар                                                              | Төлдерін тап»<br>Үй жануарлары мен жабайы жануарларды ажырата алады. Үй жануарларының төлдерін атай алады Қоршаған оратмен танысу   | Қимылды ойын:<br>«Мысық пен тышқан»<br>жүру, жүгіру қимылдарын орындайды. Белгі бойынша қозғалыстар жасайды. (Тәрбиешінің көмегімен)Дене шынықтыру | «Көліктер»<br>балаларға көліктердің суретін,көліктерді ажырата алады. Қоршаған ортамен танысу                                       | Үй жануарлары». Үй жануарлары түйе, ешкі, сиыр, жылқы туралы біледі Қоршаған ортамен танысу                                         |
| Ертеңгілік жаттығу                                                                                                                     | Желтоқсан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті). Әнұран орындау | Желтоқсан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті). Әнұран орындау | Желтоқсан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті). Әнұран орындау                | Желтоқсан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті). Әнұран орындау | Желтоқсан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті). Әнұран орындау |
| Ұйымдастырылған іс                                                                                                                     | Шамасы келетін жұмысты                                                                                                              | Қарапайымдылыққа,                                                                                                                   | Жабайы аңдар, олардың                                                                                                                              | Қоғамдық орындардағы                                                                                                                | Бөлме өсімдіктеріне және                                                                                                            |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӨ) | орындау кезінде балалардың бастамасын қолдау: бөлме өсімдіктеріне күтім жасау, оларды суару, қыстайтын құстарды қоректендіру.                                                                                                                                                                                                                             | мейірімділікке және әділдікке, ересектерге құрмет көрсетуге, кішілерге көмектесуге тәрбиелеу.                                                                                                          | сыртқы түрі, қозғалуы, тіршілік ету ортасы, азығы, қысқа бейімделуі туралы ұғымдарын байыту. Бақылау барысында жануарлар әлеміндегі маусымға тән көріністерді: қыста - құстарды қоректендірудің қажеттігін ұғындыру                                                                                                                           | мінез-құлық ережелері туралы түсініктерді кеңейту. Қоғамдық көліктегі мінез-құлық мәдениеті дағдыларын қалыптастыру.                                                                                                                                                                                                                                        | табиғат бұрышындағы жануарларға күтім жасау, адамның табиғатқа қамқорлық танытуының маңызы туралы білімдерін қалыптастыру.                                                                                                                                                                       |
| Кестеге сәйкес ҰІӨ                           | <b>Дене тәрбиесі</b><br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар: жан-жаққа қосалқы қадаммен (оңға және солға) жүру; сапта бір-бірден, шеңбер бойымен жүргізу; оң және сол қолымен көлденең қойылған нысанаға (2–2,5 метр қашықтықтан) лақтыру; гимнастикалық скамейканың бойымен тепе-теңдікті сақтап жүру<br>Қимылды ойын: Тышқандар мен мысықтар | <b>Музыка</b><br>Музыка тыңдау: Музыканы мәдениетін сақтайды (музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдау).<br>Музыканың сезінуге сипатын үйренеді                                            | <b>Дене тәрбиесі</b><br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар: жан-жаққа қосалқы қадаммен (оңға және солға) жүру; шеңбер бойымен жүргізу; төрт тағандап еңбектеу; аяқты бірге, алшақ қойып, бір аяқпен (оң және сол аяқты алмастыру) секіру.<br>Қимылды ойын: Өз түсінді тап<br>Спорттық жаттығулар: Мұз жолмен өз бетінше сырғанау. | <b>Музыка</b><br>Музыка тыңдау: Музыканы тыңдау мәдениетін сақтайды. (музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдау).<br>Музыканың сипатын сезінуге үйренеді<br><b>Қазақ тілі</b><br>Бұрыннан таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу | <b>Дене тәрбиесі</b><br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар: Адымдап жүру; сапта бір-бірден жүгіру; аяқты бірге, алшақ қойып, бір аяқпен (оң және сол аяқты алмастыру) секіру; оң және сол қолымен көлденең қойылған нысанаға (2–2,5 метр қашықтықтан) лақтыру<br>Қимылды ойын: Поезд |
| Серуенге дайындық                            | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту                                                                                                       | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту                                                                                           | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі                                                                                                                                                      | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту                                              |



|                                                                             |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                     |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) | Топтағы мерекеге дайындықты байқату. Ертеңгіліктерге жаттап жүрген әндерін тақтақтарын естеріне түсіріп айтқызу. (қоршаған ортамен танысу, көркем әдебиет) | рөлді таңдап, сомдауға үйрету. (сөйлеуді дамыту)<br><br>Ертегі желісі бойынша қалаған жануарының мүсінін жасату. (мүсіндеу)         | әрекеттеріне өзінің көзқарасын білдірту (көркем әдебиет)<br><br>Ертегі желісі бойынша ұжымдық сурет салдырту (сурет салу).    | тұратындығы туралы түсінік беру, заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білуді үйрету. Дидактикалық ойын «Кім жылдам жұбын табады» ғажайып қалтадан ойыншықтар шығару, балалар топтан соның жұбын табады. (математика негіздері)<br><br>Сазбалшықтан шыршаға ойыншықтар жасату. (мүсіндеу) | дайындығы, аяз атадан алған және алатын сыйлықтары туралы өз ойларын толық сөйлеммен жеткізе білу дағдысын қалыптастыру. (сөйлеуді дамыту)<br><br>Шыршадағы ойыншықтарды санау, олардан қандай жиындар жасауға болатынын анықтау. Бірдей сандары ойыншықтарды табу. (математика негіздері) |
| Балалармен жеке жұмыс                                                       | Сөздерде дауысты (а, ө, е, о, ұ) және кейбір дауыссыз (п-б, к-қ, т-д, ж-ш, с-з) дыбыстарды анық айта білуін қалыптастыру.                                  | Құрылыс материалының негізгі бөлшектері, олардың бөлшектері туралы білімді қалыптастыру, оларды түсі, шамасы бойынша тануды үйрету. | Бірнеше тік және көлденең сызықтардан заттарды салу (дуал, ағаш); -шаршының ортасына, бұрыштарына қазақ ою өрнектерін жапсыру | Екі қарама-қарсы және бірдей заттарды ұзындығы, ені, биіктігі мен жуандығы бойынша салыстыра білуді бекіту.                                                                                                                                                                                                                                           | Кеністікті және уақытты бағдарлауды үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                |
| Балалардың үйге қайтуы                                                      | Ата аналарға кеңес «Бүгін балабақшада неңдей қызықтар болды». Өз баласын әңгімеге тарту                                                                    | Балалардың еркін ойындары. Өз беттерінше ойындар ұйымдастыра білу.                                                                  | Балалардың еркін ойындары. Өз беттерінше ойындар ұйымдастыра білу.                                                            | Қимылды ойын «Жасырынбақ» Балаларды шапшаң болуға үйретеді.                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Балалардың еркін ойындары. Өз беттерінше ойындар ұйымдастыра білу                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                   | қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                     | қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Серуен                                                                      | Бақылау: Күннің қатты аяз соғып, суытуын бақылау. Еңбек: Аула сыпырушының еңбегін бақылау. Жеке жұмыс: Мақал – мәтелдер үйрету: Қыс – қызыл, жаз – жасыл. Бір тал кессең, Он тал ек. Қимылды ойындар: Шамамен ойындар ойнау. Шаңғы тебуге үйрету. | Бақылау: Желдің соғу бағытын бақылау (желдің әсерін ағаштың қисаю, қандай құбылысқа жататынын анықтау) Еңбек: Балалармен аулада қар күреу. Жеке жұмыс: Бір – бірімен тату ойнауға, сыйластыққа, жылы сөз айтуға үйрету. Қимылды ойын: «Допты домалат», «Кегли» Өзіндік іс – әрекет: спорттық ойын түрлерін ойнауға жаттықтыру. | Бақылау: Терезеге салған аяз өрнегін бақылау. Еңбек: Топта табиғат бұрышында балықтарды жемдеу. Жеке жұмыс: Қыс айларын жаттату (желтоқсан, қаңтар, ақпан) Қимылды ойын: «Ұшты – ұшты» Өзіндік іс – әрекет: балаларды ептілікке, шапшаңдыққа үйрету | Бақылау: Терезеден адамдардың қысқы қалың киімдерін бақылау. Оларды атау. Еңбек: Топтағы гүлдерді копсытып, су құю. Жеке жұмыс: Ерканатқа, Жангелдіге, Ернарзға еңбек түрлерін айтқызу (қар күреу, жем шашу, суару) Қимылды ойын: «Доп лақтыру» Өзіндік іс – әрекет: Артық, кем, қанша, болса сонша ұғымдарын қалыптастыру | Бақылау: Айнала қысқы еңбек жайында әңгімелеу, адамдар еңбегіне бақылау жасау. Еңбек: құстардың тіршілігін бақылау, оларға жем шашу. Жеке жұмыс: 1 – 2 құстың үлкендігін салыстырып, түрі, түсі немен қоректенетінін 5 – 6 баладан шеңбер жасап айтып әңгімелеу. Қимылды ойын: Шаңғымен жарыстырып ойындар ұйымдастыру. Өзіндік іс – әрекет: Балалардың денсаулықтарын нағайтып, таза ауа жұтуға дағдыландыру. |
| Серуеннен оралу                                                             | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті).         | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті).                                                                                      | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті).           | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті).                                                                                  | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті).                                                                                                                                                                      |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті) | Жаңа жыл мерекесі туралы түсініктерін суреттер арқылы қалыптастыру.                                                                                                                                                                               | «Жыл басына таласқан хайуанаттар» ертегісін оқып беру. Өз бетінше                                                                                                                                                                                                                                                              | «Үш тойай» мультфильмін тамашалату. Әдеби кейіпкерлердің                                                                                                                                                                                            | Жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан                                                                                                                                                                                                                                                                 | «Ертең жаңа жыл» тақырыбында әңгімелеу. Үйдегі жаңа жылға                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |



**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**  
**3 апта**

Бекітілді:  Жанғалиева Г. Б.  
Мектепке дейінгі ұйымы: Сағыз орта мектебі  
Топ: «Ересек тобы»  
Жоспардың құрылу кезеңі 13.01. 2025 ж - 18.01.2025 ж

| Күн тәртібі                                                                                                                            | Дүйсенбі<br>13.01.2025ж                                                                                                                           | Сейсенбі<br>14.01.2025ж                                                                                                       | Сәрсенбі<br>15.01.2025ж                                                                                                                        | Бейсенбі<br>16.01.2025ж                                                                                                            | Жұма<br>18.01.2025ж                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                     | Балаларды көтеріңкі көңілді музыкамен қарсы алу. Күй қосу, күй күмбірі                                                                            | Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Күй қосу, күй күмбірі                                | Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрау. Күй қосу, күй күмбірі                                                                              | Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Күй қосу, күй күмбірі                                                    | Балалардың көңіл – күйлерін қарап анықтау. Күй қосу, күй күмбірі                                                               |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру                                                            | Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу.                                                                                               | Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау                                                      | Баланың үйдегі ойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы сұрау                                                                                     | Балабақшадан кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстайтынын жайлы әңгімелесу                                                            | Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу                                                                        |
| Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары) | Ақ сүйек Қырағылық пен шаппандықты дамыту. - Ақ сүйек лақтырылады, балалар оны іздеп табуға тырысады. - Бірінші болып тауып әкелген бала жеңімпаз | «Гүлдерді күтеміз» балалардың табиғатты рухани бағалау мәдениетін, гүлдерді дұрыс күтіп-баптау, яғни суару, қопсау дағдыларын | «Жол әліппесі» балаларды алдын-ала көшеде жүру ережесімен жүргізушілерге арналған жол және белгілермен таныстыру, жолда жүру ережесін меңгерту | «Жануарларды орналастыр» Балаларды тақтада және қағаз бетінде бағытты таба білуге үйрету. 5 бала кезекпен тақтадағы тапсырманы, ал | «Жыл атасы» Балаларды жыл мезгілдері және айларымен таныстыру; 1-ден 3-ке дейінгі сандар қатары туралы алған білімдерін бекіту |

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                        | атанады.<br><b>Бір тұтас тәрбие</b>                                                                                                                                                                                   | қалыптастыру.<br><b>Экологиялық тәрбие</b>                                                                                                                                         | дағдысын қалыптастыру.<br><b>Қауіпсіздік ережесі</b>                                                                                                                            | қалғандары үстелдің үстіндегі парақ қағазда фишкамен орындайды.                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Ертеңгілік жаттығу</b>                                              | Қаңтар айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату<br><b>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)</b>                                                                                        | Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындату                                                                                            | <b>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)</b><br>Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындату                 | Қаңтар айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату                                                                                                                                     | Қаңтар айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату<br><b>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)</b>                                                                         |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)</b> | Ұжымдық сюжетті композицияны құрастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыруда дайын пішіндердің көмегімен заттарды қиюға немесе өз бетінше ойдан қиып жапсыруға мүмкіндік беру. Шығармашылық қиялды дамыту | Құрылыс бөлшектеріне ұжымтылықпен қарау, ойнап болған соң оларды жинау және орнына қою, құрастыру барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау. Ұжымдық құрастыруға қызығушылықты ояту. | Қағаздың бұрыштарын және қырларын біріктіру, желімдеу, бөлшектерді өзара желімдеп, композиция құрастыруды үйрету                                                                | Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен (ертұрман, әшекей бұйымдары), тұрмыстық заттарымен (дәірмен) таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеуін дамыту. | Музыканың сипатын сезінуге үйрету, таныс шығармаларды білу, тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы әңгімелеу, музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету (ақырын, қатты, баяу, жылдам) |
| <b>Кестеге сәйкес ҰІӘ</b>                                              | <b>Дене шынықтыру</b><br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br><br><b>Негізгі қимылдар:</b><br><br>жүру;<br>шашырап жүгіру;<br>4–5сызықтан аттап (сызықтардың арақашықтығы 40–50                                              | <b>Музыка</b><br>Музыка тыңдау:<br>Дыбыстарды жоғарылығы бойынша ажыратады.<br><br>Ән айту: Әуенді таза және сөздерді анық айтады, бірге бастап бірге аяқтайды, үндестік           | <b>Дене шынықтыру</b><br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br><br>Негізгі қимылдар:<br><br>сапта бір-бірден жүру; жүгіру;<br>50 сантиметр биіктікте ілінген арқанның астынан еңбектеу; | <b>Музыка</b><br>Музыка тыңдау:<br>Дыбыстарды жоғарылығы бойынша ажыратады.<br><br>Ән айту: Әуенді таза және сөздерді анық                                                                 | <b>Дене шынықтыру</b> Жалпы дамытушы жаттығулар.<br><br>Негізгі қимылдар:<br><br>жүру;<br>шашырап жүгіру;<br>1,5 метр қашықтықта тігінен қойылған (нысана                                              |



|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | сантиметр) секіру, 1,5 метр қашықтықта тігінен қойылған (нысана ортасының биіктігі 1,5 метр) нысанаға лақтыру; Қимылды ойын: Тауықпен мен балапандар                                                                                                               | сақтайды.                                                                                                                                                                                                                                                                   | бөрененің бойымен тепе-теңдікті сақтап жүру; бағыт бойынша түзелу                                                                                                                                                                                                                    | айтады, бірге бастап бірге аяқтайды, үндестік сақтайды.<br><b>Қазақ тілі</b><br>Бейнелеу құралдарын қолдана отырып, еркін ойындарда жәнсахналық қойылымдарда адамдар мен жануарлардың эмоционалды көңіл-күйін жеткізуге баулу                       | ортасының биіктігі 1,5 метр) нысанаға лақтыру; бағыт бойынша түзелу<br><br>Қимылды ойын:<br><br>Масаны ұстап ал                                                                                                                                     |
| Серуенге дайындық | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту                | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту                         | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту                                  | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту |
| Серуен            | Бақылау: Уақыттың өзгеруін бақылау. Жыл мезгіліне байланысты қыста күннің қысқарып, түннің ұзаратындығын бақылауға үйрету.<br>Еңбек: Жүретін жолды қардан тазалау.<br>Жеке жұмыс: Бір бағытта белгіленген нысанаға қар лақтыру.<br>Қимылды ойын: «Қасқыр мен қоян» | Бақылау: Боранды күнге бақылау жасау. Жердің жерден көп қарды қалай көтеріп, боран соғатындығын бақылау.<br>Еңбек: Жана түскен қардан жолды аршыту.<br>Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.<br>Жеке жұмыс: Жыланша ирелендеп жүру. Бір боймен жүруді үйрету.<br>Қимылды ойын: «Түлкі | Бақылау: Жарқыраған күннің астында балалардың көңілін көтеру, қыстың қарлы аязына бақылау жүргізу.<br>Мамықтай ұлпа Қанттай ақ.<br>Еңбек: Құстардың жемсауыттарын тазалау.<br>Жеке жұмыс: Екі – екіден шамамен сырғанау. Бірлікке, ынтымаққа тәрбиелеу.<br>Қимылды ойын: «Соқыртеке» | Бақылау: Ауа райындағы өзгерістерді бақылау, қарды бақылау.<br><br>Еңбек: Ауласыпырушының еңбегін бақылау, оларға көмектесу.<br><br>Жеке жұмыс: Жұрттың бәрі оны сүйеді,                                                                            | Бақылау: Ауа райындағы өзгерістерді бақылау, қарды бақылау.<br><br>Еңбек: Ауласыпырушының еңбегін бақылау, оларға көмектесу.<br><br>Жеке жұмыс: Жұрттың бәрі оны сүйеді,<br><br>Бірақ оған                                                          |

|                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                        | Мақсаты: Шапшаңдыққа, сезімталдыққа тәрбиелеу. Өзіндік іс – әрекет: өз беттерімен тапқақтар айту.                                                                                                                                         | мен тырналар»<br>Мақсаты: Бірігіп ойнауға үйретуді жетілдіру. Өзіндік іс – әрекет: «Нан қиқымын шаппайық!» Нан қиқымын жинау.                                                                                                             | Мақсаты: Шапшаңдыққа, сезімталдыққа тәрбиелеу. Өзіндік іс – әрекет: балықтарға жем беру.                                                                                                                                                  | Бірақ оған қарағысы келмейді.<br><br>Қимылды ойын: «Алдар көсе»<br><br>Мақсаты: Ойын арқылы ұлттық сана – сезімін қалыптастыру.<br><br>Өзіндік іс – әрекет: Ауласыпырушыға қолдарынан келгенше көмектесу.                                 | қарағысы келмейді.<br><br>Қимылды ойын: «Алдар көсе»<br><br>Мақсаты: Ойын арқылы ұлттық сана – сезімін қалыптастыру.<br><br>Өзіндік іс – әрекет: Ауласыпырушыға қолдарынан келгенше көмектесу                                             |
| Серуеннен оралу                                                                                                                                        | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті). | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті). | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті). | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті). | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті). |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) | Кітаптар қарату. Таныс ертегі қойылымын жасату. (сөйлеуді дамыту)<br><br>Жануарлардың мүсінін жасау, қнып жапсыру                                                                                                                         | «Оң солды анықтау» ойыны. Бірнеше баланы ортаға шығарып балаларға оңға екі рет, солға бір рет, оңға және солға екі рет деген тапсырмаларды беріп                                                                                          | Топтағы ойыншықтарды санату, салыстыру. Жиын жасату. (математика негіздері)<br><br>«Қыстағы Маша мен аю» Ертегілер мен қоршаған өмір                                                                                                      | Табиғи қалдық заттардан композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын                                                                                                                                 | Балалардың қалауы бойынша дербес әрекеттер. Құрастыру және шығармашылық бағытында кітаптар қарату, әңгімелесу. Топтағы ойыншықтарының суретін салу, мүсінін жасату,                                                                       |

|                               |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | <p>жұмыстарын орындату<br/><b>(мүсіндеу, жапсыру)</b></p> <p>Али мен Аяның қыс туралы әнін айтқызу<br/><b>(музыка)</b></p> | <p>орындату.<br/>Қалған балаларға карточкалармен жұмыс жасату. «Артығын тап» дидактикалық ойынын ойнату.<br/><b>(математика негіздері)</b></p> <p><b>Қыс</b><br/>Қыс келді, қыс нықтап, Қалды аюлар ұйықтап. Қыс келді, қыс мұз-карлы, Қыраулы да, ызғарлы. Тақпақтарын жаттау, Али мен Аяның қыс туралы әндерін қайталау.<br/><b>(көркем әдебиет, музыка)</b><br/>Балалардың қалауы бойынша еркін тақырыпта жапсыру әрекетін жасату.<br/><b>(жапсыру)</b></p> | <p>тақырыптарына сюжеттік композициялар құру<br/><b>(мүсіндеу)</b></p> <p>Конструктордан ұя құрастыру дағдыларын қалыптастыру<br/><b>(құрастыру)</b></p> | <p>ескеруін қадағалау;<br/><b>(жапсыру)</b></p> <p>Таныс ертегінің кейіпкерлерінің бейнелерін сомдауға қажетті дауыс ырғағы және тілдің қарқынын қолдану дағдыларын қалыптастыру<br/><b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p> | <p>немесе қағаздан өздері ойыншық жасауына мүмкіндік беру.<br/><b>(сурет салу, құрастыру, мүсіндеу, жапсыру)</b></p> <p>Мектеп туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (мектепке баруға ынтасын, қызығушылығын арттыру).</p> <p><b>(қоршаған ортамен танысу)</b></p> |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b>  | Ересектердің және отбасы мүшелерінің мамандықтары, еңбегі туралы біледі, оларға қызығушылық танытуды ынталандыру.          | Өзара көмек беруге дайын, ренжіген балаға жанашырлық танытуға баулу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Жануарлар әлеміндегі маусымға тән көріністерді салыстыруды үйрету.                                                                                       | Жануарлар әлеміндегі маусымға тән көріністерді салыстырады, олардың тіршілік етуіне қажетті жағдайларды білуді баулу.                                                                                                             | Қылқаламды үстінен баса отырып, жуан сызықтарды ал қылқаламның ұшымен жіңішке сызықтарды жүргізуді жетілдіру                                                                                                                                                           |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | «Баланы суықтап қалудан сақтан-дыру» кеңес беру.                                                                           | Мозайкамен қыс көрінісін құрастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | «Балаңызды бақшаға мезгілге орай қалай киіндіру керек» әңгіме.                                                                                           | Балалар мен логикалық ойындар ойнау.                                                                                                                                                                                              | «Бала демалысын ұйымдастыру»<br><br>Еркін ойындар                                                                                                                                                                                                                      |

Тәрбиеші: Жұбаниязова И. А



**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**1 апта**

Бекітілді:  Жанғалиева Г. Г.

Білім беру ұйымы: Сағыз орта мектебі

Топ: Ересек тобы

Жоспардың құрылу кезеңі: 06.01.2025ж - 10.01.2025ж

| Күн тәртібі                                                                                                                            | Дүйсенбі<br>06.01.2025ж                                                                                        | Сейсенбі<br>07.01.2025ж                                                                        | Сәрсенбі<br>08.01.2025ж                                                                                                                                                               | Бейсенбі<br>09.01.2025ж                                                                         | Жұма<br>10.01.2025ж                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                     | Балаларды көтеріңкі көңілді музыкамен қарсы алу. Күй қосу, күй күмбірі                                         | Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Күй қосу, күй күмбірі | Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрау. Күй қосу, күй күмбірі                                                                                                                     | Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Күй қосу, күй күмбірі                 | Балалардың көңіл – күйлерін қарап анықтау. Күй қосу, күй күмбірі                                                                                            |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру                                                            | Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу.                                                            | Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау                       | Баланың үйдегі ойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы сұрау                                                                                                                            | Балабақшадан кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстатыны жайлы әңгімелесу                           | Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу                                                                                                     |
| Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары) | Ғажайып сөздер. Балалар өнегелі сөздерді қайталап айтады. «Қонақ келсе, құт келер» Қазақ тілі Бір тұтас тәрбие | Оюлы қасықтың суретін бояу. Сурет салу Оюлы Кесенің суретін желімдеу Жапсыру Бір тұтас тәрбие  | Бауырсақтарды тәрелкеге орналастыру Жапсыру Дөңгелек пішіннен бауырсақ салу. Сурет салу Балалардың қалауы бойынша шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған жұмыстар Бір тұтас тәрбие | Дастаханды әшекейлеу. Ұлттық оюлармен Жапсыру іс-әрекеті Қағаздан үстел жасау Құрастыру әрекеті | Шөйнекті бояу Қасықтарды санау реттік сан есімдерді атау, "Нешінші?", "Саны бойынша қайсысы?" сұрақтарына жауап беру дағдыларын дамыту Математика негіздері |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ертеңгілік жаттығу                                              | Қаңтар айына арналған танертеңгі жаттығуларды орындату (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)                                                                                                                                                                                                                            | Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындату                                                                                                                             | (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті) Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындату                                                                                               | Қаңтар айына арналған танертеңгі жаттығуларды орындату                                                                                                                                                      | Қаңтар айына арналған танертеңгі жаттығуларды орындату (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)                                       |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) | Сахналық қойылымдарға қатысуға, таныс әдеби шығармалар, ертегілер бойынша қарапайым қойылымдарды ойнауға, образды бейнелеу үшін мәнгерлік құралдарын (интонация, ым-ишара, қимыл) қолдануға, еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің образын өздігінен сомдауға, оларды басқа қырынан көрсетуге (қатыгез-мейірімді, ақкөңіл-салмақты) ынталандыру. | Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс алуды, фонематикалық естуді, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту. Қазақ тіліне тән ө, қ, ұ, ү, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу. | Төрт түлікті бағатын адамдардың кәсіпшілік атауларын таныстыру: «қойшы», «жылқышы», «түйеші», «сиыршы» аталған атаулардың олардың еңбегімен байланыстылығын түсіндіру. Төрт түлік иелерінің төлдерді қалай шақыратынын балалардың өздеріне айтқызу. | Жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру, заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білуді дамыту | 5-ке дейін реттік санау дағдыларын дамыту, реттік сан есімдерді атау<br><br>Екі қатарда орналасқан заттар тобын салыстыруды үйрету                         |
| Кестеге сәйкес ҰІӘ                                              | Дене шынықтыру<br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br><br>Негізгі қимылдар:<br><br>жүру;<br>шашырап жүгіру;<br>4–5сызықтан аттап (сызықтардың арақашықтығы 40–50                                                                                                                                                                                      | Музыка<br>Музыка тыңдау:<br>Дыбыстарды жоғарылығы бойынша ажыратады.<br><br>Ән айту: Әуенді таза және сөздерді анық айтады, бірге бастап бірге аяқтайды, үндестік                                                   | Дене шынықтыру<br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br><br>Негізгі қимылдар:<br><br>сапта бір-бірден жүру;<br>шашырап жүгіру;<br>50 сантиметр биіктікте ілінген арқанның астынан еңбектеу;                                                                 | Музыка<br>Музыка тыңдау:<br>Дыбыстарды жоғарылығы бойынша ажыратады.<br><br>Ән айту: Әуенді таза және сөздерді анық айтады, бірге бастап бірге аяқтайды, үндестік                                           | Дене шынықтыру<br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br><br>Негізгі қимылдар:<br><br>жүру;<br>шашырап жүгіру;<br>4–5сызықтан аттап (сызықтардың арақашықтығы 40–50 |



|                   |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | сантиметр) секіру<br>бөрененің бойымен тепе-теңдікті сақтап жүру<br>Қимылды ойын:<br>Тауықпен мен балапандар<br>Спорттық жаттығулар:<br>Шанғымен жүру:<br>ересектердің көмегімен<br>шанғымен бірінің артынан<br>бірі жүру;                           | сактайды.                                                                                                                                                                                                                                            | 4–5сызыктан аттап<br>(сызықтардың арақашықтығы 40–50 сантиметр) секіру.<br>Қимылды ойын:<br>Торғайлар мен мысық                                                                                                                                      | сактайды.<br>Қазақ тілі<br>үлгі бойынша жай,<br>жайылма сөйлемдер құра<br>білуге үйрету. Қарым-қатынас барысында<br>балаларды қойылған сұрақтардың сипатына сәйкес хабарлы, лепті,<br>бұйрықты сөйлемдермен жауап беруге мүмкіндік беру              | сантиметр) секіру<br>бөрененің бойымен тепе-теңдікті сақтап жүру<br>Қимылды ойын:<br>Тауықпен мен балапандар<br>Спорттық жаттығулар:<br>Шанғымен жүру:<br>ересектердің көмегімен<br>шанғымен бірінің артынан<br>бірі жүру;                           |
| Серуенге дайындық | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдыларын, ұсақ моториканы дамыту | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдыларын, ұсақ моториканы дамыту | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдыларын, ұсақ моториканы дамыту | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдыларын, ұсақ моториканы дамыту | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдыларын, ұсақ моториканы дамыту |
| Серуен            | Суықторғайды бақылау<br>Мақсаты:<br>— Балалардың құстар туралы білімдерін толықтыру;<br>— Салыстыру, талдау,                                                                                                                                         | Боранды күнді бақылау<br>Мақсаты: желді күнді қардың қозғалысы туралы түсінік беру.<br>Бақылау барысы<br>Тәрбиеші жұмбақ                                                                                                                             | Бақылау «Қардағы құс іздері»<br>Мақсаты: қардағы құс іздерін білуге үйрету.<br>Бақылау барысы<br>Балаларға сұрақтар                                                                                                                                  | Женіл көліктерді бақылау<br>Мақсаты: автомобильдер туралы білімдерін бекіту, оларды түрлері бойынша ажырата білу, жолда жүру тәртібі туралы                                                                                                          | Күн мен түн неге ауысады?<br>Мақсаты: Күн мен түннің ауысуы қалай жүретіні туралы түсінік беру.<br>Бақылау барысы                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>қортынды жасай білу туралы білімдерін толықтыру.<br/>Бақылау барысы<br/>Көркем сөз А. Меңдібай Қарағай мен шыршаның суықтан дені тонып тұр. Бұл не ғажап қарасаң, Қайыңда алма өсіп тұр! Жақын келіп қарасам, Көзіме өзім сенбедім-Алқызыл болып көрінген, Өңші құсы орманның Суық торғай сен бе едің? Тәрбиеші жұмбақ жасырады: Айналаны қар басса да, Суықтан еш тонбайды. Құс екенін бұл қандай, Қане, кім болжайды? Кеудесі қызыл әсем-ақ, ♦ Суықторғайдың кеудесінің түсі қандай? (ашық қызыл) ♦ Суықторғайлар жазда, көктемде, күзде қайда өмір сүреді? (қалың орман көлеңкесінде) ♦ Суықторғайлар бізге қай уақытта ұшып келеді? (алғашқы аяз түскенде) ♦ Суықторғайлардың балаландары қай уақытта көрінеді? (мамыр айында) ♦ Суықторғайдың ысқырығы (дыбысы) ненің дыбысына ұқсайды? (флейта аспабының дыбысына-ұяң, мұңды) ♦ Қандай құстар қыстан қорықпайды? (суықторғай, сарышымшық, сарнауық торғай)</p> | <p>жасырады:<br/>Жерді тырнап, бұтаны ырып, Шөпті сипап, ұшады зырлап, Жанын қинап, ұлиды зарлап. (боран)<br/>Көркем сөз «Ақ боран» Ә. Табылды<br/>Ақ көрпесін жапты да, Ақ боран-ау, ақ боран, Аяз кенет алтыға, Алай-түлей соқ боран. Айналаны үрледі, Ақ қар ұшып үйірілсін, Ақ бораны гүледі. Ауламызға үйілісін. Жас ұланмын шыныққан, Жасқанбаймын суықтан. Қардан жасап аққала, Сырғанамаймын шаттана. Тәрбиеші сұрақтары:<br/>♦ Қалай ойлайсыңдар, боран дегеніміз не? (қатты соққан желдің әсерінен ұшқан қардың бір-біріне араласуы)<br/>♦ Мұңият қараңдаршы қар не жағдайға ұшырап жатыр? (қарлар желдің бағытымен ұшып жатыр)<br/>♦ Боран кезінде неліктен күрткі қар пайда болады? (қатты желдің әсерінен араласып ұшқан қарлар, алдында кездескен кедергінің</p> | <p>♦ Із дегеніміз не? (қардың үстінде қалған белгі)<br/>Балаларға ауладағы жем шашылған жерде қалған құс іздерін бақылауға ұсыну..<br/>♦ Қалай ойлайсыңдар, мынау ненің іздері, құстың ба, әлде жануардың ба?<br/>♦ Қар бетінде неліктен құс іздері қалады? (құстардың салмағынан табаны астындағы қар ұшқындары сынады)<br/>Балаларға құстар ізі салынған парақтар таратылады және оларға қай құстың ізі екенін анықтау тапсырылады. Қар бетінен ұқсас із іздестіріледі..<br/>♦ Құстардың ізі арқылы нені білуге болады? (құстың көлемі қандай, қалай қарай жүрген, бір жерде аялдаған ба?)<br/>Зерттеу жұмысы<br/>Алаңдағы шағын жердегі қарды нығыздау және таяқшамен құс ізінің суретін салу.<br/>Еңбек<br/>Қардан қала тұрғызуға қар жинау.<br/>Мақсаты: Ұжыммен жұмыс істей білулерен қалыптастыру; Жұмысты жоспарлау.<br/>Қимылды ойын «Ізбе із»<br/>Мақсаты: тепе-теңдікті</p> | <p>білімдерін кеңейту.<br/>Бақылау барысы<br/>Көркем сөз «Тәртіп керек баршаға» Е.Елубаев<br/>Бұзба көше тәртібін, Ұрынасың апатқа. Қызықты өтсін әр күнің, Жакын болма шатаққа. Көшеден өтер кезінде, Абайлап қара жан-жаққа, Келе жатқан көлікке, Жол бер, өтсін, асықпа! Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды:<br/>♦ Балабақша жанындағы жолдан өтетін қандай көліктерді білесіңдер?<br/>♦ Барлық көліктерді қандай топтарға бөлуге болады? (жеңіл, жүк, қоғамдық, арнайы көліктер)<br/>♦ Көліктер қоршаған ортаға қандай әсер етеді? (ауаны түтіндерімен, асфальт бетін бензин тамшыларымен ластайды)<br/>♦ Көліктердің қандай пайдасы бар? (адамдарды, жүктерді қажет жеріне тез апарды)<br/>♦ Көліктердің адамға қандай кедергісі бар? (танертең дыбыстап, ұйықтауға кедергі болады, ауаға аңы түтін шығарады)<br/>♦ Қандай машиналар көп</p> | <p>Сендер қалай ойлайсыңдар, күн мен түн неге ауысады? Күн жерге күндіз жарық береді. Жер кеңістікте үлкен жылдамдықпен айналады. Жердің бір айналысы 24 сағатта өтеді. Жердің айналған уақытында жердің күнге қарамайтын бетінде түн болады да, жердің күнге қараған бетінде түн болады<br/>Балаларға сұрақтар.<br/>♦ Жұлдыздар түнде қайда кетеді? (жұлдыздар күндіз де аспанда болады. Тек күннің жарығы жұлдыздың жарығынан да күшті болғандықтан, жұлдыздар көрінбейді)<br/>♦ Күн неге батады? (жер күнді айналады, сонықтан да шығыстан күн шығып, батыста батқандай әсер қалдырады.)<br/>Зерттеу жұмысы<br/>Жарық сәулелері жерге тұра түседі, егер оған жолда бірнәрсе кедергі жасаса, онда одан көлеңке пайда болады.<br/>Танертең, түсте, кешке зерттеу жұмысын жүргізу.<br/>Танертең және кешке көлеңке ұзын болады, ал, түсте көлеңке қысқа болады (түсте күн дәл төбеден түседі, сондықтан көлеңке қысқа).</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | <p>♦ Суықторғайлар немен қоректенеді? (өсімдіктер дәндерімен)</p> <p>Зерттеу жұмысы</p> <p>Құстар ізін қарау. Оларды қарға мен жануарлар (мысық, ит) іздерімен салыстыру. Қандай айырмашылығы бар?</p> <p>Еңбек</p> <p>Ойын алаңын қардан тазалау.</p> <p>Мақсаты: еңбексүйгіштікке тәрбиелеу</p> <p>Қимылды ойын «Ұшты-ұшты».</p> <p>Мақсаты: аңғарымпаздыққа, шалшандыққа баулу</p> <p>Жаттығу ойындары «Қапшықтағы жемді жеткіз».</p> <p>Мақсаты: тепе-теңдікті сақтауға жаттықтыру</p> <p>Халық болжамы: Құстар асыға қоректенсе ауа-райы бұзылады.</p> | <p>әсерінен бір жерге жиналады, сондықтан күрткі қар пайда болады)</p> <p>Қалай ойлайсындар, боран болғаны жақсы ма, әлде жаман ба? (ағаш түптері жалаңаштанып қалуы, содан үсікке ұшырауы мүмкін, жиналған қарға малтығып, жүру қиындайды)</p> <p>Зерттеу жұмысы</p> <p>Келесі күні ауланы қарау. Түбі ашылып қалған ағаш түптерін іздеп табу.</p> <p>Еңбек</p> <p>Бораннан соң ашылып қалған ағаш түптеріне қарау.</p> <p>Мақсаты: Бірлесе еңбек етуге, ағаштарға қамқорлық жасауға тәрбиелеу.</p> <p>Қимылды ойын «Желдиірмен».</p> <p>Мақсаты: ойын мазмұнына сай қимылдар жасау.</p> <p>Жаттығу ойындары Қимылдарды дамыту.</p> <p>Мақсаты: секіру техникаларын дамыту (барлық түрінен).</p> | <p>сақтау. Алдыңғы түскен із үстіне дәл түсуге тырысу. Ептілікке баулу..</p> <p>Жаттығу ойындары</p> <p>Алға жылжи отырып екі аяқпен секіру..</p> <p>Мақсаты: қимыл-қозғалыстарын дамыту.</p> <p>Халық болжамы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Қар көп болса, нан мол болады.</li> <li>- Қатты аязда өтеш ерте шакырса, күн жылынады.</li> <li>- Ит қарға аунаса, қарлы боран болады.</li> <li>- Қыс аязды болса, қаз ыстық болады</li> </ul> | <p>шулайды, ауаны көп ластайды? (Жұк машиналары)</p> <p>♦ Біздің қалада қандай машиналар көп? Неліктен?</p> <p>♦ Жолдан өтерде не істеу керек, қандай ережелерді сақтау керек?</p> <p>Еңбек</p> <p>Ауланы бірлесе отырып тазалау.</p> <p>Мақсаты: бірлесе еңбек етуге, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу; жылдамдық пен күштерін есептей білуге үйрету.</p> <p>Қимылды ойын Жаттығу ойындары Ұзындыққа секіру</p> <p>Мақсаты: Ұзындыққа секіруге, екі аяқпен итере қимылдауға үйрету.</p> | <p>Еңбек</p> <p>Ойын алаңындағы қарды сыртқа шығару.</p> <p>Мақсаты: еңбексүйгіштікке, бірлесе еңбек етуге тәрбиелеу.</p> <p>Қимылды ойын «Жердің күнді айналуы».</p> <p>Мақсаты: күн туралы білімдерін бекіту.</p> <p>Жаттығу ойындары Қимылдарын дамыту «Шығырыққа лақтыру».</p> <p>Мақсаты: мергендіктерін дамыту.</p> <p>Мақал-мәтел: Туған жердің күні де ыстық, түні де ыстық.</p> |
| Серуеннен оралу | <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру.</p>                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                               | <p>Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</p> | <p>Балабақшаның суретін көрсету. Мамандық иелерінің суреттерінен балабақшада жұмыс жасайтын қызметкерлердің суретін таңдау. Оларды балабақшаның қасына тізіп қою. Олардың қандай қызмет жасайтындары туралы әңгімелету. (көркем әдебиет)</p> <p>Аталмай калып кеткен мамандық иелерін таниды ма сұрау. Жақындарының мамандықтарымен таныстыру, олардың атқаратын қызметінің маңызын түсіну, ата-анасының мамандықтарына қызығушылықты қалыптастыру.</p> <p>(қоршаған ортамен танысу)</p> <p>Мамандық иелерінің суреттерін бояумен бояу. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сұртуді</p> | <p>Дәрігер қонаққа келеді. Өзінің мамандығы жайында балалардан не білетінін сұрау. Өзінің құралдарымен таныстыру. Өкпесін тыңдау, балаларға тыңдау. Дене температурасын өлшейтін құралмен таныстыру. Одан қорқудың қажеті жоқ екенін түсіндіру. Балаларға дәрігердің киімдерін киіп рөлдік ойындар ойнату (көркем әдебиет)</p> <p>Балаларды орталықтарға бөлу. Ұжымдық сюжетті композицияны құрастыру дағдыларын қалыптастыру. Дәрігердің қобдишасына дайын пішіндерді қиып жапсырту. (жапсыру)</p> <p>Дәрігерге арнап естелік суреттер салдырту. (сурет салу)</p> <p>Дәрігердің құралдарының мүсінін жасап, қобдишаға</p> | <p>«Менің қалам» тақырыбында үйлер құрастыру. Құрастырылған құрылыс бөлшектерінің кеністікте орналасуын айқындату. Дайын құрылыспен түрлі ойындар ойнауға ынталандыру. Құрылысшылар туралы ақпарат беру. Балалардың жақындарының арасында басқа қырынан көрсетуге (қатығез-мейірімді, аккөңіл-салмақты) ынталандыру. (көркем әдебиет)</p> <p>Мамандық иелерінің киімдерін киіп еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің образын өздігінен сомдауға, оларды басқа қырынан көрсетуге (қатығез-мейірімді, аккөңіл-салмақты) ынталандыру. (көркем әдебиет)</p> | <p>Дәрігер</p> <p>Дәрігермін мен деймін, Кәрі әжемді емдеймін. Көп-көп ішіп дәріні Кәрілікті жең деймін. Ө.Тұрманжанов</p> <p>Құрылысшы</p> <p>Қолда темір қалағым, Саздан сарай саламын. Алматыдан аумамайтын Әсем қала саламын. Ш.Садыханов</p> <p>таклақтарын жаттау. (көркем әдебиет)</p> <p>Алтын қоржыннан әр түрлі заттар шығару. Оларды салыстыру, санау. Сөйлеуде сын есімдерді қолданып, салыстыру нәтижелерін атауды меңгерту (жоғары-төмен, қалың-жіңіре, (математика негіздері)</p> | <p>Метр өлшеуіш құралын және сызғышты таныстыру. Заттар шамасы бойынша әртүрлі болатындығы жайлы түсінік беру. жуандығы бойынша заттарды салыстыруды үйрету</p> <p>(математика негіздері)</p> <p>Мен болашақта болатын мамандық жайында әңгімелесу? Неге ол мамандықты ұнатады? Ол қандай киім киіледі? Қандай құралдармен жұмыс жасайды? Сұрау. (сөйлеуді дамыту)</p> |

|                               |                                                                                                           |                                                                                                              |                                                                                                        |                                                                                                                                |                                                                          |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|                               | орындату.                                                                                                 | салдырту.<br>мүсіндеу)                                                                                       |                                                                                                        |                                                                                                                                |                                                                          |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b>  | Музыканы тыңдау мәдениетін сақтайды (музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдауды дағдыландыру. | Қылқаламды үстінен баса отырып, жуан сызықтарды ал қылқаламның ұшымен жіңішке сызықтарды жүргізуді жетілдіру | Мінез-құлық мәдениетінің және айналасындағылармен әдепті қарым-қатынас негіздерін білуге дағдыландыру. | Бала өзінің «Мен» бейнесін көрсетеді, ойын ашық айтады, өзінің пікірін білдіреді, өзімен санасқанды, өзін құрметтегенге баулу. | Тәулік бөліктерін ажыратады, оларды атай білуге үйрету.                  |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Ата аналарға кеңес «Бүгін балабақшада нендей қызықтар болды».Өз баласын әңгімеге тартуы                   | Балалардың еркін ойындары.<br><br>Өз беттерінше ойындар ұйымдастыра білу.                                    | Балалардың еркін ойындары.<br><br>Өз беттерінше ойындар ұйымдастыра білу.                              | Кимылды ойын<br><br>«Жасырынбақ»<br><br>Балаларды шапшаң болуға үйретеді.                                                      | Балалардың еркін ойындары.<br><br>Өз беттерінше ойындар ұйымдастыра білу |



**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**  
**3 апта**

Бекіткіш  Жанғалиева Г.Б.  
Мектепке дейінгі ұйымы: Сағыз орта мектебі  
Топ: «Ересек тобы»  
Жоспардың құрылу кезеңі 20.01.2025 ж - 24.01.2025 ж

| Күн тәртібі                                                                                                                            | Дүйсенбі<br>20.01.2025ж                                                                                                                                    | Сейсенбі<br>21.01.2025ж                                                                                                                      | Сәрсенбі<br>22.01.2025ж                                                                                                                                               | Бейсенбі<br>23.01.2025ж                                                                                                                                | Жұма<br>24.01.2025ж                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                     | Балаларды көтеріңкі көңілді музыкамен қарсы алу. Күй қосу, күй күмбірі                                                                                     | Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Күй қосу, күй күмбірі                                               | Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрау. Күй қосу, күй күмбірі                                                                                                     | Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Күй қосу, күй күмбірі                                                                        | Балалардың көңіл – күйлерін қарап анықтау. Күй қосу, күй күмбірі                                                               |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру                                                            | Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу.                                                                                                        | Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау                                                                     | Баланың үйдегі ойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы сұрау                                                                                                            | Балабақшадан кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстайтынын жайлы әңгімелесу                                                                                | Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу                                                                        |
| Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары) | Ақ сүйек Қырағылық пен шапшаңдықты дамыту. - Ақ сүйек лақтырылады, балалар оны іздеп табуға тырысады. - Бірінші болып тауып әкелген бала жеңімпаз атанады. | «Гүлдерді күтеміз» балалардың табиғатты рухани бағалау мәдениетін, гүлдерді дұрыс күтіп-баптау, ағни суару, қопсыту дағдыларын қалыптастыру. | «Жол әліпшесі» балаларды алдын-ала көшеде жүру ережесімен жүргізушілерге арналған жол және белгілермен таныстыру, жолда жүру ережесін меңгерту дағдысын қалыптастыру. | «Жануарларды орналастыр» Балаларды тактада және қағаз бетінде бағытты таба білуге үйрету. 5 бала кезекпен тактадағы тапсырманы, ал қалғандары үстелдің | «Жыл атасы» Балаларды жыл мезгілдері және айларымен таныстыру; 1-ден 3-ке дейінгі сандар қатары туралы алған білімдерін бекіту |

|                                                                 | Бір тұтас тәрбие                                                                                                                                                                                                      | Экологиялық тәрбие                                                                                                                                                                 | Қауіпсіздік ережесі                                                                                                                                                                        | үстіндегі парақ қағазда фишкамен орындайды.                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ертеңгілік жаттығу                                              | Қаңтар айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)                                                                                                  | Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындату                                                                                            | (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті) Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындату                                      | Қаңтар айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату                                                                                                                                     | Қаңтар айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)                                                                                   |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӨ) | Ұжымдық сюжетті композицияны құрастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыруда лайын пішіндердің көмегімен заттарды киюге немесе өз бетінше ойдан қиып жапсыруға мүмкіндік беру. Шығармашылық қиялды дамыту | Құрылыс бөлшектеріне ұқыптылықпен қарау, ойнап болған соң оларды жинау және орнына қою, құрастыру барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау. Ұжымдық құрастыруға қызығушылықты ояту. | Қағаздың бұрыштарын және қырларын біріктіру, желімдеу, бөлшектерді өзара желімдеп, композиция құрастыруды үйрету                                                                           | Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен (ертұрман, әшекей бұйымдары), тұрмыстық заттарымен (дәірмен) таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеуін дамыту. | Музыканың сипатын сезінуге үйрету, таныс шығармаларды білу, тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы әңгімелеу, музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету (ақырын, қатты, баяу, жылдам) |
| Кестеге сөйкес ҰІӨ                                              | Дене шынықтыру Жалпы дамытушы жаттығулар.<br><br>Негізгі қимылдар:<br><br>жүру;<br>шашырап жүгіру;<br>4–5сызықтан аттап (сызықтардың арақашықтығы 40–50 сантиметр) секіру,                                            | Музыка Музыка тыңдау: Дыбыстарды жоғарылығы бойынша ажыратады.<br><br>Өн айту: Өуенді таза және сөздерді анық айтады, бірге бастап бірге аяқтайды, үндестік                        | Дене шынықтыру Жалпы дамытушы жаттығулар.<br><br>Негізгі қимылдар:<br><br>сапта бір-бірден жүру; жүгіру; 50 сантиметр биіктікте ілінген арканның астынан еңбектеу; бөрененің бойымен тепе- | Музыка Музыка тыңдау: Дыбыстарды жоғарылығы бойынша ажыратады.<br><br>Өн айту: Өуенді таза және сөздерді анық айтады, бірге бастап бірге аяқтайды, үндестік                                | Дене шынықтыру Жалпы дамытушы жаттығулар.<br><br>Негізгі қимылдар:<br><br>жүру; шашырап жүгіру; 1,5 метр қашықтықта тігінен қойылған (нысана ортасының биіктігі 1,5 метр)                              |



|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | 1,5 метр қашықтықта тігінен қойылған (нысана ортасының биіктігі 1,5 метр) нысанаға лақтыру; Қимылды ойын: Тауықпен мен балапандар                                                                                                                                                           | сақтайды.                                                                                                                                                                                                                                                                                 | теңдікті сақтап жүру; бағыт бойынша түзелу                                                                                                                                                                                                                                                                    | сақтайды. <b>Қазақ тілі</b> Бейнелеу құралдарын қолдана отырып, еркін ойындарда және сахналық қойылымдарда адамдар мен жануарлардың эмоционалды көңіл-күйін жеткізуге баулу                                                                          | нысанаға лақтыру; бағыт бойынша түзелу<br><br>Қимылды ойын: Масаны ұстап ал                                                                                                                                                                          |
| Серуенге дайындық | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту)                                        | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту)                                      | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту)                                                          | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту) | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту) |
| Серуен            | Бақылау: Уақыттың өзгеруін бақылау. Жыл мезгіліне байланысты қыста күннің қысқарып, түннің ұзаратындығын бақылауға үйрету.<br>Еңбек: Жүретін жолды қардан тазалау.<br>Жеке жұмыс: Бір бағытта белгіленген нысанаға қар лақтыру.<br>Қимылды ойын: «Қасқыр мен қоян»<br>Мақсаты: Шапшаңдыққа, | Бақылау: Боранды күнге бақылау жасау. Жердің жерден көп қарды қалай көтеріп, боран соғатындығын бақылату.<br>Еңбек: Жаңа түскен қардан жолды аршыту.<br>Еңбексүйіштікке тәрбиелеу.<br>Жеке жұмыс: Жыланша ирелеңдеп жүру. Бір боймен жүруді үйрету.<br>Қимылды ойын: «Түлкі мен тырналар» | Бақылау: Жарқыраған күннің астында балалардың көңілін көтеру, қыстың қарлы аязына бақылау жүргізу.<br>Мамықтай ұлпа Қанттай ақ.<br>Еңбек: Құстардың жемсауыттарын тазалау.<br>Жеке жұмыс: Екі – екіден шамамен сырғанау. Бірлікке, ынтымаққа тәрбиелеу.<br>Қимылды ойын: «Соқыртеке»<br>Мақсаты: Шапшаңдыққа, | Бақылау: Ауа райындағы өзгерістерді бақылау, қарды бақылау.<br><br>Еңбек: Ауласыпырушының еңбегін бақылау, оларға көмектесу.<br><br>Жеке жұмыс: Жұрттың бәрі оны сүйеді,<br><br>Бірақ оған                                                           | Бақылау: Ауа райындағы өзгерістерді бақылау, қарды бақылау.<br><br>Еңбек: Ауласыпырушының еңбегін бақылау, оларға көмектесу.<br><br>Жеке жұмыс: Жұрттың бәрі оны сүйеді,<br><br>Бірақ оған                                                           |

|                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                        | сезімталдыққа тәрбиелеу. Өзіндік іс – әрекет: өз беттерімен тақпақтар айту.                                                                                                                                                               | Мақсаты: Бірігіп ойнауға үйретуді жетілдіру. Өзіндік іс – әрекет: «Нан қикымын шашпайық!»<br>Нан қикымын жинау.                                                                                                                           | сезімштікке тәрбиелеу. Өзіндік іс – әрекет: балықтарға жем беру.                                                                                                                                                                          | қарағысы келмейді.<br><br>Қимылды ойын: «Алдар көсе»<br><br>Мақсаты: Ойын арқылы ұлттық сана – сезімін қалыптастыру.<br><br>Өзіндік іс – әрекет: Ауласыпырушыға қолдарынан келгенше көмектесу.                                            | қарағысы келмейді.<br><br>Қимылды ойын: «Алдар көсе»<br><br>Мақсаты: Ойын арқылы ұлттық сана – сезімін қалыптастыру.<br><br>Өзіндік іс – әрекет: Ауласыпырушыға қолдарынан келгенше көмектесу.                                            |
| Серуеннен оралу                                                                                                                                        | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті). | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті). | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті). | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті). | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті). |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) | Кітаптар қарату. Таныс ертегі қойылымын жасату. (сөйлеуді дамыту)<br><br>Жануарлардың мүсінін жасау, қиып жапсыру жұмыстарын орындату                                                                                                     | «Оң солды анықтау» ойыны. Бірнеше баланы ортаға шығарып балаларға оңға екі рет, солға бір рет, оңға және солға екі рет деген тапсырмаларды беріп орындату.                                                                                | Топтағы ойыншықтарды санату, салыстыру. Жиын жасату. (математика негіздері)<br><br>«Қыстағы Маша мен аю» Ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына сюжеттік                                                                               | Табиғи қалдық заттардан композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеруін қалағалау;                                                                                                             | Балалардың қалауы бойынша дербес әрекеттер. Құрастыру және шығармашылық бағытында кітаптар қарату, әңгімелесу. Топтағы ойыншықтарының суретін салу, мүсінін жасату, немесе қағаздан өздері                                                |



|                        |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>(мүсіндеу, жапсыру)</p> <p>Али мен Аяның қыс туралы әнін айтқызу<br/>(музыка)</p>                              | <p>Қалған балаларға карточкалармен жұмыс жасату. «Артығын тап» дидактикалық ойынын ойнату.<br/>(математика негіздері)</p> <p><b>Қыс</b><br/>Қыс келді, қыс иықтап,<br/>Қалды аюлар ұйықтап.<br/>Қыс келді, қыс мұз-қарлы,<br/>Қыраулы да, ызғарлы.<br/>Такпақтарын жаттау, Али мен Аяның қыс туралы әндерін қайталау.<br/>(көркем әдебиет, музыка)<br/>Балалардың қалауы бойынша еркін тақырыпта жапсыру әрекетін жасату.<br/>(жапсыру)</p> | <p>композициялар құру<br/>(мүсіндеу)</p> <p>Конструктордан ұя құрастыру дағдыларын қалыптастыру<br/>(құрастыру)</p> | <p>(жапсыру)</p> <p>Таныс ертегінің кейіпкерлерінің бейнелерін сомдауға қажетті дауыс ырғағы және тілдің қарқынын қолдану дағдыларын қалыптастыру<br/>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</p> | <p>ойыншық жасауына мүмкіндік беру.<br/>(сурет салу, құрастыру, мүсіндеу, жапсыру)</p> <p>Мектеп туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (мектепке баруға ынтасын, қызығушылығын арттыру).</p> <p>(қоршаған ортамен танысу)</p> |
| Балалармен жеке жұмыс  | Ересектердің және отбасы мүшелерінің мамандықтары, еңбегі туралы біледі, оларға қызығушылық танытуды ынталандыру. | Өзара көмек беруге дайын, ренжіген балаға жанашырлық танытуға баулу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Жануарлар әлеміндегі маусымға тән көріністерді салыстыруды үйрету.                                                  | Жануарлар әлеміндегі маусымға тән көріністерді салыстырады, олардың тіршілік етуіне қажетті жағдайларды білуді баулу.                                                                       | Қылқаламды үстінен баса отырып, жуан сызықтарды ал қылқаламның ұшымен жіңішке сызықтарды жүргізуді жетілдіру                                                                                                                      |
| Балалардың үйге қайтуы | «Баланы суықтап қалудан сақтан-дыру» кеңес беру.                                                                  | Мозайкамен қыс көрінісін құрастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | «Балаңызды бақшаға мезгілге орай қалай киіндіру керек» әңгіме.                                                      | Балалар мен логикалық ойындар ойнау.                                                                                                                                                        | «Бала демалысын ұйымдастыру»<br><br>Еркін ойындар                                                                                                                                                                                 |

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**  
**4 апта**

Бекітілді:  Жанғалиева Г.Б.

Мектепке дейінгі ұйымы: Сағыз орта мектебі

Топ: «Ересек тобы»

Жоспардың құрылу кезеңі: 27.01.2025 ж - 31.01.2025 ж

| Күн тәртібі                                                                                                                            | Дүйсенбі<br>27.01.2025ж                                                                                                                                                                                                                                            | Сейсенбі<br>28.01.2025ж                                                                                                                                                                                                                        | Сәрсенбі<br>29.01.2025ж                                                                                                                                                                                                                                                       | Бейсенбі<br>30.01.2025ж                                                                                                                                                                                                          | Жұма<br>31.01.2025ж                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                     | Балаларды көтеріңкі көңілді музыкамен қарсы алу. Күй қосу, күй күмбірі                                                                                                                                                                                             | Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Күй қосу, күй күмбірі                                                                                                                                                 | Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрау. Күй қосу, күй күмбірі                                                                                                                                                                                                             | Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Күй қосу, күй күмбірі                                                                                                                                                  | Балалардың көңіл – күйлерін қарап анықтау. Күй қосу, күй күмбірі                                                                                                                                                                                                  |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру                                                            | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b><br>Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.                                                                                                                           | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b><br>Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.                                                                                                                                           | <b>Ата –аналармен әңгіме:</b><br>«Дұрыс тамақтануға баулу»                                                                                                                                                                                                                    | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b><br>Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру                                                                                                                                                           | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.                                                                                                                                                         |
| Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары) | Дәстүрден тыс сурет салу «Торғайға көмек»<br>Тосын сөт.<br>Торғай ұшып келеді.<br>Балалардан көмек сұрайды.<br>Досым жоқ. Маған дос торғайлар керек дейді.<br>Көмектесеміз бе?<br>Торғайға көмек<br>Жұмыс жасаудың әдіс-тәсілдерін көрсету, түсіндіру. Трафаретпен | Қызығушылықтарын ояту.<br>Топқа қозы келеді.<br>Балалардың жауаптары.<br>Топқа бөлу.<br><br>1-топ қозының сұлбасын бастырып сызып, қағазды жырты әдісі арқылы | Тауық келеді.<br>Балалар тауықпен амандасады.<br>Балалар қонаққа келген тауық өте мазасызданып тұр, не болғанын тауықтан сұрап көрейік. (балалардың назарын тауыққа аударады.)<br>-Балалар тауық бізге келе жатып балапандарынан адасып қалыпты, тауықтың балапандарын табуға | Дәстүрден тыс сурет салу.<br>Жазғы ағаштар<br>Дәстүрден тыс сурет салудың әдіс-тәсілімен таныстыру. Қырыққабат жапырағынан жазғы ағаш келбетін қағаз бетіне түсіру<br>Жұмбақ жасыру.<br>Өсіп тұрған бұл не?<br>Жаз болса жайнап, | Тосын сөт топқа құттық құшып келуі.<br>Балалар мына құс неге шырылдап ұшып жүр. Біз оған қандай көмек бере аламыз.<br>Жұмбақ жасыру. Тал басында тамаша үй ( ұя )<br>Жарайсындар балалар, осы ұяда нелер мекендейді?<br>Құстарға ұя не үшін қажет?<br>Топқа бөлу. |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                 | жұмыс жасауды түсіндіру. Балалардың өз бетінше жұмысы. Бақылау.                                                                                                                                           | үстіндегі жүнін жапсырады.<br>2-топ қозының сұлбасының үстіне клей жағып, мақтаны қозының үстіне жапсырады.<br> | көмектесеміз бе?<br>Топқа бөлу.<br>Тауық балапан суреті арқылы топқа бөлу.<br><br>1-топ тауық тобы балапанды сары гуашпен бояйды.<br>2-топ балапанды саусақ арқылы бояйды.<br>3-топ. балапан сұлбасын дән арқылы беру.<br> | Саясында ән салып.<br>Құстар жүрген сайрап,<br>Салқын түссе-шешіліп,<br>Қалады өзі жайрап.<br>(ағаш)<br>Жұмыс жасауда сурет дәстүрден тыс әдіс-тәсілін түсіндіру, көрсету.<br>Қырыққабат жапырағына бояуды губкамен жағу. Бояу жағылған жапырақты қағаз бетіне бастыру.<br>«Біздің көрме»<br>балалардың жұмысын қортындылау. | 1-топ түрлі түсті қағаздан ұя жапсырады<br>2-топ тарелкі ішіне түрлі түсті қағазды қиып жапсырады.<br><br>Сұрақтар қою. |
| Ертеңгілік жаттығу                                              | Қаңтар айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату<br>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)                                                                                   | Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындату                                                                                                            | (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)<br>Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындату                                                                                                                                                                                                                                         | Қаңтар айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату                                                                                                                                                                                                                                                                       | Қаңтар айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату<br>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)                                                                                      |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҮІӘ) | Ұжымдық сюжетті композицияны құрастыру дағдыларын қалыптастыру.<br>Композицияны құрастыруда дайын пішіндердің көмегімен заттарды кюга немесе өз бетінше ойдан қиып жапсыруға мүмкіндік беру. Шығармашылық | Құрылыс бөлшектеріне ұқыптылықпен қарау, ойнал болған соң оларды жинау және орнына қою, құрастыру барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау. Ұжымдық құрастыруға қызығушылықты ояту                  | Қағаздың бұрыштарын және қырларын біріктіру, желімдеу, бөлшектерді өзара желімдеп, композиция құрастыруды үйрету                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен (ертұрман, әшекей бұйымдары), тұрмыстық заттарымен (дирмен) таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеуін                                                                                                                                            | Музыканың сипатын сезінуге үйрету, таныс шығармаларды білу, тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы әңгімелеу, музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету (ақырын, қатты, баяу, жылдам)       |



|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | кияды дамыту                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | дамыту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Кестеге сәйкес ҮІӨ | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>Жалпы дамытушы жаттығулар.</p> <p>Негізгі қимылдар:</p> <p>жан-жаққа қосалқы қадаммен (оңға және солға) жүру;<br/>сапта бір-бірден</p> <p>жүргізу;<br/>аяқты бірге, алшақ қойып</p> <p>секіру,</p> <p>гимнастикалық скамейканың</p> <p>бойымен тепе-теңдікті сақтап жүру</p> <p>Қимылды ойын:</p> <p>Жалауға қарап жүгіру.</p> | <p><b>Музыка</b><br/>Музыка тыңдау:<br/>Музыкалық шығарманың динамикалық орындалу ерекшелігін түсінеді.</p>                                                                                                   | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>Жалпы дамытушы жаттығулар.</p> <p>Негізгі қимылдар:</p> <p>жан-жаққа қосалқы қадаммен (оңға және солға) жүру;<br/>сапта бір-бірден жүргізу;<br/>табан мен алақанға сүйеніп, төрт тағандап еңбектеу;<br/>бір аяқпен (оң және сол аяқты алмастыру) секіру.</p> <p>Қимылды ойын:</p> <p>Кешікпе</p> <p>Спорттық жаттығулар:</p> <p>Шанамен сырғанау;<br/>тебешіктен сырғанау;</p> | <p><b>Музыка</b><br/>Музыка тыңдау:<br/>Музыкалық шығарманың динамикалық орындалу ерекшелігін түсінеді.</p> <p><b>Қазақ тілі</b></p> <p>Үлгі бойынша жай, жайылма сөйлемдер құра білуге үйрету</p> <p>Өзі мен құрдастарының жауабындағы қателіктерді және жауаптың дұрыстығын ажырата білуге және дұрыс жауабын ұсынуға мүмкіндік беру.</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>Жалпы дамытушы жаттығулар.</p> <p>Негізгі қимылдар:</p> <p>жан-жаққа қосалқы қадаммен (оңға және солға) жүру;<br/>сапта бір-бірден</p> <p>жүргізу;<br/>гимнастикалық скамейканың</p> <p>бойымен тепе-теңдікті сақтап жүру;<br/>табан мен алақанға сүйеніп, төрт тағандап еңбектеу</p> <p>Қимылды ойын:</p> <p>Тышқандар мен мысықтар</p> |
| Серуенге дайындық  | <p>Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ</p>                                                                                                                    | <p>Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі</p> | <p>Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ</p>                                                                                                                                                                    | <p>Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі</p>                                                                                                                               | <p>Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ</p>                                                                                                                              |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | моториканы дамыту                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | моториканы дамыту                                                                                                                                                                                                                                                                                                | қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | моториканы дамыту                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Серуен          | <p>Бақылау: Жауған қарды алақандарына салып бақылау (түсі, пішіні, қатты, жұмсақ)<br/>Еңбек: Ауласыпушының еңбегіне араласу, сыпыруға көмектесу.</p> <p>Жеке жұмыс: Санамақтар айту.</p> <p>Жаттау жаттату:</p> <p>Аппақ көше, бар дала</p> <p>Аппақ ой мен қыраттар</p> <p>Ақ шатырлы қар қала</p> <p>Ақ жамылып тұр бақтар</p> <p>Қимылды ойын: «Күн мен түн», шана тебу</p> <p>Өзіндік іс – әрекет: Балаларды шапшаңдыққа баулу</p> | <p>Бақылау: Қыстап қалған құстарды бақылау (қара қарға, сауысқан, торғай, ұзақ қарға, көгершін)</p> <p>Еңбек: Құстарға жем шашу, қамқорлыққа алу.</p> <p>Жеке жұмыс:</p> <p>Тікен – тікен тік пісте</p> <p>Қысы – жазы бір түсте (Шырша)</p> <p>Қимылды ойын: «Аю мен құлпынай», «Өз үйінді тап»</p> <p>Өзіндік іс – әрекет: Балаларды зейінді болуға үйрету.</p> | <p>Бақылау: Күннің қатты аяз соғып, суытуын бақылау.</p> <p>Еңбек: Аула сыпырушының еңбегін бақылау.</p> <p>Жеке жұмыс: Мақал – мәтелдер үйрету:</p> <p>Қыс – қызыл, жаз – жасыл.</p> <p>Бір тал кессен,</p> <p>Он тал ек.</p> <p>Қимылды ойындар:</p> <p>Шанамен ойындар ойнау.</p> <p>Шанғы тегеуе үйрету.</p> | <p>Бақылау: Желдің соғу бағытын бақылау (желдің әсерін ағаштың қисаю, қандай құбылысқа жататынын анықтау)</p> <p>Еңбек: Балалармен аулада қар күреу.</p> <p>Жеке жұмыс: Бір – бірімен тату ойнауға, сыйластыққа, жылы сөз айтуға үйрету.</p> <p>Қимылды ойын: «Допты домалат», «Кегли»</p> <p>Өзіндік іс – әрекет: спорттық ойын түрлерін ойнауға жаттықтыру</p> | <p>Бақылау: Терезеден адамдардың қысқы қалың киімдерін бақылау. Оларды атау.</p> <p>Еңбек: Топтағы гүлдерді қопсытып, су құю.</p> <p>Жеке жұмыс: Ерқанатқа, Жангелдіге, Ерназарға еңбек түрлерін айтқызу (қар күреу, жем шашу, суару)</p> <p>Қимылды ойын: «Доп лақтыру»</p> <p>Өзіндік іс – әрекет: Артық, кем, қанша, болса сонша ұғымдарын қалыптастыру</p> |
| Серуеннен оралу | <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру.</p> <p>Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру.</p> <p>Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті).</p>                                                                                                                                                                         | <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру.</p> <p>Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру.</p> <p>Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті).</p>                                                                                                    | <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру.</p> <p>Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру.</p> <p>Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті).</p>                                                   | <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру.</p> <p>Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру.</p> <p>Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті).</p>                                                                                                   | <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру.</p> <p>Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру.</p> <p>Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті).</p>                                                                                                 |



|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</p> | <p>(сөйлеуді дамыту) «Достық» тақырыбында әңгімелесу, суреттер қарату. Әңгімелесу барысында дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту (құрастыру)<br/>Достық қалашығын құрылыс материалдарынан құрастыртуды дамыту</p> | <p>(көркем әдебиет)<br/>«Жаман жолдас» әңгімесін оқып беру. Кейіпкерлерге жанашырлық танытуды, ондағы әрекеттердің дамуын қадағалау</p> <p>(математика негіздері)<br/>«Ғажайып қоржыннан» шыққан заттардан жиын жасату. Жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру, заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білуді үйрету.</p> | <p>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)<br/>«Адал дос» әңгімесін оқып беру. Балалардың пікірлерін тыңдау. Жаман жолдас әңгімесімен салыстыруды жетілдіру</p> <p>(жапсыру және сурет салу, мүсіндеу)<br/>Балаларды орталықтарға бөліп шығармашылық жұмыстар жасату.<br/>Ертегі желісі бойынша суретті салу, иттің мүсінін жасату, суреттерден қиып ертегі желісі бойынша жапсырту.</p> | <p>(математика негіздері)<br/>Сандар тізбегі карточкалары арқылы сандарды реті бойынша атауға «нешінші?» сұрағына жауап беруге және қорытынды санды атауға, «барлығы қанша?» сұрағына жауап беруге үйрету.</p> <p>(құрастыру)<br/>Лего құрастыру ойыншықтарынан сандарды құрастыру. құрастырған сандарынан тізбек жасау. Ұжымдық құрастыруға қызығушылықты ояту, құрылыс жобасын бірлесіп ойластыру, құрдастар арасында міндеттерді бөлісуді дамыту</p> | <p>(музыка)<br/>«Достық жыры» Бота Бейсенованың әнін ютубтап тыңдату. Бірге айту.</p> <p>(сн әдебиет)<br/>Ата анамен баланың арасында достық бола ма? Неге олар бізге дос? Ал табиғаттың біз досы бола аламыз ба? Қалай? Сұрақтарын қоюмен жауап беруді дамыту.</p> <p>(математика негіздері)<br/>Геометриялық фигураларды санау, салыстыру. Топта соған ұқсас заттарды табу, атап көрсету дағдысын дамыту.</p> |
| <p>Балалармен жеке жұмыс</p>                                                                                                                                  | <p>Отбасындағы үлкендерді сыйлайды, құрметтейді, кішілерге қамқорлық танытуға үйрету. (ә-5)</p>                                                                                                                                        | <p>Қысқа және ұзын жолақтарды қиюды жетілдіру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Қазақ оюларының элементтерін салады, оларды қағаз бетінде дұрыс орналастыруды үйрету. (ш-4)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Отбасының ересек мүшелерінің еңбегі туралы білуді жетілдіру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін білдіруді баулу</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>Балалардың үйге қайтуы</p>                                                                                                                                 | <p>Ата-аналарға кеңес:</p>                                                                                                                                                                                                             | <p>Ата-аналарға кеңес:<br/>"тұмау жұқпасының"</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Ата-аналарға кеңес:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Ата-аналарға кеңес:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Ата –аналарға кеңес:<br/>Балалардың тазалығы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |



**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**  
**4 апта**

Бекітілген:   
Білім беру ұйымы: Сағыз орта мектебі  
Топ: «Ересек тобы»

Жоспардың құрылу кезеңі: 24.02-28.02.2025 жыл

| Күн тәртібі                                                                                                                            | Дүйсенбі<br>24.02.2025ж                                                                                                                                                                            | Сейсенбі<br>25.02.2025ж                                                                                                                                               | Сәрсенбі<br>26.02.2025ж                                                                                                  | Бейсенбі<br>27.02.2025ж                                                                                       | Жұма<br>28.02.2025ж                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                     | Балаларды көтеріңкі көңілді музыкамен қарсы алу. Күй қосу, күй күмбірі                                                                                                                             | Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Күй қосу, күй күмбірі                                                                        | Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрау. Күй қосу, күй күмбірі                                                        | Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Күй қосу, күй күмбірі                               | Балалардың көңіл – күйлерін қарап анықтау. Күй қосу, күй күмбірі                                                                                                |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру                                                            | Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу.                                                                                                                                                | Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау                                                                                              | Баланың үйдегі ойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы сұрау                                                               | Балабақшадан кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстайтынын жайлы әңгімелесу                                       | Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу                                                                                                         |
| Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары) | Қазақ биі<br>Дене қимылдарын үйлестіру қабілеттерін дамыту және ұлттық өнерге қызығушылық ояту.<br>Ойын барысы<br>- Балалар қазақ биінің қарапайым қимылдарын қайталап орындайды. Бір тұтае тәрбие | Айтқы ойыны<br>Сөздік қорды байыту және өлең шығару қабілеттерін дамыту.<br>Ойын барысы:<br>- Балалар кезек-кезек таппак немесе өлең айтты жарысады. Бір тұтае тәрбие | «Есті балаға-ескі сөз»<br>Тыйымдар мен ырымдар.<br>Жақты таянба.<br>Отқа түкірме<br>Қазақ тілі                           | Мақал-мәтелдер айтты.<br>«Кіші үлкенмен керіспес». «Ана баулыған бала етті, Әке баулыған бала есті Қазақ тілі | Табиғат бұрышындағы еңбек. Тәрбиешіге гүлдерді суаруға көмектеседі.<br>Мақсаты: табиғат бұрышында еңбек етуге қызығушылықтарын ояту.<br>Қоршаған ортамен танысу |
| Ертеңгілік жаттығу                                                                                                                     | «Көбелек ұшты»<br>(Б.к.): Аяқтар алпақ қойылған, орамал белде. Қимыл: Бас оңнан солға, солдан оңға                                                                                                 | «Көңілді орамал»<br>жаттығуы: Б.к.: Аяқ нық көлемінде, орамал нықта. Қимыл: Иықтарды артқа-алға және төмен-жоғары                                                     | «Ғажайып кемпірқосақ»<br>жаттығуы: Б.к.: Аяқтар алпақ, орамал белде. Қимыл: Орамалды оңға-солға еңкейте отырып, әр қимыл | «Шапалақ» жаттығуы: Б.к.: Аяқ алпақ, орамалды жанға созу. Қимыл: Орамалды жоғары көтеріп,                     | «Орамалды ілу»<br>жаттығуы: Б.к.: Аяқ алпақ, тізе бүгілген. Қимыл: Орамалды төмен ұстап, жоғары көтеріп, «орамалды                                              |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                 | айналдырылады. Қайталау: 6 рет. Әуен: Жай ырғақты музыка.                                                                                                                                                           | қозғалту. Қайталау: 6 рет. Әуен: Жеңіл, көңілді әуен.                                                                                             | сайын «ғажайып» деп айтты. Қайталау: 6 рет.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | алақандарды шапалақтау. Қайталау: 6 рет. Әуен: Шапалақ қимылына сәйкес белсенді әуен.                                                                           | ілу» қимылын жасау. Әр қимыл сайын «ілді» деп айтты. Қайталау: 6 рет.                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҮІӘ) | Дикция бойынша жұмысты жалғастыру: сөздер мен сөз тіркестерінің дұрыс айтылуын жақсарту                                                                                                                             | Ұсынылған сюжеттер бойынша қойылымдарды сахналауға үйрету.                                                                                        | Сөздік қор. Сөйлеуде күнделікті көп қолданылатын сын есімдерді, етістіктерді, есімдіктерді қолдануын пысықтау.                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Байланыстырып сөйлеу. Балаларды әңгіме айтуға үйрету: шығармалардың, ертегілердің қызықты үзінділерін қайталап айтуға.                                          | Тілдің грамматикалық құрылымы Сан есімдерді ретімен атауға, жекеше және көпше түрде қолдана білуге үйрету                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Кестеге сәйкес ҮІӘ                                              | Дене тәрбиесі<br>Жалпы дамытушы жаттығулар. (танғы жаттығулар қайталанатын)<br><br>Негізгі қимылдар:<br>өкшемен жүру<br>аяқтың ұшымен жүргізу<br>бір-бірден сапқа тұру<br><br>Қимылды ойын:<br>Күн шуақ және жаңбыр | Музыка<br>Музыка тыңдау:<br>Қазақтың ұлттық аспабы - домбырамен орындалған әндер мен күйлерді тыңдауға ынталары артады, домбыраның даусын таниды; | Дене тәрбиесі<br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар:<br>жүру, өкшемен жүру;<br>аяқтың ұшымен жүргізу;<br>10 метрге дейінгі қашықтықта заттардың арасымен тура бағыт бойынша төрттағандап еңбектеу;<br>Қимылды ойын:<br>Ойыншықты алып кел. Күн шуақ және жаңбыр Сөйлесу барысында әңгімелесушінің назарын өзіне аудару үшін интонациямен сөйлеу мәнерін өз бетінше қолдануға баулу | Музыка<br>Музыка тыңдау:<br>Қазақтың ұлттық аспабы - домбырамен орындалған әндер мен күйлерді тыңдауға ынталары артады, домбыраның даусын таниды;<br>Қазақ тілі | Дене тәрбиесі<br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар:<br>жүру;<br>аяқтың ұшымен жүргізу;<br>10 метрге дейінгі қашықтықта заттардың арасымен тура бағыт бойынша төрттағандап еңбектеу;<br>бір-бірден сапқа тұру<br><br>Қимылды ойын:<br>Күн шуақ және жаңбыр Спорттық жаттығулар:<br>Велосипед тебу: екі немесе үш дөңгелекті велосипед тебу; оңға, солға бұрылу |
| Серуенге дайындық                                               | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын                                                                                                              | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-                                                                    | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-                                                                                  | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын                                                                                                                                                                                                                                                                     |



|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Серуен | Қар тазалайтын машина жұмысын бақылау<br>Мақсаты: Ауыр жұмыстарды орындауға арналған машиналар ролі, олардың құрылысының ерекшеліктері туралы түсініктерін молайту, Техникаға деген қызығушылықтарын арттыру, үлкендер еңбегін бағалай білуге тәрбиелеу. Бақылау барысы Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады Бұл ыткен күшті тазалаушы еді, Үйілген қарды Өп-сөтте жинап алды? (қар жинайтын машина) Қар жинайтын машинаның алдына үлкен қырғыш бекітілген. Алдыңғы және артқы дөңгелектерінің ортасында түкті дөңгелек шетқа айналып тұрады. Олар неден жасалған? (темір сымдардан) Олардың қылшықтары | Қарды бақылау<br>Мақсаты: Қыс аяғында қарда болатын өзгерістер туралы түсініктерін қалыптастыру<br>Бақылау барысы<br>Көркем сөз «Қыс» Қ. Жұмағалиев<br>Қысым-ақ, қысым-ақ, Жібердің қысып-ақ, Қалмастыз біз деген, Боранға ұшырап, Алпақ қар жауа бер, Риза дей саян ел, Боратты-ау бораным, Қайратын қарай көр, Біз батыл баламыз, Жылы үй, қорамыз. Ақ ұлпа қарыңнан, Аққала соғамыз. Халықта мынадай болжам бар: қарға қарқылдаса, қар жауады. Қыс мезгілі басталған уақыттан бастап, қалың қар түседі. Кейде жел соғып боран болады. Күндер жылжыған сайын қардың қабаты | Желді бақылау<br>Мақсаты: өлі табиғат туралы білімдерін байыту; табиғат құбылыстарына деген қызығушылықтарын қалыптастыру.<br>Бақылау барысы<br>Ұйытқыма жел Ө. Ақыпбекұлы<br>Ұбырып-шұбырып, Ұйтқиды құбылып. Ұлпадай ақ қарды, Ұршықтай үйіріп. Ұлды қасқырдай, Ұйтқып көз аштырмай. Екпіндей соғады, Алдыға бастырмай. Баларға сұрақтар Бүгін ауа райы қандай? (суық, желді, аязды) Қыс мезгілінде желді қалай атайды? (боран, үскірік) Бүгін жел қай жақтан соғып тұр? Оны қалай анықтауға болады? (компаспен, зырылдауымен) Жел қалай пайда болады? Тәрбиеші түсіндіреді: Күн | Бұлттарды бақылау<br>Мақсаты: Аспан және оның біздің планетамызға әсері жайлы түсініктерін кеңейту; Аспан әлемінің әсемдігін қабылдауларын дамыту<br>Бақылау барысы<br>Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады: Етек жеңі жиналмай, Дауыл тұрса дым қалмай. Түйдектегіп көшеді, Тоз-тоз болып өшеді. Көшіп жүріп желменен, Сеуіп шықты тамшысын, Қыраттарға шөлдеген. Күн сайын күн өзендер мен көлдерді, теңіздер мен мұхиттарды қыздырады. Судың ұсақ түйіршіктері аспанға көтеріліп бірігеді де, аспанда бұлт пайда болады. Бұлттағы су түйіршіктері ауыр тартқан кезде, олар жерге | Ауладағы ағаштарды бақылау<br>Мақсаты: — ағаштар туралы білімдерін молайту; — ағаштардың қысқы бейнесін бақылауды жалғастыру<br>Бақылау барысы<br>Көркем сөз «Қыс» Р. Сәбитұлы<br>Қар жамылды бақтарым Қыратым да, сайым да. Тағыпты қыс ақ қарым, Үкі етіп қайыңға. Бүркеніп ақ жеселекті, Жарқырайды маңайым. Ойға шомып теректің, Ақ шалыпты самайым. Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды: Ағаштардың жазғы бейнесі қандай еді?? Күзде қандай болды? Қазіргі бейнесі қандай? Кімнің есінде, ағаштар жашырағын неге түсіреді? Айналадағы ағаштар бейнесі қандай? |

|                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                         | Мақсаты: тепе-теңдікті сақтауға жаттықтыру<br>Халық болжамы: Мұржадан түтін аспанда тік көтерілсе, аяз болады                                                                                                                             | Мақсаты: суық суды ақырын алып жүруге, сырғанақ бетіне тегіс себуге үйрету. Қимылды ойын «Екі аяз».<br>Мақсаты: кеңістікті бағдарлай білуге жаттықтыру. Жаттығу ойындары «Кім алысқа секіреді?». Мақсаты: белгіленген жерге дейін екі аяқпен секіру. Халық болжамы: Қар көп болса, нан мол болады. |                                                                                                                                                                                                                                           | отыруға үйрету.<br>Мақал-мәтел: Мезгіл жетсе мұз ерір.                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                           |
| Серуеннен оралу                                                                                                                                         | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті). | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті).                                                          | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті). | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті). | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті). |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рольдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) | Балаларға «кітап» орталығында «Жыл мезгілдері» ертегісін оқып беру. Жыл мезгілдерінің атаулары мен ай атауларын атауды, санауды үйрету. (көркем әдебиет) Қазақстанның көрікті                                                             | Балаларға почта арқылы келген сыйлықты көрсету Ішін ашып көру үшін сыйқырлы сөзді айтқызу. Ішінде әр түрлі құрастыру ойыншықтары бар екен. Балаларды екі топқа бөліп. Бірінші                                                                                                                      | Балалардың назарын тақтаға ілінген көптеген көктемнің нышандары бейнеленген суреттерге аударту. Реттік сан есімдерді атау, сандарды реті бойынша атауға «нәшілші?» сұрағына жауап беруге және қорытынды                                   | Зат есімдерді сын есімдермен байланыстыруға үйрету. Ғажайып қоржынды көрсетіп ішінен бір бір затты атау. Оның қандай екенін сипаттау(сөйлеуді дамыту)                                                                                     | Ертегі кейіпкерлерінің киімдерін көрсету. Өз бетінше тандап киім ойындар ойнату. Еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің образын өздігінен сомдауға, оларды басқа қырынан көрсетуге (қатығыз-                                                |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>жерлерінде түсірілген фото суреттерді көрсетіп, Отанымыз – Қазақстан Республикасына деген сүйіспеншілікті және мақтаныш сезімін ояту. Суреттегі бейнеленген жерлер туралы айту. Өздерінің тұрып жатқан жерлерінің тағы қандай мезгілде әдемі болатынын сұрау.</p> <p><b>(көрме ортамен танысу)</b></p> <p>Қағаздан құрастыру: «Оригами» үлгісі бойынша қарапайым гүлдерді құрастыруды дамыту. <b>(құрастыру)</b></p> | <p>топтағы балаларға әр түрлі құрылымдарды құрастырғызу <b>(құрастыру)</b></p> <p>Екінші топ балаларына ойыншықтарын жұптастырып қою арқылы оларды санату, салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтату. Сосын екі топтың балалары өздерінің жасаған жұмысы туралы қарама қарсы топтағы балаларға айтып беруін ұйымдастыру.</p> <p><b>(математика негіздері және сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Балалардың қалаулары бойынша бояулармен сурет салуды ұсыну. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сұрту дағдыларын дамыту.</p> <p><b>(Сурет салу)</b></p> <p>Балалар жұмыстарын аяқтаған соң тәрбиеші қоратты қозғап ішінде тағы бір зат бар сияқты деп дыбысын тыңдатады. Қоратқа сикырлды сөздер айтқанда қораттың астын ашса көмпиттер бар екен. Балаларға жақсы жұмыстары үшін таратып</p> | <p>санды атауға, «барлығы қанша?» сұрағына жауап беруге үйрету.</p> <p><b>(математика негіздері)</b></p> <p>Тақтада ілініп тұрған заттарды балаларды екі топқа бөліп, ұжымдық жұмыс ұйымдастыру. Балалар өздері сұраққа жауап беріп алған заттарын жапсырып, көктемнің бейнесін жапсырады. <b>(жапсыру)</b></p> | <p>Балалардың қалауы бойынша терезеден көрген заттарын немесе құбылыстардың <b>(суретін салу, қағаздан қиып жапсыру)</b>.</p> | <p>мейірімді, ақкөңіл-салмақты) ынталандыру.</p> <p><b>(көркем әдебиет)</b></p> <p>Балаларды екі орталыққа бөлу. Бір орталықта Өздеріне ұнайтын ертегі кейіпкерлерінің суретін бояу <b>(сурет салу)</b></p> <p>Екінші орталықта ертегі кейіпкерлерін санау. 5 көлемінде тура және кері санауға жаттықтыру. Сандар патшалығына қонаққа бару. Карточкалармен жұмыс. Дидактикалық ойын «Көршісін тап» <b>(математика негіздері)</b></p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>қандай? (қатты, тікенекті) Ал, мына екінші машинаға назар аударындар, оның несі бар? (үлкен екі бұрандасы бар)</p> <p>Бұл бұрандалар не істейді? (еттартқыш сияқты қарды іліп алады да, қарды алысқа лақтыратын желдеткіш астына апарады, ол қарды алысқа лақтырады)</p> <p>Бұл машиналар несімен ұқсас? (екеуі де көшені қардан тазалайды)</p> <p>♦ қар тазалағыш машиналар көліктің қай түріне жатады? (арнайы көлік түрлеріне)</p> <p>Зерттеу жұмысы</p> <p>Қар тазалайтын машина мен «Жедел жәрдем» машинасын салыстыру</p> <p>Еңбек Алаңды қардан тазалау, қардан көше киылысын құрастыру</p> <p><b>Мақсаты:</b></p> <p>Бірлесе жұмыс істеуге, бастаған істі аяқтауға үйрету;</p> <p>Еңбек дағдыларына тәрбиелеу.</p> <p>Қимылды ойын «Аңшылар мен аңдар»</p> <p><b>Мақсаты:</b></p> <p>Қозғалыс дағдыларын бекіту;</p> <p>Бағылдықтары мен ептіліктерін дамыту.</p> <p>Жаттығу ойындары «Көпірден өту».</p> | <p>қалыңдай түседі. Кей уақытта оңтүстіктен жылы жел соғады. Бұндай жылы желден қар сәл босап ериді де, жылылықтан кейінгі аяздың әсерінен қар мұзқатқа айналады.</p> <p>Бұл кезде жан-жануарларға қатты қар үстімен жүру, өз қоректерін табу қиына соғады. Бұлан, бұғы, тауешкілері өздерінің өткір тұяқтарымен қарды теуіп ояды, оның астынан мүктер мен жатырақтарды қиындықпен алып жейді.</p> <p>Кей кезде тұяқтарын мұзқатқа қар қиып жаралайды.</p> <p>Тәрбиеші сұрақтары.</p> <p>♦ қыс айларын атандар?</p> <p>♦ қар бетінде пайда болған жұқа қабықша қалай аталады?</p> <p>♦ қарқатқақ қалай пайда болады?</p> <p>Зерттеу жұмысы</p> <p>Балабақша ауласындағы ашық алаңдағы және қоршау жиегіндегі қар қалыңдығын өлшеу. Қай жерде қар қалың, қай жерде жұқа. Неге?</p> <p>Еңбек</p> <p>Сырғанаққа су себу</p> | <p>ауаны бірдей жылытпайды, бір жерде-жылы, бір жерде-суық. Жылы ауа жоғары көтеріледі, суық ауа төмен түседі. Ауаның осындай қозғалысынан жел пайда болады.</p> <p>Еңбек</p> <p>Жолдарды, орындықтарды, ұсақ архитектуралық мүсіндерді қардан тазалау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> бір-біріне достық көмек беруге, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.</p> <p>Қимылды ойын «Мысық пен тышқан».</p> <p><b>Мақсаты:</b></p> <p>Ептіліктері мен жылдамдықтарын дамыту;</p> <p>Әр бағытта жүкіруге жаттықтыру</p> <p>Жаттығу ойындары Қозғалыстарын дамыту.</p> <p><b>Мақсаты:</b> қар лақтыру кезінде көз мөлшерлей білулерін дамыту, лақтыру кезінде қол сүйектерін белсенді қозғалта отырып, нысанаға тигізу</p> <p><b>Халық болжамы:</b> Мысық жылы жерді паналаса, қатты аяз болады</p> | <p>жаңбыр болып төгіледі. Бұлттар – шарбы бұлттар және түйдек бұлттар деп аталады. Шарбы бұлттар ашық күндері пайда болады, ал, түйдек бұлттар жауын немесе қар жауарда пайда болады.</p> <p>Балаларға сұрақтар. Бұлттар қандай болады? Олар қайдан пайда болады?</p> <p>Бұлттар нелерге ұқсайды?</p> <p>Зерттеу жұмысы</p> <p>Аппаннан атқа немесе түеге ұқсас бұлтты табу. Шарбы бұлттар мен түйдек бұлттарды салыстыру.</p> <p>Еңбек</p> <p>Жолдар мен сырғанақтарды қардан тазалау..</p> <p><b>Мақсаты:</b> бірлесе жұмыс істеуге үйрету, жұмыс нәтижесіне қуана білу.</p> <p>Қимылды ойын: «Қар үстіндегі хоккей».</p> <p><b>Мақсаты:</b> шайбаны қақпаға домалатуға үйрету.</p> <p>Жаттығу ойындары Қимылдарын дамыту.</p> <p><b>Мақсаты:</b></p> <p>Сырғанауға үйрету; Сырғанау кезінде</p> | <p>Зерттеу жұмысы</p> <p>Алма ағашы мен қайың ағашының қысқы тұрқы салыстыру</p> <p>Еңбек</p> <p>Жолды қардан тазалау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> аула қараушыға көмектесу.</p> <p>Қимылды ойын: «Кім аққалаға бұрын жетеді?»</p> <p><b>Мақсаты:</b> доға астынан еңбектеп өту дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Жаттығу ойындары Секіру</p> <p><b>Мақсаты:</b> орнында тұрып секіру техникасын меңгерулерін жетілдіру</p> <p><b>Халық болжамы. Ит қарға аунаса, қарлы боран болады. Мысық қабырғаны тырналаса, бұрқасын боран болады.</b></p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**  
3 апта

Бекітілді: Жанғалиева Г.Б.  
Білім беру ұйымы: Сағыз орта мектебі  
Топ: «Ересек тобы»

Жоспардың құрылу кезеңі : 17.02- 21.02.2025 жыл

| Күн тәртібі                                                                 | Дүйсенбі<br>17.02.2025ж                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Сейсенбі<br>18.02.2025ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Сәрсенбі<br>19.02.2025ж                                                                                                                                                                                                         | Бейсенбі<br>20.02.2025ж                                                                                                                                                                                                                        | Жұма<br>21.02.2025ж                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                          | Балаларды көтеріңкі көңілді музыкамен қарсы алу. Күй қосу, күй күмбірі                                                                                                                                                                                                                                               | Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Күй қосу, күй күмбірі                                                                                                                                                                                                                             | Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрау. Күй қосу, күй күмбірі                                                                                                                                                               | Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Күй қосу, күй күмбірі                                                                                                                                                                | Балалардың көңіл – күйлерін қарап анықтау. Күй қосу, күй күмбірі                                                             |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру | Талқыланатын мәселелер: Бала эмоцияларын қалай білдіреді (қуаныш, реніш, көңілсіздік)? Басқа балалармен немесе ересектермен қалай қарым-қатынас жасайды? Сұрақтар: «Сіздің балаңыз үйде эмоцияларын қалай көрсетеді? Ол көңіл-күйін бөлісе ме?» «Балаңыздың топтағы досы бар ма? Олар бір-біріне қалай көмектеседі?» | Баланың мінез-құлық мәселелерін түсіндіру және оларды шешу жолдарын бірге табу. «Біз сізбен балаңыздың мінез-құлқын жақсартудың тәсілдерін талқылағымыз келеді.» «Кейде балаңыздың өз эмоциясын басқара алмайтыны байқалады. Бұл жаста қалыпты жағдай, бірақ біз оған көмектесу үшін сізбен бірге жұмыс істегіміз келеді.» | «Біздің топта қазір балалардың тіл дамытуы, логикалық ойлауы мен шығармашылық қабілеттерін дамытуға ерекше көңіл бөлудеміз.» «Сіздер баланың үйдегі оқуына көмектесу үшін онымен бірге мына тақырыптарды қайталай аласыздар...» | Талқыланатын мәселелер: Баланың ұйқы және тамақтану режимі. Гигиеналық әдеттерді қалыптастыру (қол жуу, тіс тазалау). Сұрақтар: «Балаңыз үйде қандай тағамдарды жейді?» «Түнде балаңыз жеткілікті ұйықтай ма? Танертен ұйқысы сергек бола ма?» | «Сіздің балаңыз үйде гурет салады ма, музыка тыңдағанды жақсы көре ме?» «Қандай шығармашылық әрекеттер оған көбірек ұнайды?» |
| Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық,       | «Таза және лас» Балаларды табиғатта тазалықты сақтау қажеттілігіне үйрету. Жерге                                                                                                                                                                                                                                     | «Табиғатты қорғаушылар» Табиғатты қорғау жолдарын үйрету. Бір топ қоқысты                                                                                                                                                                                                                                                  | Табиғат құпиялар» Табиғат құбылыстарын танып білу. «Қыста не жауады?»                                                                                                                                                           | Кім жылдам?» Баланың зейінін, жылдамдығын және қимыл үйлесімділігін                                                                                                                                                                            | Сурет құрастыр» Құрастыру және логикалық ойлауды дамыту. Суретті бірнеше бөлікке кып,                                        |

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары) | таза (жасыл, көк) және лас (қағаз, пластик, қалдықтар) заттардың суреттерін немесе ойыншықтарын орналастыру. Балалардан таза заттарды бір топқа, лас заттарды екінші топқа жинау. Лас заттарды қоқыс жәшігіне тастауды үйрету. <b>Экологиялық тәрбие</b> | жинайды. Екінші топ ағаштарды суарады (ойын түрінде). Үшінші топ құстарға жем шашады (ойыншық құстарға). <b>Экологиялық тәрбие</b>                                                                                                                                              | (Қар). «Жазда аспанда не жарқырайды?» (Күн). Әр жауаптан кейін табиғат құбылыстарының ерекшеліктерін түсіндіру. <b>Экологиялық тәрбие</b>                        | дамыту. Ойыншықтарды (доптар, текшелер, шарлар) еденге шашып қойыңыз. Балаларға белгілі бір түсті немесе пішінді заттарды жинау. Қызыл текшелерді кім жылдам жинайды. <b>Танымдық дағды</b> | бөліктерді балаларға беріңіз. Балалардан бөліктерді біріктіріп, суретті құрастыруды сұраның. Құрастырылған сурет туралы әңгіме құрастыру. <b>Коммуникативтік дағды</b>               |
| Ертеңгілік жаттығу                                               | «Көбелек ұшты» (Б.қ.): Аяқтар алшақ қойылған, орамал белде. Қимыл: Бас оннан солға, солдан оңға айналдырылады. Қайталау: 6 рет. Әуен: Жай ырғақты музыка                                                                                                 | «Көңілді орамал» жаттығуы. Б.қ.: Аяқ иық көлемінде, орамал иықта. Қимыл: Иықтарды артқа алға және төмен-жоғары қозғалту. Қайталау: 6 рет. Әуен: Жеңіл, көңілді әуен.                                                                                                            | «Ғажайып кемпірқосақ» жаттығуы. Б.қ.: Аяқтар алшақ, орамал белде. Қимыл: Орамалды оңға-солға еңкейте отырып, әр қимыл сайын «ғажайып» деп айту. Қайталау: 6 рет. | «Шапалақ» жаттығуы. Б.қ.: Аяқ алшақ, орамалды жанға созу. Қимыл: Орамалды жоғары көтеріп, алақандарды шапалақтау. Қайталау: 6 рет. Әуен: Шапалақ қимылына сәйкес белсенді әуен              | «Орамалды ілу» жаттығуы. Б.қ.: Аяқ алшақ, тізе бүгілген. Қимыл: Орамалды төмен ұстап, жоғары көтеріп, «орамалды ілу» қимылын жасау. Әр қимыл сайын «ілім» деп айту. Қайталау: 6 рет. |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӨ)  | Тәулік бөліктері (танертен, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүгін», «кеш», «ертен» туралы ұғымдарын кеңейту.                                                                                                     | Кеністік бағыттарын өзіне қатысты анықтау, берілген бағытта қозғалуды (алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен), заттарды оң қолмен солдан оңға қарай орналастыруы, заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеуді дамыту (менің алдымда үстел, сол жағымда орындық тұр). | Салыстыру нәтижелерін ұзын-қысқа, енді-енсіз, биік-аласа, жуан- жіңішке сын есімдермен белгілеуді үйретуді жалғастыру.                                           | Балалардың кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарастырып, ертегі, әңгіме құрастыруына мүмкіндік беру.                                                                                    | Балалардың түрлі әрекеттерінде ертегілерді, әңгімелерді, өлеңдерді тыңдауға, көркем сөзге, кітапқа қызығушылыққа баулу                                                               |
| Кестеге сәйкес ҰІӨ                                               | <b>Дене тәрбиесі</b><br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар: жүру;                                                                                                                                                                            | <b>Музыка</b><br>Музыка тыңдау:<br>Музыкалық шығарманың динамикалық орындалу ерекшелігін түсінеді.                                                                                                                                                                              | <b>Дене тәрбиесі</b><br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар: сапта бір-бірден жүру;                                                                   | <b>Музыка</b><br>Музыка тыңдау:<br>Музыкалық шығарманың динамикалық орындалу ерекшелігін түсінеді.                                                                                          | <b>Дене тәрбиесі</b><br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар: жүру;                                                                                                        |



|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | шашырап жүгіру;<br>4–5сызықтан аттап<br>(сызықтардың<br>арақашықтығы 40–50<br>сантиметр) секіру,<br>1,5 метр қашықтықта тігінен<br>қойылған (нысана<br>ортасының биіктігі 1,5 метр)<br>нысанаға лақтыру;<br>Қимылды ойын: Тауықпен<br>мен балапандар                                                    | Өн айту: Өуенді таза<br>және сөздерді анық<br>айтады, бірге бастап бірге<br>аяқтайды, үндестік<br>сақтайды.                                                                                                                                                                                  | жүгіру;<br>50 сантиметр биіктікте<br>лінген арканның астынан<br>енбектеу;<br>Бөренені бойымен тепе-<br>теңдікті сақтал жүру;<br>Бағыт бойынша түзелу<br><br>Қимылды ойын: Торғайлар<br>мен мысық                                                                                   | Өн айту: Өуенді таза<br>және сөздерді анық<br>айтады, бірге бастап бірге<br>аяқтайды, үндестік<br>сақтайды.<br><br><b>Қазақ тілі</b><br>Бейнелеу құралдарын<br>қолдана отырып, еркін<br>ойындарда жәнесахналық<br>қойылымдарда адамдар<br>мен жануарлардың<br>эмоционалды көңіл-күйін<br>жеткізуге баулу. | шашырап жүгіру;<br>1,5 метр қашықтықта тігінен<br>қойылған (нысана<br>ортасының биіктігі 1,5 метр)<br>нысанаға лақтыру;<br>Бағыт бойынша түзелу<br>Қимылды ойын:<br>Масаны ұстап ал                                                                                                      |
| Серуенге дайындық | Көрсету бойынша киімдерін<br>киюді, қимыл белсенділігіне<br>жағымды эмоциялық қарым-<br>қатынас білдіруді, бұрын<br>игерген қимылдарды<br>өздігінен орындауды<br>жетілдіру. Киім шкафтарын<br>тануды қалыптастыру<br>(өзіне-өзі қызмет ету<br>дағдылары, ұсақ<br>моториканы дамыту                      | Көрсету бойынша<br>киімдерін киюді, қимыл<br>белсенділігіне жағымды<br>эмоциялық қарым-<br>қатынас білдіруді, бұрын<br>игерген қимылдарды<br>өздігінен орындауды<br>жетілдіру. Киім<br>шкафтарын тануды<br>қалыптастыру (өзіне-өзі<br>қызмет ету дағдылары,<br>ұсақ моториканы<br>дамыту     | Көрсету бойынша киімдерін<br>киюді, қимыл белсенділігіне<br>жағымды эмоциялық қарым-<br>қатынас білдіруді, бұрын<br>игерген қимылдарды<br>өздігінен орындауды<br>жетілдіру. Киім шкафтарын<br>тануды қалыптастыру<br>(өзіне-өзі қызмет ету<br>дағдылары, ұсақ<br>моториканы дамыту | Көрсету бойынша<br>киімдерін киюді, қимыл<br>белсенділігіне жағымды<br>эмоциялық қарым-<br>қатынас білдіруді, бұрын<br>игерген қимылдарды<br>өздігінен орындауды<br>жетілдіру. Киім<br>шкафтарын тануды<br>қалыптастыру (өзіне-өзі<br>қызмет ету дағдылары,<br>ұсақ моториканы<br>дамыту                  | Көрсету бойынша киімдерін<br>киюді, қимыл белсенділігіне<br>жағымды эмоциялық қарым-<br>қатынас білдіруді, бұрын<br>игерген қимылдарды<br>өздігінен орындауды<br>жетілдіру. Киім шкафтарын<br>тануды қалыптастыру<br>(өзіне-өзі қызмет ету<br>дағдылары, ұсақ<br>моториканы дамыту       |
| Серуен            | Маусымдық өзгерістерді<br>бақылау<br>Бақылау барысы<br>Оңтүстіктен жел соқты. Ол<br>өзімен жылылық ала келді.<br>Түс кезінде төбелерден су<br>тамшылары көрінді.<br>Көктемнің жақын қалғаны<br>табиғатта біліне бастады.<br>Ақпан қыстың соңғы айы.<br>Ақпан айында күн ұзара<br>бастайды. Күннің шуағы | Терек ағашын бақылау<br>Бақылау барысы<br>Тәрбиеші әңгімелейді:<br>Адам таза ауамен тыныс<br>алады. Адам демінен<br>шыққан ауа-қайта жұтуға<br>жарамсыз. Біз үнемі таза<br>ауа жұтып жарамсыз етіп<br>отырғандықтан, таза ауа<br>бір жақтан келіп тұрмаса,<br>жер бетінде ауа қалмас<br>еді. | Күн мен түн неге ауысады?<br>Бақылау барысы<br>Балаларға жұмбақ жасыру<br>Үлкен алтын табактан,<br>Әлемге нұр таратқан. (күн)<br>Жартысы жадыратып нұр<br>себеді,<br>Жартысы қара мақпал<br>бүркенеді. (түн)<br>Орақ болып туады,<br>Табак болып тынады (ай)<br>Күндіз білінбейді, | Бақылау: Паркке саяхат.<br>Парктің әдемілігін адам<br>денсаулығына пайдасын<br>сезіну. Көктем<br>мезгіліндегі ағаштардың<br>әдемілігін сезіну,<br>өзгерісін анықтау.<br>Үлескедегі еңбек:<br>Парктегі зат қалдықтарын<br>жинап, бір жерге<br>жинастыру.<br>Еңбексүйгіштікке                               | Бақылау: Құстың ұясын<br>бақылау.<br>Тал басында бір отау (Ұя)<br>Балаларды құстың ұясын<br>бұзбауға, оған қамқор болуға<br>, жанашырлық жасауға<br>үйрету.<br>Үлескедегі еңбек: Жыра<br>жүргізу. Күннің көзіне еріп<br>жатқан қарлардан жыра<br>арқылы жүргізу.<br>Қимылды ойын: «Тақия |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | молаяды. Үй шатырларынан<br>мұз сүңгілер пайда болады.<br>Ақпанда жылылық сезіледі.<br>Күрткі қарлар аласара<br>бастайды.<br>Тәрбиеші балаларға жұмбақ<br>жасырады:<br>Жиегіне шатырдың,<br>Мұздан шеге қатырдым.<br>(сүңгі)<br>Балаларға сұрақтар<br>Қыста неше ай бар?<br>Қыс айларын ата?<br>Қыстың ең соңғы айы қай<br>ай?<br>Ақпан айында табиғатта<br>қандай өзгерістер болады?<br>Мұз сүңгілері қайдан пайда<br>болады?<br>Зерттеу жұмысы<br>Ыдыстарға қар толтырып,<br>біреуін көлеңкеге, біреуін<br>күннің астына қою. Серуен<br>аяғында қай ыдыстағы қар<br>төмен түскенін салыстыру<br>Еңбек<br>Кіші балалар тобының<br>аланын қардан тазалауға<br>көмектесу<br>Жаттығу ойындары «Кім<br>жылдам».<br>Максаты:- Жылдам<br>жүкіруге жаттықтыру;<br>Орнында тұрып ұзындыққа<br>секіру техникасын меңгерту. | Ал, таза ауа қайдан<br>келеді деп ойлайсыңдар?<br>Таза ауа ешқайдан<br>келмейді.<br>Айналамыздағы ағаштар<br>біздің демімізден шыққан<br>ауаны жұтып, өзі үшін<br>қажетті иісті ұстап қалып,<br>онымен қоректенеді де,<br>ауаны тазартады.<br>Үйлердің айналасында,<br>көшеде, аулада өсіп,<br>жапырақ жайып тұрған<br>ағаш неғұрлым көп болса,<br>ауа да соғұрлым таза<br>болады.<br>Зерттеу жұмысы<br>Ауладағы ағаштарды<br>қарау. Қай ағаш қалай<br>тұр. (кейбір ағаштар<br>бұтағы сирек, тікесінен<br>сыйдынып тұр. Кей<br>ағаштар бұтақтары<br>қармен төмен іліп тұр<br>т.б.)<br>Қимылды ойын: «Бәйге»<br>Жаттығу ойындары Бір<br>аяқпен секіру<br>Максаты: жоғары<br>секіруге және жерге<br>дұрыс түсуге<br>жаттықтыру. | Түнде дірілдейді<br>(жұлдыз)<br>Балаларға сұрақтар.<br>Жұлдыздар түнде қайда<br>кетеді?(жұлдыздар күндіз де<br>аспаңда болады. Тек күннің<br>жарығы жұлдыздың<br>жарығынан да күшті<br>болғандықтан, жұлдыздар<br>көрінбейді)<br>Күн неге батады? (жер күнді<br>айналады, сонықтан да<br>шығыстан күн шығып,<br>батыста батқандай әсер<br>қалдырады.)<br>Еңбек<br>Ойын алаңындағы қарды<br>сыртқа шығару.<br>Жаттығу ойындары<br>Қозғалыстарын дамыту<br>«Шығырыққа лақтыру».<br>Максаты: мергендіктерін<br>дамыту. | тәрбиелеу. Ұқыптылыққа<br>баулу, айналаны таза<br>ұстауға үйрету.<br>Қимылды ойын: «Қасқыр<br>қақпан», «Ағашын тап».<br>Тапқырлыққа,<br>жылдамдыққа бірлесіп<br>ойнауға үйрету.<br>Жеке жұмыс: Ойша<br>жұмбақтар құрату. Күн,<br>бұлт, су, көктем, құстар<br>туралы. Жан жақты<br>болуға үйрету.<br>Өзіндік іс – әрекет:<br>Саябақта не<br>байқағандарын айтып<br>беру. | тастамақ». Қимыл – іс<br>әрекетін дамыту,<br>аңғарымпаздылыққа,<br>ептілікке тәрбиелеу.<br>Жеке жұмыс: Балалардың<br>тілін дамыту.<br>1 дегенім – біреу,<br>2 дегенім – егеу,<br>3 дегенім – үсік,<br>4 дегенім – төсек<br>Өзіндік іс – әрекет: құстың<br>ұясын жасап үйрену. |
| Серуеннен оралу | Топқа оралу кезінде<br>қатарға тұруды<br>дағдыландыру. Асықпай                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Топқа оралу кезінде<br>қатарға тұруды<br>дағдыландыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Топқа оралу кезінде<br>қатарға тұруды<br>дағдыландыру. Асықпай                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Топқа оралу кезінде<br>қатарға тұруды<br>дағдыландыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Топқа оралу кезінде<br>қатарға тұруды<br>дағдыландыру. Асықпай                                                                                                                                                                                                                |



|                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                        | педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті).                                                                                                                                                                                                                                              | Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті).                                                                                                                                          | педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті).                                                                                                                                                                                                                                                                  | Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті).     | педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті).                                                          |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) | (қоршаған ортамен танысу) Жылдың қай мезгілі, қай айы келе жатқанын сұрау? Келесі жыл мезгілі туралы не білетіндерін айтқызу. Суреттер арқылы көктем мезгіліне кім қалай дайындалады сұрау? Үй жануарларына қандай күтім керекті туралы ақпарат беру. Төрт түлік және оның төлдері (мінезіндегі ерекшеліктер, қозғалысы, қоректенуі, адамдарға пайдасы), оларға күтім жасаудағы ересектердің еңбегі туралы ұғымдарын кеңейту. | (сөйлеуді дамыту) Тіл алмаудың кесірі әңгімесін естеріне түсірі. Көктем мезгілі келе жатқанымен әлі де далада суық екенін ұмыптау керектігін түсіндіру (мүсіндеу) Көктем мезгіліне дайындық. Еңбек құралдарды түрлі пішіндегі және өзіне тән ерекшеліктерін ескере отырып, үлгісі мен елестетуі бойынша көлемін сақтап мүсіндету. | (көркем әдебиет) Балалардың кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарастырып, ертегі, әңгіме құрастыруына мүмкіндік беру. (сурет салу). Ұлттық заттарды көрсетіп, оларда бейнеленген оюларды танып атау дағдысын пысықтау. «Қызғалдақ», «қошқар мүйіз», «қой ізі» элементтердің орналасу ретін, олардың арасындағы қашықтықты сақтауды. Қылқаламды үстінен баса отырып, жуан сызықтарды ал қылқаламның ұшымен жіңішке сызықтарды жүргізуді үйрету | (математика негіздері) Ғажайып қоржыннан шыққан пішіндерді санау, салыстыру, топтан ұқсас заттарды табу дағдысын жетілдіру. (мүсіндеу) Сазбалшықтан жасалатын ыдыстарды көрсету және жасату. | (сөйлеуді дамыту) Қыс және көктем мезгілдері тақырыбы бойынша әңгіменің басы мен сонын құрастыруға үйрету. (математика негіздері) Танертен, күндіз, кеш, түн тәулік бөліктерін ажырату және атай білу дағдыларын қалыптастыруды жетілдіру |
| Балалармен жеке жұмыс                                                                                                                                  | Ересектердің және отбасы мүшелерінің мамандықтары, еңбегі туралы біледі, оларға қызығушылық танытуға ынталандыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Өзара көмек беруге дайын, ренжіген балаға жанашырлық танытуды баулу.                                                                                                                                                                                                                                                              | Жануарлар әлеміндегі маусымға тән көріністерді салыстыруды үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Жануарлар әлеміндегі маусымға тән көріністерді салыстырады, олардың тіршілік етуіне қажетті                                                                                                  | Қылқаламды үстінен баса отырып, жуан сызықтарды ал қылқаламның ұшымен жіңішке сызықтарды жүргізуді жетілдіру.                                                                                                                             |

|                        |                                                    |                                                                                  |                                                      |                                                  |                                                                 |
|------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|                        |                                                    |                                                                                  |                                                      | жағдайларды білуді баулу.                        |                                                                 |
| Балалардың үйге қайтуы | Ата аналарға кеңес: Үйде ойын бұрышын ұйымдастыру. | Кешкі ертегі, балалар қалауымен Бала өмірдегі отбасының маңызы туралы әңгімелесу | Ата-аналармен балаларының тазалығы туралы әңгімелесу | Балалармен логикалық ойындар ойнауға кеңес беру. | Балалардың мектепке кешікпей келуі туралы ата-аналарға ескерту. |



**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**  
**1 апта**

Бекітілді:  Жанғалиева Г. Б.

Білім беру ұйымы: Сағыз орта мектебі

Топ: «Ересек тобы»

Жоспардың құрылу кезеңі : 03.02- 07.02. 2025 жыл

| Күн тәртібі                                                                                                                            | Дүйсенбі<br>03.02.2025ж                                                                                                                                                | Сейсенбі<br>04.02.2025ж                                                                                                                                                     | Сәрсенбі<br>05.02.2025ж                                                                                                                                                                                                                 | Бейсенбі<br>06.02.2025ж                                                                                                                                                  | Жұма<br>07.02.2025ж                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                     | Балаларды көтеріңкі көңілді музыкамен қарсы алу. Күй қосу, күй күмбірі                                                                                                 | Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Күй қосу, күй күмбірі                                                                              | Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрау. Күй қосу, күй күмбірі                                                                                                                                                                       | Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Күй қосу, күй күмбірі                                                                                          | Балалардың көңіл – күйлерін қарап анықтау. Күй қосу, күй күмбірі                                                                                                      |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру                                                            | Ата-аналармен әңгіме: Баланың мінез-құлқы. Бала топта өзін қалай ұстайды? Достарымен қарым-қатынасы қандай? Белсенділігі немесе ұяңдығы байқала ма?                    | Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.                                                                                  | Баланың мектептегі жағдайын ата-анасына түсіндіру. Баланың даму деңгейі, тәртібі, қабілеті туралы талқылау. Ата-анаға тәрбие және оқу процесінде қолдау көрсету. Баланың жеке ерекшеліктерін және үйдегі тәрбие ерекшеліктерін анықтау. | Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру                                                                                                             | Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертенгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.                                                                    |
| Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары) | «Мен және бөгде ересек адам» Сенімділік шеңберлері, ересектердің ережесі: егер бейтаныс адам есікті қақса, не істеу керек? ережелері, гаджеттер. Қауіпсіздік ережелері | Ақ сүйек Қырағылық пен шапшаңдықты дамыту. - Ақ сүйек лақтырылады, балалар оны іздеп табуға тырысады. - Бірінші болып тауып әкелген бала жеңімпаз атанады. Бір тұтас тәрбие | Теңге алу Шапшаңдық пен ептілікті арттыру. - Жерге қойылған теңгені немесе басқа заттарды жинау үшін балалар жүгіріп жарысады. - Кім тезірек жинаса, сол жеңеді. Бір тұтас тәрбие                                                       | Сақина салу Зейінді арттыру және бақылағыштық қабілеттерді дамыту. - Балалар шеңберге отырып, қолдарын біріктіреді. - Жетекші сақинаны білдірмей біреудің қолына салады. | Бесік жыры айту Ән айту қабілеттерін дамыту және ұлттық ән өнеріне баулу. - Балалар кезекпен бесік жырын айтып, орындаушылық қабілеттерін көрсетеді. Бір тұтас тәрбие |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ертеңгілік жаттығу                                              | Жалаушамен, барабанмен Б.к.: «Желбірейді жалау»<br>1. Аяқтары иық мөлшерінде. Жалаушаны жоғары созып тыстайды.<br>Жалаушаны және басты оң – сол жаққа қисайту. /6 рет/                                              | Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындату<br>Б.к.: «Суда жүзу»<br>2. Аяқтары алшақ қойылған, жалаушалар жанға созу. Иықты қозғап, суда жүзу қимылын жасау. /6 рет /<br>Б.к.: «Айқастыр» | (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)<br>Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындату<br>3. Аяқты алшақ қоямыз. Жалаушалар төменде. Оң қолдағы жалаушаны сол иыққа апару, сол қолдағы жалаушаны оң иыққа апару. «айқасты» деп айту. /6 рет /<br>Б.к.: «Құламағайлар» | Ақпан айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату<br>4. Аяқты алшақ қоямыз. Жалаушалар белде. Алдыға қарай еңкею, артқа шалқаю. /6 рет қайталау<br>Б.к.: «Серіппе» | 5. Аяқтарын алшақ қоя, жалауша төменде. Орында тұрып «серіппе» секілді секіру. /15-20 секунд/<br>Тыныс алу жаттығулары: «Отын» - балалар ағаш шауып, жатқан тәрізді болады. мұрынмен дем алып, ауыздан демді шығару.<br>Бастапқы қалыпқа келу. Қорытынды: Бір саппен шеңбер бойы жүру. /жалаушаларды себетке салу/ |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӨ) | Өз өмірінің қауіпсіздігінің қарапайым дағдыларын меңгеру (электр құралдарынан сақ болу, өз бетінше от жақпау, сіріңкемен ойнамау, терезенің алдына шықпау, баспалдаққа көтерілгенде және түскенде таяныштан ұстау); | Өсімдіктердің даму кезеңдері (тұқым, көшет, сабақ, жалпырақ, гүл, тұқым) туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру.                                                                                                                   | Республикадағы қалалар мен ауылдардың атаулары, олардың көрікті жерлері туралы түсініктерді қалыптастыру                                                                                                                                                                                                                                | Адамгершілік және патриоттық тәрбие. Жағымсыз қылықтары үшін ұятты сезіне білуге, ренжіткені үшін құрдасынан кешірім сұрауға баулу.                                    | <b>Заттық әлем:</b><br>Телефон, компьютер, теледидардың қолданылуы және оларды пайдаланудың кейбір қарапайым ережелері туралы білуін қарастыру.                                                                                                                                                                    |
| Кестеге сәйкес ҰІӨ                                              | <b>Дене тәрбиесі</b><br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар: жан-жаққа қосалқы қадаммен (оңға және солға) жүру;                                                                                          | <b>Музыка</b><br>Ән айту: Әуенді таза және сөздерді анық айтады, бірге бастап бірге аяқтайды, үндестік сақтайды.                                                                                                                      | <b>Дене тәрбиесі</b><br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар: жан-жаққа қосалқы қадаммен (оңға және солға)                                                                                                                                                                                                                    | <b>Музыка</b><br>Ән айту: Әуенді таза және сөздерді анық айтады, бірге бастап бірге аяқтайды, үндестік сақтайды.<br><b>Қазақ тілі</b>                                  | <b>Дене тәрбиесі</b><br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар: жан-жаққа қосалқы қадаммен (оңға және солға) жүру;                                                                                                                                                                                         |



|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | шенбер бойымен жүргізу;<br>оң және сол қолымен<br>көлденең қойылған нысанаға<br>(2–2,5 метр қашықтықтан)<br>лақтыру;<br>екеуден, үшеуден бірінің<br>артынан бірі қатарға тұру<br>Қимылды ойын:<br>Өз түсінді тап                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | жүру;<br>шенбер бойымен жүргізу;<br>табан мен алақанға сүйеніп,<br>төрт тағандап еңбектеу;<br>екеуден, үшеуден бірінің<br>артынан бірі қатарға тұру<br>Қимылды ойын:<br>Автобус                                                                                                                                           | Кітаптан ертегілер,<br>көркем шығармалар оқып<br>беруде олардың<br>мазмұнын дұрыс<br>қабылдауға баулу                                                                                                                                                                                                                             | шенбер бойымен жүргізу;<br>оң және сол қолымен<br>көлденең қойылған нысанаға<br>(2–2,5 метр қашықтықтан)<br>лақтыру;<br>екеуден, үшеуден бірінің<br>артынан бірі қатарға тұру<br>Қимылды ойын:<br>Өз түсінді тап                                                                                                                                                                   |
| Серуенге дайындық | Көрсету бойынша киімдерін<br>киюді, қимыл белсенділігіне<br>жағымды эмоциялық қарым-<br>қатынас білдіруді, бұрын<br>игерген қимылдарды<br>өздігінен орындауды<br>жетілдіру. Киім шкафтарын<br>тануды қалыптастыру <b>өзіне-<br/>өзі қызмет ету дағдылары,</b><br><b>ұсақ моториканы дамыту</b>                                    | Көрсету бойынша<br>киімдерін киюді, қимыл<br>белсенділігіне жағымды<br>эмоциялық қарым-<br>қатынас білдіруді, бұрын<br>игерген қимылдарды<br>өздігінен орындауды<br>жетілдіру. Киім<br>шкафтарын тануды<br>қалыптастыру <b>(өзіне-өзі<br/>қызмет ету дағдылары,</b><br><b>ұсақ моториканы дамыту</b>                   | Көрсету бойынша киімдерін<br>киюді, қимыл белсенділігіне<br>жағымды эмоциялық қарым-<br>қатынас білдіруді, бұрын<br>игерген қимылдарды<br>өздігінен орындауды<br>жетілдіру. Киім шкафтарын<br>тануды қалыптастыру<br><b>(өзіне-өзі қызмет ету<br/>дағдылары, ұсақ<br/>моториканы дамыту</b>                               | Көрсету бойынша<br>киімдерін киюді, қимыл<br>белсенділігіне жағымды<br>эмоциялық қарым-<br>қатынас білдіруді, бұрын<br>игерген қимылдарды<br>өздігінен орындауды<br>жетілдіру. Киім<br>шкафтарын тануды<br>қалыптастыру <b>(өзіне-өзі<br/>қызмет ету дағдылары,</b><br><b>ұсақ моториканы дамыту</b>                              | Көрсету бойынша киімдерін<br>киюді, қимыл белсенділігіне<br>жағымды эмоциялық қарым-<br>қатынас білдіруді, бұрын<br>игерген қимылдарды<br>өздігінен орындауды<br>жетілдіру. Киім шкафтарын<br>тануды қалыптастыру<br><b>(өзіне-өзі қызмет ету<br/>дағдылары, ұсақ<br/>моториканы дамыту</b>                                                                                        |
| Серуен            | Қардан қала тұрғызуға қар<br>жинау.<br>Мақсаты:<br>Ұжыммен жұмыс істей<br>білулерен қалыптастыру;<br>Жұмысты жоспарлау.<br>Қимылды ойын<br>«Ізбе із».<br>Мақсаты: тепе-теңдікті<br>сақтау. Алдыңғы<br>түскен із үстіне дәл түсуге<br>тырысу. Ептілікке<br>баулу..<br>Жаттығу ойындары<br>Алға жылжи отырып екі<br>аяқпен секіру.. | Жаңылтпаш.<br>Қыс қыспаса, қыс па,<br>Құс ұшпаса, құс па?<br>Өлең.<br>«Қыс» О. Иманәлиев.<br>Көкті бұлт тұмшалап,<br>Жер ақ тонын киеді.<br>Шұнақ аяз шымшылап,<br>Ақ бетіңнен сүйеді.<br>Бақылау: балаларға<br>жансыз<br>табиғаттағы<br>қыс мезгіліндегі өзгеріс<br>туралы түсінік<br>беру.<br>Қимылды ойын: «Кегліні | Мақсаты: балаларға<br>қыраудың қалай<br>болатынын айтып кету.<br>Қырау түскен<br>ағаштарды бақылау. Темір<br>затқа<br>үрлеп көрейік.<br>Оған қырау түсті, біздің<br>буымыз суықтан қырауға<br>айналды.<br>Сонымен қырау бұл кәдімгі<br>бу, ол<br>әйнек шынысына, ағаш<br>бұтақтарына,<br>басқа заттарға қатып,<br>қырауға | Мақсаты:<br>Ағаштар туралы<br>білімдерін бекіту;<br>Салыстыру, сараптау,<br>қортынды жасай<br>білулерін<br>дамыту.<br>Басқа ағашпен аралас,<br>Жайқалады қарағаш<br>Көк қарағай, қарағай,<br>Мейірбанды анадай,<br>Көкке бойын созады,<br>Көпке қолын созады.<br>Балаларға сұрақтар:<br>Сендер тыңдаған өлең<br>жолдарында қандай | Аула тазалаушының еңбегін<br>бағалау<br>Мақсаты:<br>Аула тазалаушының еңбегін<br>бақылауды жалғастыру;<br>Сөздік қорларын байыту;<br>Үлкендер еңбегіне деген<br>сүйіспеншілік және құмет<br>сезіміне тәрбиелеу;<br>Табиғатқа және айнала<br>қоршаған ортаға деген<br>сүйіспеншіліктерін арттыру<br>Бақылау барысы<br>Тәрбиеші балаларға сұрақтар<br>қояды:<br>Аула тазалаушы қыста |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | Мақсаты: қимыл-<br>қозғалыстарын дамыту.<br>Халық болжамы:<br>Қар көп болса, нан мол<br>болады.<br>Қатты аязда әтеш ерте<br>шакырса, күн<br>жылынады.<br>Ит қарға аунаса, қарлы<br>боран болады.<br>Қыс аязды болса, жаз ыстық<br>болады. | құлат».<br>Кегліні құлата отырып,<br>кпшошканың<br>кемегімен нысанаға<br>шайбаны лақтыра<br>білуді бекіту.<br>Белсенділікке тәрбиелеу.<br>Еңбек.<br>Демалыс орнын қардан<br>тазарту.<br>Өзінің іс-әрекетін<br>жолдастарының<br>іс-әрекетімен келістіру,<br>ұжымда<br>тапсырманы<br>өз бетінше орындауға<br>үйрету. Еңбекті<br>ынтамен істеуге<br>тәрбиелеу.<br>Өз бетімен ойындар.<br>Әр балаға өзін<br>қызықтыратын іспен<br>айналысуға мүмкіндік<br>беру | айналған. Қырау<br>күннің ашық кезінде пайда<br>болады.<br>Көркем сөз.<br>Тазартып бар кір шаңнан,<br>Қыс өнерін бастады.<br>Терезеге қыраудан,<br>Сурет салып тастады.<br>Қимылды ойын.<br>«Ақ қоян».<br>Мақсаты: қимылды<br>жаттығуларды<br>жасауды үйрету, тапқырлық<br>танымта<br>білу.<br>Еңбек: бір-біріне кедергі<br>жасамай,<br>жұмыс істеуге үйрету.<br>Жеке жұмыс: тәжірибе<br>жасау: мұз бу<br>су (заттың бір түрден басқа<br>түрге<br>айналуы).<br>Жорамал.<br>Ағашқа қырау түссе, аяз<br>болады.<br>Тұман болса, күн жылынады.<br>Егерде түнде қырау түссе,<br>күндіз қар<br>жаумайды | ағаштар туралы айтылған<br>Ағаштар не үшін керек?<br>Ол адамға не береді?<br>Қыста ағаштар бейнесі<br>қандай болады?<br>Зерттеу жұмысы:<br>Балалар алаңдағы әр<br>ағаштың бұтақтары,<br>діндері<br>және көрністері бойынша<br>салыстырып,<br>айырмашылықтарын<br>анықтап қортынды<br>жасайды.<br>Еңбек<br>Ағаш түптеріне қар үю.<br>Мақсаты: ағаштарға<br>деген қамқорлық сезімге<br>тәрбиелеу..<br>Қимылды ойын «Аулада<br>қандай ағаштар өседі?». | балабақша ауласында те<br>істейді?<br>Жұмыс үшін ол қандай<br>құралдарды пайдаланады?<br>♦Ағаштарды аяздан қорғау<br>үшін ол не істейді?<br>♦Аула тазалаушы жұмысы<br>адамдар және табиғат үшін<br>керек пе?<br>Еңбек<br>Қуыршақ үшін қардан<br>құрлыс тұрғызу.<br>Мақсаты:<br>— бірлесе жұмыс істеуге<br>үйрету;<br>— еңбексүйгіштікке<br>тәрбиелеу.<br>Қимылды ойын<br>«Екі аяз» Мақсаты жүзіруге<br>жаттықтыру;<br>Ойын ережесін сақтай<br>білулерін тиянақтау<br>Жаттығу ойындары<br>Шаңғымен жүру.<br>Мақсаты : шаңғымен жүруге<br>жаттықтыру, ептіліктің,<br>шыдамдылықтарын<br>дамыту |
| Серуеннен оралу | Топқа оралу кезінде қатарға<br>тұруды дағдыландыру.<br>Асықпай педагогтің артынан<br>жүру, жұптасып жүруді<br>үйрету. Өз шкафтарын тану<br>дағдысын қалыптастыру.<br>Топта киетін аяқ киімдерін<br>өз бетінше ауыстырып,                  | Топқа оралу кезінде<br>қатарға тұруды<br>дағдыландыру. Асықпай<br>педагогтің артынан жүру,<br>жұптасып жүруді үйрету.<br>Өз шкафтарын тану<br>дағдысын қалыптастыру.<br>Топта киетін аяқ                                                                                                                                                                                                                                                                   | Топқа оралу кезінде қатарға<br>тұруды дағдыландыру.<br>Асықпай педагогтің артынан<br>жүру, жұптасып жүруді<br>үйрету. Өз шкафтарын тану<br>дағдысын қалыптастыру.<br>Топта киетін аяқ киімдерін<br>өз бетінше ауыстырып,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Топқа оралу кезінде<br>қатарға тұруды<br>дағдыландыру. Асықпай<br>педагогтің артынан жүру,<br>жұптасып жүруді үйрету.<br>Өз шкафтарын тану<br>дағдысын қалыптастыру.<br>Топта киетін аяқ                                                                                                                                                                                                                                                            | Топқа оралу кезінде қатарға<br>тұруды дағдыландыру.<br>Асықпай педагогтің артынан<br>жүру, жұптасып жүруді<br>үйрету. Өз шкафтарын тану<br>дағдысын қалыптастыру.<br>Топта киетін аяқ киімдерін<br>өз бетінше ауыстырып,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |



|                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                        | киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті).                                                                                                                                                                                                       | киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті).                                                                                                                                                                                                                                                                 | киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) | <p>(көркем әдебиет)<br/>«Құлын, козы, лақ» ертегісін оқып беру. Кейіпкердің мінезін сипаттауды үйрету.</p> <p>Сөйлеуді дамыту)<br/>Дикция бойынша жұмысты жалғастыру: сөздер мен сөз тіркестерінің дұрыс айтылуын жақсарту құлын козы лақтың дыбысын салуды игерту.</p> <p>(сурет салу)<br/>Балалардың тандауы бойынша құлын козы лақтың суретін салдырту.</p> | <p>(көркем әдебиет)<br/>Ойын түрлері туралы айту. Үйде қандай ойындар ойнатынын айтып балалармен бірге ойнау. «Аққу ұшты», «Қуыр қуыр қуырмаш» ойындарын ойнату.</p> <p>(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)<br/>Балалардың қалауы бойынша дәстүрден тыс әдіспен ойын құралдарының суретін салдырту, ермексаздан ұжымдық жұмыс арқылы ойыншыларды жасату және геометриялық пішіндер арқылы ойын құралдарын жапсырту.</p> | <p>(құрастыру)<br/>Шығармашылық қиялды дамыту Топтағы бар заттарды пайдаланып. Спорт алаңшасын жасату.</p> <p>(көркем әдебиет)<br/>«Құлын, козы, лақ» ертегісін естеріне түсіру. Шығарма мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруді үйрету</p> | <p>(көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту)<br/>Сурет бойынша спорттық ойын түрлері туралы әңгіме, үлгі бойынша әңгіме құрастыруды дамыту.</p> <p>(математика негіздері)<br/>Сызғышпен ойын құралдарын өлшеу. Салыстыру нәтижелерін ұзын-қысқа, енді-енсіз, биік-аласа, жуан- жіңішке сын есімдермен белгілеуді үйретуді жалғастыру.</p> | <p>(қоршаған ортамен танысу)<br/>(көркем әдебиет) «Ша-ша-ша Ойын сауық тамаша.» артикуляцияны дамытатын жаттығуды орындату.<br/>Асық ойыны туралы айтып түсіндіру.</p> <p>Мен тәртіпті баламын<br/>Мен кішкентай баламын, Айтқан тілді аламын<br/>Апам нанға кеткенде, Үйде ойнап қаламын. Шкафтарды ашпаймын,<br/>Кітаптарды шашпаймын, Кубиктерден үй жасап<br/>Қызық ойын бастаймын.<br/>Ө. Тұрманжанов<br/>Такпағын жаттату</p> |
| Балалармен жеке жұмыс                                                                                                                                  | Музыканы тыңдау мәдениетін сақтайды (музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдауды дағдыландыру.                                                                                                                                                                                                                                                      | Мінез-құлық мәдениетінің және айналасындағылармен әдепті қарым-қатынас негіздерін білуді дағдыландыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Бала өзінің «Мен» бейнесін көрсетеді, ойын ашық айтады, өзінің пікірін білдіреді, өзімен санасқанды, өзін құрметтегенге баулу.                                                                                                              | Тәулік бөліктерін ажыратады, оларды атай білуді үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Балалардың үйге қайтуы                                                                                                                                 | Ата-аналарға кеңес: Күн тәртібін сақтау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Ата-аналарға кеңес: "тұмау жұқпасының" адын алу шаралары                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Ата-аналарға кеңес: Жаңылтпаштар жаттату                                                                                                                                                                                                    | Ата-аналарға кеңес: Бала өміріндегі ертегінің маңызы.                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Ата –аналарға кеңес: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |



**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**  
**2 апта**

Бекітілді: Жанғалиева Г. Б.  
Білім беру ұйымы: Сағыз орта мектебі  
Топ: «Ерресек тобы»  
Жоспардың құрылу кезеңі: 10.02-14.02 2025 жыл

| Күн тәртібі                                                                                                                            | Дүйсенбі<br>10.02.2025ж                                                                                                                           | Сейсенбі<br>11.02.2025ж                                                                                                           | Сәрсенбі<br>12.02.2025ж                                                                                                                                              | Бейсенбі<br>13.02.2025ж                                                                                                                       | Жұма<br>14.02.2025ж                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                     | Балаларды көтеріңкі көңілді музыкамен қарсы алу. Күй қосу, күй күмбірі                                                                            | Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Күй қосу, күй күмбірі                                    | Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрау. Күй қосу, күй күмбірі                                                                                                    | Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Күй қосу, күй күмбірі                                                               | Балалардың көңіл – күйлерін қарап анықтау. Күй қосу, күй күмбірі                                                                                         |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру                                                            | Білім мен дағдылар жайлы әңгіме: Баланың оқу процесіне қызығушылығы. Танымдық, шығармашылық қабілеттері. Тіл дамыту және логикалық ойлау деңгейі. | Ата-анаға баланың жеке қабілеттері, мінез-құлқы мен даму деңгейі туралы ақпарат беру және оны жетілдіру жолдарын талқылау.        | Сұрақтар мен ұсыныстар: «Балаңыздың сурет салу немесе құрастыруға ерекше қызығушылығы бар екенін байқадық. Сіздер үйде осы қабілеттерін дамыту үшін не істейсіздер?» | «Сіздің балаңыз өте белсенді, бірақ кейде басқа балалармен ойында түсініспеушіліктер болады. Үйде ол достарымен қалай қарым-қатынас жасайды?» | Талқыланатын мәселелер: Бала эмоцияларын қалай білдіреді (қуанып, реніп, көңілсіздік)? Басқа балалармен немесе ересектермен қалай қарым-қатынас жасайды? |
| Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары) | «Даладағы алаңқай» Балалар конструктормен бірлесі отырып, алаңқайды құрайды. Шығармашылық дағдылары                                               | Балалармен әңгімелесу: «Табиғат бұрышы». Топтағы табиғат бұрышы туралы атап, әңгімелейді. Әлеуметтік дағдылар, экологиялық тәрбие | «Мозайка». өз беттерімен құрастырады. Құрастыру                                                                                                                      | Суреттерді көру: «Табиғатағы өзгерістер». Қыс мезгілі туралы суреттеп береді. Әлеуметтік дағдылар                                             | «Не артық?» Берілген тапсырманы түсіндіре отырып, артық заттарды атайды. Коммуникативтік дағдылар                                                        |
| Ертеңгілік жаттығу                                                                                                                     | Жалаушамен, барабанмен Б.к.: «Желбірейді жалау» 1. Аяқтары нық мөлшерінде. Жалаушаны жоғары созып тастайды.                                       | Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындату                                           | Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті) Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және                                                                 | Ақпан айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату 4. Аяқты алпақ қоямыз. Жалаушалар белде.                                                | 5. Аяқтарын алпақ қою, жалауша тәменде. Орнында тұрып «серіппе» секілді секіру. /15-20 секунд/                                                           |

|                                                                 |                                                                                                                               |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                 | Жалаушаны және басты оң – сол жаққа қисайту. /6 рет/                                                                          | Б. к.: «Суда жнзу» 2. Аяқтары алшақ қойылған, жалаушалар жанға созу. Иықты қозғап, суда жнзу қимылын жасау. / 6 рет / Б.к.: «Айкастыр» | қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындату 3. Аяқты алшақ қоямыз. Жалаушалар төменде. Оң қолдағы жалаушаны сол иыққа апару, сол қолдағы жалаушаны оң иыққа апару. «айкасты» деп айту. /6 рет / Б.к.: «Құламағайлар»                                                                       | Алдыға қарай еңкею, артқа шалқаю. /6 рет қайталау Б.к.: «Серіппе»                                                                                                                                                                                                                                          | Тыныс алу жаттығулары: «Отын» - балалар ағап шауып, жатқан тәрізді болады. мұрынмен дем алып, ауыздан демді шығару. Бастапқы қалыпқа келу. Қорытынды: Бір саппен шеңбер бойы жнгу. /жалаушаларды себетке салу/ |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) | Айналаны қоршаған заттар, ойыншықтар – адамдардың еңбегімен жасалғаны туралы түсінік беру, оған ұқыпты қарауға баулу          | Қағаздың бұрыштарын және қырларын біріктіру, желімдеу, бөлшектерді өзара желімдеп, композиция құрастыруды үйрету                       | Жалпы дамытушы шығармашылық әрекетке қызығушылықты, шығармашылық қабілетті, қиялды дамыту. Қайшыны дұрыс ұстауды және пайдалана білуі қалыптастыру. Түзу сызық бойымен алдымен қысқа, кейін ұзын жолақтарды киюді үйрету. Тар жолақтарды көлденеңінен киюді, шаршының бұрыштарын киюді үйрету. | «Қызғалдақ», «қошқар мүйіз», «қой ізі» элементтердің орналасу ретін, олардың арасындағы қашықтықты сақтауды. Қылқаламды үстінен баса отырып, жуан сызықтарды ал қылқаламның ұшымен жіңішке сызықтарды жүргізуді. Сурет салуда әртүрлі түстерді қолдануға, көп түске назар аударуға деген ұмтылысты қолдау. | Мүсіндеуде қысу, тарту, басу әдістерін қолдануды. Ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына сюжеттік композициялар құруды, ұжымдық жұмыстарды орындауда міндеттемелерді өзара бөлісуді үйретуді жалғастыру.    |
| Кестеге сәйкес ҰІӘ                                              | Дене тәрбиесі Жалпы дамытушы жаттығулар. Негізгі қимылдар: жүру; жыланша жүгіру; 1,5 метр қашықтықта тігінен қойылған (нысана | Музыка Музыкалық-ырғақты қимылдар: Жұппен би қимылдарын орындау дағдылары жетіледі. Атрибуттармен би қимылдарын орындайды.             | Дене тәрбиесі Жалпы дамытушы жаттығулар. Негізгі қимылдар: сапта бір-бірден жүру; шашырап жүгіру; 50 сантиметр биіктікте ілінген арқанның астынан еңбектеу;                                                                                                                                    | Музыка Музыкалық-ырғақты қимылдар: Жұппен би қимылдарын орындау дағдылары жетіледі. Атрибуттармен би қимылдарын орындайды.                                                                                                                                                                                 | Дене тәрбиесі Жалпы дамытушы жаттығулар. Негізгі қимылдар: сапта бір-бірден жүру; шашырап жүгіру; 50 сантиметр биіктікте ілінген арқанның астынан еңбектеу;                                                    |



|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | ортасының биіктігі 1,5 метр) нысанаға лақтыру; бөрененің бойымен тепе-теңдікті сақтап жүру. Қимылды ойын: Қоймадағы тышқандар                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                     | 4-5 сызықтан аттап (сызықтардың арақашықтығы 40-50 сантиметр) секіру, Қимылды ойын: Кішкене маймылдар                                                                                                                                                                                               | Қазақ тілі<br>Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс алуды, фонематикалық естуді, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту. Қазақ тіліне тән ө, қ, ұ, ү, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу.                   | 4-5 сызықтан аттап (сызықтардың арақашықтығы 40-50 сантиметр) секіру,                                                                                                                                                                                                       |
| Серуенге дайындық | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту                                                             | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту                                                 | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту                         |
| Серуен            | Бақылау: Балалардың көңілін жоғарыдан жылтырап тұрған мұздақтарға аударту. Олар салқында ерімей күннің көзі жылығанда ғана еритінін түсіндіру. Үлескедегі еңбек: Үлеске ішіндегі қарды тазалау. Еңбексүйгіштікке баулу. Қимылды ойын: «Қарғалар» Мақсаты: ептілікке, шапшаңдыққа баулу. Жеке жұмыс: Орта топтың | Бақылау: Терезеге салған аяз өрінегін бақылау. Еңбек: Топта табиғат бұрышында балықтарды жемдеу. Жеке жұмыс: Қыс айларын жаттату (желтоқсан, қаңтар, ақпан) Қимылды ойын: «Ұшты-ұшты» Өзіндік іс – әрекет: балаларды ептілікке, шапшаңдыққа үйрету. | Бақылау: Терезеден адамдардың қысқы қалың киімдерін бақылау. Оларды атау. Еңбек: Топтағы гүлдерді копсытып, су құю. Жеке жұмыс: Еркнатқа, Жангелдіге, Ерназарға еңбек түрлерін айтқызу (қар күреу, жем шашу, суару) Қимылды ойын: «Доп лақтыру» Өзіндік іс – әрекет: Артық, кем, қанша, болса сонша | Бақылау: Күннің қатты аяз соғып, суытуын бақылау. Еңбек: Аула сыпырушының еңбегін бақылау. Жеке жұмыс: Мақал – мәтелдер үйрету: Қыс – қызыл, жаз – жасыл. Бір тал кессен, Он тал ек. Қимылды ойындар: Шанамен ойындар ойнау.                        | Мақсаты: қардағы құс іздерін тани білуге үйрету. Бақылау барысы Балаларға сұрақтар Із дегеніміз не? (қардың үстінде қалған белгі) Балаларға ауладағы жем шашылған жерде қалған құс іздерін бақылауға ұсыну. Қар бетінен ұқсас із іздестіріледі. ♦ Құстардың ізі арқылы нені |

|                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                        | балаларымен құстар болып ұшып үйрену. Өзіндік іс – әрекет: қардың қай жерлерде көп жатқанын байқау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ұғымдарын қалыптастыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Шаңғы тебуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | білуге болады? Алаңдағы шағын жердегі қарды нығыздау және таяқшамен құс ізін суретін салу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Серуеннен оралу                                                                                                                                        | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті).                                                                                                                                                          | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті)                                                                                                                                                                                           | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті).                                                                                                                                                                                                                                    | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті).                                                                                                                                                          | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті).                                                                                                                                                                                                                       |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) | Тәрбиеші: Келген қонақты қалай күтіп аласыңдар? Балалар: Қонақтармен амандасамыз. Үйге кіргіземіз. Төрге шығару. Дастархан жайып, қонақты күту.<br><br>Тәрбиеші: Қонақжайлылықты қалай түсінесіңдер? Балалар: Қонақ келсе жылы жүзбен қарсы алу керек. Қонақ келсе берекесі мен ырысы мен келеді. Сөйлеуді дамыту Тәрбиеші балаларға «Түлкі мен тырна» ертегісін әңгімелеп береді. Тәрбиеші: Қалай | Тәрбиеші: Балалар біз бүгін қонақ әдебі туралы әңгімелейміз. Қазақ халқы - қонақжай халық. Қонақ келген кезде ең әуелі амандасамыз. Үйге кіргізіп төрімізді ұсынамыз. Дастархан жаямыз. - Қазақ халқы қашаннан қонақжай халықпыз, дастарханнан дәм кетпеген «Қонақ келсе - құт» әкеледі деп ән тәтті тамақтарын қонақтарына қойған. Үйіне келген қонағын қадірлей білген, сый - құрмет қошемет көрсетіп кішілік танытқан. Қоршаған | Балаларды адамгершілікке, өзара көмек беруге, реңжіген балаға жанашырлық танытуға және реңжіткен баланың әрекеттерінің әділдігіне көз жеткізіп себебін анықтауға, әділ болған жағдайда әрекет еткен баланың әрекеттерін қолдауға, бірге, келісіп ойнауға, құрдастарының өтініші бойынша ойыншықтарымен бөлісуге, айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін білдіруге баулу. Қарапайымдылыққа, мейірімділікке және әділдікке, ересектерге | Қонақжайлық туралы видео көрсету, сұрақтар қою. Қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту. Логикалық есептер. Дүкеннен анам 2 допты алып келді, оның біреуін ініме бердім. менде неше доп қалды? (1) - Қонда неше құлақ бар? (қонның суретін көрсету) Мынау ненің суреті? - Қолда қанша саусақ бар? Математика негіздері Қонақтарған арналған дастахан Дастарханның суретін салу пішіндерден. Сурет | Дидактикалық ойын: «Не жасырылғанын тап» Шарты: Тақтада ыдыстардың түрлі суреттері ілулі тұрады. Тәрбиеші белгісінен кейін балалар көздерін жұмды, тез бір сурет жоқ екенін айтады. Тәрбиеші: Келген қонақтарға көрсетілетін құрметіміз мамаларымыздың толғырып жайған дастарханы екен. - Балалар мамаларың үйлеріне қонақтар келгенде дәмді тамақтар пісіреді ме? - Қандай тамақтар пісіреді? Қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту. Қонақ арнайы шақырумен |



|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | <p>ойлайсындар осы ертегіде түлкі мен тырна бір-біріне қандай қонақжайлылық көрсетті?</p> <p>Балалар: Түлкі мен тырна қонақжайлылық көрсете білген жоқ.</p> <p>Тәрбиеші: Балалар осы ертегіні өздерің басқаша қалай аяқтар едіңдер.</p> <p>Балалар: Дастарханды түрлі тағамдардан толтырып қояр едім. Қуана қарсы алып, қонақжайлығымды көрсетер едім. <b>Көркем әдебиет</b> Ойын. «Қонақ күтеміз»</p> <p>Тәрбиеші: балаларды екі топқа бөліп, Бірінші топ - «Қонақтар». Екінші топ - «Үй иелері. Қонақты қалай күту керек екенін көрсетеміз.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- қонақпен амандасамыз.</li> <li>- үйге кіргізу.</li> <li>- төрге шығару</li> <li>- дастархан жайып, қонақ күту, <b>Қоршаған ортамен танысу</b></li> </ul> | <p><b>ортамен танысу</b> 1-ден 5-ке дейін тура және кері санау</p> <p>Екі тілде санау. <b>Математика негіздері</b></p> <p>Үйде отбасында қонақтарды қалай күтетіндері жайлы әңгіме. <b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p>Ермексаздан ұлттық ыдыс тостаған жасау. <b>Мүсіндеу</b></p> <p>Пазл құрату. <b>Құрастыру әрекеті</b></p> | <p>құрмет көрсетуге, кішілерге көмектесуге тәрбиелеу</p> <p><b>Қоршаған ортамен танысу</b></p> <p>Қонақтарға арналған бауырсақ реттік сан есімдерді атау, "Нешінші?", "Саны бойынша қайсысы?" сұрақтарына жауап беру дағдыларын дамыту; <b>Математика негіздері</b></p> <p>Бауырсақ илеу және бауырсақ ертгісін тындау. <b>Көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту</b></p> | <p><b>салу</b></p> <p>Ермексаздан қонақтарға арналған үстел жасау, <b>Мүсіндеу</b></p>                          | <p>де, шақырусызда келеді.</p> <p> <b>Шақырусыз</b> келген бейтаныс қонақ үйге: «Біз құдайы қонақпыз», - деп ескерте кіреді. Егер кімде-кім қонақты қуана қарсы алып, ерекше құрметтесе, оған риза болған қонақ шын ықыласпен бата берсе, сол отбасы байлыққа, бақытқа кенеледі. Шақырумен келген қонақты үйге жақындағанда алдынан шығып қарсы алу – міндет.</p> <p><i>Дастархан басына шақыру.</i></p> <p>Қалыптасқан әдеп бойынша дастархан басына әуелі жасы үлкендерді шақырады. <b>Көркем әдебиет</b></p> <p>Қонақтарға арналған ыдыстар</p> <p><b>Мүсіндеу әрекеті, жапсыру әрекеті</b></p> |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b>  | <p>Жануарлар әлеміндегі маусымға тән көріністерді салыстырады, олардың тіршілік етуіне қажетті жағдайларды білуді үйрету.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Қайшыны дұрыс ұстауды және оны қолдануды дағдыландыру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Құрылыс бөлшектерін ажыратады және атайды, оларды құрылымдық қасиеттерін ескере отырып пайдалануды жетілдіру.</p>                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Көшеде, аулада, алаңда, мектепке дейінгі ұйым аумағында қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтауды үйрету.</p> | <p>Көшеде, аулада, алаңда, мектепке дейінгі ұйым аумағында қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтауды үйрету.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | <p>Ата аналарға кеңес: Үйде ойын бұрышын ұйымдастыру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Кешкі ертегі, балалар қалауымен</p> <p>Бала өмірдегі отбасының маңызы туралы әңгімелесу</p>                                                                                                                                                                                                                             | <p>Ата-аналармен балаларының тазалығы туралы әңгімелесу</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Психологтың кеңесі: Егер ата аналары дүкенне ойыншық әпермеген жағдайда, өзін қалай ұстау қажет.</p>         | <p>Балалардың балабақшаға кешікпей келуі туралы ата-аналарға ескерту. Келерде бетперде киіп келуін сұрау қажет.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |



**Тәрбиелеу –білім беру процесінің циклограммасы**

**4 апта**

Бекітілген: Жанғалиева Г. Б.

Білім беру ұйымы: Сағыз орта мектебі

Топ: Ересек тобы

Жоспардың құрылуы кезеңі: 26.03.2025 ж-28.03.2025 ж

| Күн тәртібі                                                                                                                            |  |  | <b>Сәрсенбі<br/>26.03.2025ж</b>                                                                                                                                                                   | <b>Бейсенбі<br/>27.03.2025ж</b>                                                                                                                                                                                                | <b>Жұма<br/>28.03.2025ж</b>                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                     |  |  | Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрау. Күй қосу, күй күмбірі                                                                                                                                 | Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Күй қосу, күй күмбірі                                                                                                                                                | Балалардың көңіл – күйлерін қарап анықтау. Күй қосу, күй күмбірі                                                                                                                                                     |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру                                                            |  |  | Баланың бойындағы өзгерістер мен ерекшеліктер жайлы әңгіме                                                                                                                                        | Баланың тәртібі мен денсаулығы жайлы әңгіме                                                                                                                                                                                    | Баланың қалай бейімделіп, не үйреніп жатқаны туралы әңгіме                                                                                                                                                           |
| Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары) |  |  | Бауырсақпын, бауырсақ (Қолдарын домалақтайды) Секіремін домалап. (Орындарында секіреді) Аю келді – тоқтадым, (Орындарында тұра қалады) Қоян шықты – қашамын! (Жүгіргендей жүреді) ! Дене тәрбиесі | Сергіту сәті. ойын. Көңілді әуенмен, өлең шумақтарын қайталау (Көңілді музыка қосылады, балалар қимылдарды қайталайды) Жоғары секір!<br>• ♂ Қанат қағып ұш!<br>• Аюдай қорбаңда!<br>• Мысықтай созыл!<br>• Балапандай шиқылда! | «Өзім туралы» Өздері туралы айтып береді □ Мен ... жастамын. Менің сүйікті түсім – ... Менің сүйікті тағамым – ... Менің достарым ... Менің сүйікті ойыным ... Менің отбасымда ... шам бар. Коммуникативтік дағдылар |

|                                                                 |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                 |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Дене тәрбиесі</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Ертеңгілік жаттығу                                              |  |  | (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті) Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындату                                                                                                                                                                                                                                                     | Наурыз айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату                                                                                                                                                                                                                                                                     | Наурыз айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) |  |  | Ауа райы мен климаттық жағдайлардың өзгеруін бақылау. Қазақстанның түрлі аймақтарында ауа райының түрліше болуы туралы түсінік беру                                                                                                                                                                                                                                                                       | Адамгершілік және патриоттық тәрбие. Балаларды адамгершілікке, өзара көмек беруге үйрету                                                                                                                                                                                                                                   | Балалардың жалпы қабылданған мінез-құлық ережелері мен нормаларын меңгеруіне ықпал ету. Қоршаған ортада, табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін білу (қоқыс тастамау, өздігінен от жақтау).                                                                                                                                                                                                                                                |
| Кестеге сәйкес ҰІӘ                                              |  |  | <b>Дене тәрбиесі</b><br><b>Негізгі қимылдар:</b><br>Қолды алға созып, саусақтарды жұму және ашу, қолдың билектерін айналдыру. Қолды кеуденің алдына қою, желкеге қою, иықтарды түзеп, екі жаққа бұрылу. Екі қолды белге қойып, оңға-солға бұрылу (жылдам және бір қалыпты). Оңға, солға еңкею, шалқаю. Түрегеліп тұрып, аяқтың бақайларымен орамалдарды, тағы басқау сақ заттарды іліп алып, басқа орынға | <b>Музыка</b><br>Ән айту: Педагогтің көмегімен аспаптың сүйемелдеуімен және сүйемелдеуісіз ән айтуға қалыптасады.<br>Музыкалық-ырғақты қимылдар: Қазақтың ұлттық би өнерімен танысады. «Қамажай» биін үйренеді.<br><b>Қазақ тілі</b><br>Бір-біріне неге, не үшін деген зерттеу сипатындағы сұрақтарды қоюға мүмкіндік беру | <b>Дене тәрбиесі</b><br><b>Салауатты өмір салтын қалыптастыру.</b><br>Дене белсенділігі (таңертеңгі жаттығу, шынықтыру, спорттық және қимылды ойындар) мен ұйқының қанық болуының пайдасы туралы түсінікті кеңейту.<br><b>Дербес қимыл белсенділігі:</b><br>Балаларды педагогпен бірге жаттығуларды орындағанда, қимылды ойындарға қатысуға тарту. Балалардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, арқаға түсетін салмақты реттеу. |



|                   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |  |  | ауыстыру. Тізені бүгіп, екі аяқты кезек көтеру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Серуенге дайындық |  |  | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту                                                                                                                                                                                                                                                                | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту                                                                                                                                                                                                                                    | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту                                                                                                                                                                                                                            |
| Серуен            |  |  | Бақылау: Күнді бақылау. Балаларға күннің қызуын бақылай отырып, сипаттай білу.<br>Күнiм – ау, күнiм- ау<br>Тұрасын күлiп – ау<br>Жылуың шашырап.<br>Үлескедегi еңбек: Ауланы жинау. Балаларды айналаны таза ұстауға, тазалықты сүйе білуге үйрету.<br>Қимылды ойын: «Соқыр теке»<br>Мақсаты: балалардың тілін дамыту, ептілікке баулу.<br>Жеке жұмыс: Тіл ұстарту.<br>Ауыл маңын араларда<br>Мысық көрсе анық танып,<br>Дабыл қағар қара қарға<br>Қар – рық<br>Қар – рық, қар – рық..<br>Өзiндiк iс – әрекетi: күн | Бақылау: Аспан әлеміне бақылау жасау. Аспан әлеміндегі бұлт, күн, ай, жұлдыздар туралы әңгімелеу. Көгілдір түстің біздің туымызбен бірдей екенін сезіну.<br>Көктемгі көріністі байқау, бұлттың түсін, көлемін анықтау.<br>Үлескедегі еңбек: Ойын құралдарын тазалау.<br>Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Ұқыптылыққа баулу, өз заттарын таза ұстауға үйрету.<br>Қимылды ойын: «кім бірінші жетеді», «Ине мен жіп».<br>Мақсаты: тапқырлыққа, жылдамдыққа, бірлесіп ойнауға үйрету, ептілікке | Бақылау: Құстың ұясын бақылау.<br>Тал басында бір отау (Ұя)<br>Балаларды құстың ұясын бұзбауға, оған қамқор болуға, жанашырлық жасауға үйрету.<br>Үлескедегі еңбек: Жыңа жүргізу. Күннің көзіне еріп жатқан қарлардан жыра арқылы жүргізу.<br>Қимылды ойын: «Тақия тастамақ». Қимыл – іс әрекетін дамыту, аңғарымпаздылыққа, ептілікке тәрбиелеу.<br>Жеке жұмыс: Балалардың тілін дамыту.<br>1 дегенім – біреу,<br>2 дегенім – егеу,<br>3 дегенім – үсік,<br>4 дегенім – төсек |

|                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                           | туралы тапқартар жаттату.                                                                                                                                                                                                                                                            | баулу.<br>Жеке жұмыс: Сан таңбаларын қайталау.<br>Үлкен санға дейін санау таңбасын таба білуге үйрету.<br>Өзiндiк iс – әрекет: Бұлттардың қалай қозғалатынын байқау.                                                                                             | Өзiндiк iс – әрекет: құстың ұясын жасап үйрену.                                                                                                                                                                                                                                            |
| Серуеннен оралу                                                                                                                                        |  | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті). | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті).                                            | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті).                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-ролдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) |  |                                                                                                                                                                                                                                           | Балаларды орталықтарға бөлу. Бірінші орталықта Қалауы бойынша кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарастырып, ертегі, әңгіме құрастыруына мүмкіндік беру.<br>(көркем әдебиет)<br>Екінші орталықты дербес шығармашылық әрекет. Сюжетті композицияларды салу кезінде әрбір затқа тән | Ғажайып қоржынды көрсету. Ішіндегі ойыншықтарды таныстыру.<br>Дидактикалық ойын «Кім жылдам жұбын табады» ғажайып қалтадан ойыншықтар шығару, балаларға топтан соның жұбын тауып саластыру жағдайын жасату.<br>(математика негіздері)<br>Топты сәндеуге арналған | Дидактикалық ойын «Ағаштардың дәнін тап» Суреттерде ағаштар және олардың дәндері. Екінші конвертте ағаштар және жемістер. Сәйкесін табуды үйрету. Оларды қалай тануға және ажыртуға болағынын түсіндіру. Бір біріне жасырып ойнауын ұйымдастыру (сөйлеуді дамыту)<br>Дәндерді 5-ден жинау. |



|                        |  |  |                                                                                      |                                                                                                                                   |                                                                                          |
|------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |  |  | ерекшеліктерді, олардың бір-біріне арақатынасын айтып беруді пысықтау. (сурет салу). | заттар жасату. Қағаздың бұрыштарын және қырларын біріктіру, бөлшектерді өзара желімдеп, композиция құрастыруды үйрету (құрастыру) | Карточкалармен жұмыс жасату. (математика негіздері)                                      |
| Балалармен жеке жұмыс  |  |  | Дауыс күшін өзгерте отырып, әртүрлі интонацияларды жаңғыртуды баулу.                 | Еркін ойындарда таныс кейіпкерлерді басқа қырынан көрсетуді үйрету.                                                               | Айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар туралы білуді ынталандыру. |
| Балалардың үйге қайтуы |  |  | Балаға ұялы телефонды көп ұстатпау туралы әңгіме                                     | Бала десаулығы мен тазалығы жайлы әңгіме                                                                                          | Баланың эмоционалды көңіл күйі жайлы әңгіме                                              |



**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**  
**3 апта**

Бекітілді:  Канғалиева Г. Б.  
Білім беру ұйымы: Сағыз орта мектебі  
Топ: Ересек тобы  
Жоспардың құрылуы кезеңі: 17.03.2025 ж-20.03.2025 ж

| Күн тәртібі                                                                                                                            | Дүйсенбі<br>17.03.2025ж                                                                                                                                                        | Сейсенбі<br>18.03.2025ж                                                                                                                                                                                               | Сәрсенбі<br>19.03.2025ж                                                                                                                                                                                                                  | Бейсенбі<br>20.03.2025ж                                                                                                                                                                                                                | Жұма<br>21.03.2025ж |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                     | Балаларды көтеріңкі көңілді музыкамен қарсы алу. Күй қосу, күй күмбірі                                                                                                         | Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Күй қосу, күй күмбірі                                                                                                                        | Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрау. Күй қосу, күй күмбірі                                                                                                                                                                        | Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Күй қосу, күй күмбірі                                                                                                                                                        |                     |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру                                                            | Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу.                                                                                                                            | Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау                                                                                                                                              | Баланың үйдегі ойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы сұрау                                                                                                                                                                               | Балабақшадан кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстаттыны жайлы әңгімелесу                                                                                                                                                                 |                     |
| Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары) | Жайлы әуен қосылады. Тәрбиеші: «Күн шықты!» десе – балалар қолдарын көтереді. «Жел тұрды!» десе – тербеледі. «Құстар ұшты!» десе – қолдарын қанат сияқты қағады. Дене тәрбиесі | Қазақтың ұлттық киімдерін тану, олардың атауы мен ерекшеліктерін үйрену. Киім кию ойыны. Балаларға ұлттық киімдерді кигізіп, олардың қай киім екенін атауын сұрауға болады. Балалар өздері киімді тез әрі дұрыс киюге | Сипаттау ойыны. Жүргізуші бас киім туралы сипаттама айтады (мысалы: «Бұл бас киімді қыздар ұзатылғанда киген»). Балалар оның қандай бас киім екенін табады («Сәукеле»). Топтық жарыс. Балалар екі топқа бөлінеді. Әр топтан бір бала бас | Дәмін татып білу (егер мүмкіндік болса) Балалар көзі жұмұлы күйде тағамның дәмін татып, оның атауын табуға тырысады. Әр дұрыс жауап үшін ұпай беріледі. Топтық жарыс Балалар екі топқа бөлінеді. Әр топқа ұлттық тағамдардың суреттері |                     |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                 |                                                                                                                                                                                                | тырысады. Бір тұтас тәрбие                                                                                                                                                                                                                     | киімді киіп шығады, ал қалғандары оның атауын табады. Дұрыс тапқан командаға ұпай беріледі. Бір тұтас тәрби                                                                           | мен атаулары беріледі. Қай топ тағамдарды дұрыс сәйкестендірсе немесе сипаттаса, сол жеңімпаз атанады. Бір тұтас тәрбие                                                                                                                              |  |
| Ертеңгілік жаттығу                                              | Наурыз айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)                                                                           | Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындату                                                                                                                                                        | (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті) Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындату                                 | Наурыз айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату                                                                                                                                                                                               |  |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӨ) | Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салу                                                              | Сюжетті композицияларды салу кезінде әрбір затқа тән ерекшеліктерді, олардың бір-біріне арақатынасын беруді пысықтау. «құс тұмсық», «бота мойын», «ботакөз» элементтердің орналасу ретін, олардың арасындағы қашықтықты сақтауды қалыптастыру. | Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру, оларды мүсіндеуге баулу. Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерімен безендіруді жалғастыру | Қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнерімен, киіз үй оның жабдықтарымен, сандық, кебежемен, қоржынмен таныстыру. Геометриялық пішіндерден, өсімдіктерден әзірленген ою-өрнектерді жолаққа бірізділігін ескере отырып, жапсыру дағдыларын қалыптастыру. |  |
| Кестеге сәйкес ҰІӨ                                              | Дене тәрбиесі<br>Ырғақтық жаттығулар. Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындау. Спорттық жаттығулар. Шамамен сырғанау: төбешіктен сырғанау; бір- | Музыка<br>Музыка тыңдау: Қазақтың ұлттық аспабы – домбырамен орындалған әндер мен күйлерді тыңдауға ынталары артады, домбыраның даусын таниды;                                                                                                 | Дене тәрбиесі<br>жүруді секірумен алмастырып жүру түрлі тапсырмаларды орындай отырып: жетекшіні ауыстырып жүгіру                                                                      | Музыка<br>Аспаптың сүйемелдеуімен және сүйемелдеуінсіз ән айтуға баулу (тәрбиешіні көмегімен). Әнді мәнерлеп айтуға үйрету, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды                                                                                |  |



|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                          | <p>бірін сырғанату, шанамен төбешікке көтерілу, төбешіктен түскенде тежеу. Мұз жолмен өз бетінше сырғанау.</p> <p><b>Қимылды ойындар.</b> Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу. Доптармен, секіргіштермен, құрсаулармен ойындарда балалардың белсенділігін дамыту.</p> <p><b>Салауатты өмір салтын қалыптастыру.</b> Дене белсенділігі (таңертеңгі жаттығу, шынықтыру, спорттық және қимылды ойындар) мен ұйқының қанық болуының пайдасы туралы түсінікті кеңейту.</p> |                                                                                                                                                                                                                                     | <p>гимнастикалық кабырғаға жоғары-төмен ауыспалы қадаммен өрмелеу,</p> <p>20–25 сантиметр биіктіктен секіру,</p> <p>допты кедергілер арқылы бастан асыра екі қолымен және бір қолымен лақтыру (2 метр қашықтықтан);</p> <p>қырлы, көлбеу тактай бойымен (ені 2сантиметр, биіктігі 30-35 сантиметр) жүру;</p> <p>орнында айналу;</p> <p><b>Қазақ тілі</b><br/>Шығарманы жеткізуде оның мазмұны мен сипатына сәйкес түрлі нтонацияларды, үзілістерді, логикалық екпінді қолданып, мәнерлеп айтуға баулу.</p> | <p>қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде).</p> <p><b>Қазақ тілі</b><br/>Шығарманы жеткізуде оның мазмұны мен сипатына сәйкестүрлі интонацияларды, үзілістерді, логикалық екпінді қолданып, мәнерлеп айтуға баулу.</p>          |  |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</p>                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары,</p> | <p>Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</p>                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары,</p> |  |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>ұсақ моториканы дамыту</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>ұсақ моториканы дамыту</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| <b>Серуен</b>                | <p>Бақылау: Табиғат өзгерістерін бақылау. Жел соғады, күннің көзі жылытады, қар ериді. Үлескедегі еңбек: Жолды тазалау. Аула сыпырушының еңбегін бағалау.</p> <p>Қимылды ойын: «Аю мен балалар», «Қолғап» аңғарымпаздыққа, шапшандыққа баулу.</p> <p>Жеке жұмыс: Көктем туралы өлең, тақпақтар жатқа айту: Сәуір болса, Күн күркірер Күн күркіресе Көк дүркірер. Өзіндік іс – әрекет: үлкен топтың балалары қардан жолды қалай тазалар екен соны тамашалау.</p> | <p>Бақылау: Көктемгі желді бақылау. Жел соғады бетіме, Тербеледі ағаштар Кіп – кішкене ағаштар Үлкен болып өседі. Үлескедегі еңбек: Қалған қарлардан тау жасауға болатынын көрсету. Еңбектенуге үйрету. Қимылды ойын: «Алып қаш», «Шеңберге түсір» шапшандыққа, дәлдікке үйрету. Жеке жұмыс: Саппен дұрыс жүре білуге дағдыландыру. Өзіндік іс – әрекет: жаттығуларды өз еріктерімен орындау.</p> | <p>Бақылау: Көктемгі алғашқы гүлдерді бақылау. Бар табиғат нәр алып, Шыға келер жанарып Қызғалдақ боп құлпырған Көктем біздің балалық. Үлескедегі еңбек: Үлескедегі бассейн орнын тазалау. Еңбектенуге талпындыру. Қимылды ойын: «Қаздар – қаздар», «Торғайлар мен машина» Жеке жұмыс: Тақпақтар айту. Сылдыр – сылдыр тап – таза Мөлдір бұлақ басталды. Өзіндік іс – әрекет: ағаштардың бүршік жарғанын тамашалау</p> | <p>Бақылау: Бұталарды бақылау. Үлескедегі әдемі бұталарды сындырмай сақтай білу және қорғау. Үлескедегі еңбек: Түскен ағаш бұтақтарын жинау. Өз үлескелерін таза ұстауға үйрету. Қимылды ойын: «Қасқырды ұста», «Допты жоғары көтер» шапшандыққа баулу. Жеке жұмыс: Бір тізбекпен жүріп үйрену. Кедергілерден қорықпаймыз, жылдам өте шығамыз. Өзіндік іс – әрекет: ойын құралдарын тандай біліп, өздері ойнай білу.</p> |  |
| <b>Серуеннен оралу</b>       | <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті).</p>                                                                                                                                                                                                                | <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті).</p>                                                                                                                                                  | <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті).</p>                                                                                                                                                                       | <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті).</p>                                                                                                                                                                         |  |
| <b>Балалардың дербес іс-</b> | Кітаптар қарату.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Кітаптарды қарату. Таныс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Балалардың қалауы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | «Шалқан» және «Жеті                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |



|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                      |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</p> | <p>Шешендікке, сөз өнеріне баулу, халық ауыз әдебиеті шығармаларымен таныстыру. Таныс ертегі қойылымын жасату. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Құстардың мүсінін жасату, қиып жапсыру жұмыстарын орындату (мүсіндеу, жапсыру) Конструктордан әр түрлі құрылымдар құрастыру. (Құрастыру)</p> | <p>ертегі қойылымын жасату. (сөйлеуді дамыту) Дайын ағаштарға жапырақтар мен гүлдерді ермексизден жасап, немесе қағаздан қиып жапсыру. (мүсіндеу, жапсыру) Көктем туралы жаттаған әнін айтқызу (музыка)</p> | <p>бойынша дербес әрекеттер. Құрастыру және шығармашылық бағытында кітаптар қарату, әңгімелесу. Топтағы ойыншықтарының суретін салу, мүсінін жасату, немесе қағаздан өздері ойыншық жасауына мүмкіндік беру. (сурет салу, құрастыру, мүсіндеу, жапсыру)</p> | <p>лақ» ертегілерін қайталап айтып беру дағдыларын пысықтау. (сөйлеуді дамыту) Балалардың тандауы бойынша ертегі желісі негізінде шығармашылық жұмыстарды жасату. (сурет салу, мүсіндеу жапсыру)</p> |  |
| <p>Балалармен жеке жұмыс</p>                                                                                                             | <p>Жануарлар әлеміндегі маусымға тән көріністерді салыстыруды үйрету.</p>                                                                                                                                                                                                                         | <p>Таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша, өз бетінше ретімен қайталап айтуын үйрету.</p>                                                           | <p>Жануарлар әлеміндегі маусымға тән көріністерді салыстырады, олардың тіршілік етуіне қажетті жағдайларды білуді баулу.</p>                                                                                                                                | <p>Шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауды үйрету.</p>                                                                                                                                      |  |
| <p>Балалардың үйге қайтуы</p>                                                                                                            | <p>Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу.</p>                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Үйде баланың өзі киініп, өзі шешінуін қадағалап, талап етіп отыруды түсіндіру.</p>                                                                                                                       | <p>Баланың бүгінгі жетістігі, бала денсаулығы мен тамағы жөнінде әңгімелесу.</p>                                                                                                                                                                            | <p>Әдептілік сөздерді үйретуін ескерту.</p>                                                                                                                                                          |  |



**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**  
**2 апта**

Бекітілген: Жанғалиева Г Б  
Білім беру ұйымы: Сағыз орта мектебі  
Топ: Ересек тобы  
Жоспардың құрылуы кезеңі: 10.03.2025 ж-14.03.2025 ж

| Күн тәртібі                                                                                                                            | Дүйсенбі<br>10.03.2025ж | Сейсенбі<br>11.03.2025ж                                                                                                                                                                                           | Сәрсенбі<br>12.03.2025ж                                                                                                                                                                      | Бейсенбі<br>13.03.2025ж                                                                                                                            | Жұма<br>14.03.2025ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                     |                         | Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Күй қосу,күй күмбірі                                                                                                                     | Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрау. Күй қосу,күй күмбірі                                                                                                                             | Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Күй қосу,күй күмбірі                                                                     | Балалардың көңіл – күйлерін қарап анықтау. Күй қосу,күй күмбірі                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру                                                            |                         | Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау                                                                                                                                          | Баланың үйдегі ойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы сұрау                                                                                                                                   | Балабақшадан кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстайтынын жайлы әңгімелесу                                                                            | Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары) |                         | Балалармен «көктем бейнесі» туралы әңгімелесу. Адамдар жеңіл киімдер киеді. Көктемде егін егу, бақшаға гүл отырғызу басталады. Балалар аулада ойнайды, табиғатқа серуенге шығады. <b>Коммуникативтік дағдылар</b> | Үстел үсті ойыны – пазл: «Киіз үй» Балалар бояу арқылы киіз үйді безендіреді. Киіз үйдің ішін ұлттық бұйымдармен безендіру (сурет салу, жапсырмалар жабыстыру). <b>Шығармашылық дағдылар</b> | Дид ойын: «Қимылын көрсет» Қоян сияқты секіру Құс сияқты қанат қағу Аю сияқты қорбандану Жылан сияқты ирелендеу <b>Физикалық қасиеттері дамыту</b> | Дидактикалық ойын: «Не артық?» <b>Жануарлар:</b> тасқыр, арыстан, аю, балық. <b>(Балық артық – ол суда өмір сүреді!)</b> <b>Киімдер:</b> көйлек, шапка, етік, алма. <b>(Алма артық – ол тағам!)</b> <b>Көліктер:</b> автобус, пойыз, велосипед, кітап. <b>(Кітап артық – ол көлік емес!)</b> <b>Коммуникативтік дағдылар</b> |

|                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ертеңгілік жаттығу                                              |  | Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындату                                                                                                                                                                         | (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті) Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындату                                                                                                                                                                        | Наурыз айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату                                                                                                                                                                                                                            | Наурыз айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)                                  |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҮІӨ) |  | Балаларды қазақ халқының қонақжайлылық дәстүрімен таныстыру, қонақты күтіп алу, төрге отырғызу, «қонақ кәде», «сыбаға», ас қайыру, бата беру, қонақты шығарып салу дәстүрлерін үйрету арқылы үлкендерді сыйлауға, дастархан басында әдептілікті сақтауға баулу. | Дикция бойынша жұмысты жалғастыру: сөздер мен сөз тіркестерінің дұрыс айтылуын жақсарту                                                                                                                                                                                                                                      | Ұсынылған сюжеттер бойынша қойылымдарды сахналауға үйрету.                                                                                                                                                                                                                        | Тәулік бөліктері (таңертең, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүгін», «кеше», «ертең» туралы ұғымдарын кеңейту. |
| Кестеге сәйкес ҮІӨ                                              |  | <b>Дене тәрбиесі</b><br><b>Салауатты өмір салтын қалыптастыру.</b><br><br>Құлап қалған кезде өзіне қарапайым көмек көрсетуге, науқастанған кезде ересектерге жүгінуге баулу.<br><br><b>Дербес қимыл белсенділігі:</b>                                           | <b>Дене тәрбиесі</b><br><b>Ырғақтық жаттығулар.</b> Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындау<br><b>Спорттық жаттығулар.</b> Шанамен сырғанау: төбешіктен сырғанау; бір-бірін сырғанату, шанамен төбешікке көтерілу, төбешіктен түскенде тежеу. Мұз жолмен өз бетінше сырғанау. | <b>Музыка</b><br>Музыкалық-ырғақты қимылдар: Қазақтың ұлттық би өнерімен танысады. «Қамажай» биін үйренеді<br><br><b>Қазақ тілі</b><br>Шығарманы жеткізуде оның мазмұны мен сипатына сәйкес түрлі нтонацияларды, үзілістерді, логикалық екіпінді қолданып, мәнерлеп айтуға баулу. | <b>Музыка</b><br>Музыкалық-ырғақты қимылдар: Қазақтың ұлттық би өнерімен танысады. «Қамажай» биін үйренеді.                                           |



|                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |  | Балаларды педагогпен бірге жаттығуларды орындауға, қимылды ойындарға қатысуға тарту. Балалардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, ағзаға түсетін салмақты реттеу. Ауа-райының жағдайларын ескеріп, таза ауада балалардың қимылдарды орындауы үшін жағдайлар жасау. |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                           |
| Серуенге дайындық |  | Көрсету бойынша киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту                                    | Көрсету бойынша киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту | Көрсету бойынша киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту | Көрсету бойынша киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту |
| Серуен            |  | Бұлттарды бақылау<br>Мақсаты: әлемді жалпы түсінудің негізі ретінде жер мен аспанды біртұтас деп ұғынуды қалыптастыруды                                                                                                                                                      | Қарды бақылау<br>Мақсаты: — Табиғаттағы маусымдық өзгерістерге бақылауды жүргізуге үйрету — Өлі табиғаттағы                                                                                                                               | Шырша ағашын бақылау<br>Мақсаты: — Қаламызда өсетін ағаштармен таныстыруды жалғастыру; — Шырша ағашын                                                                                                                                     | Су тамшыларын бақылау<br>Мақсаты: — температураға байланысты су күйінің өзгеруі туралы білімдерін тиянақтау;                                                                                                                              |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | жалғастыру<br>Бақылау барысы<br><br>Көркем сөз «Бұлт» Ө. Ақыпбекұлы<br>Бұлттың қайда тұрағы, Біле алмадым мұны әлі. Білерім көк аспанның Бұлт көшпелі бұлағы.<br>Тәрбиеші балаларға сұрақ береді.<br>Аспанға қараңдар, не көріп тұрсындар?<br>Бүгінгі бұлттар қандай? Қалай ойлайсындар, бүгін қар немесе жаңбыр жауады ма?<br>Бұлт қай бағытқа жүзіп барады?<br><br>Еңбек<br>Бүлдіршіндердің алаңындағы сырғанақ құрылысының орнын тазалауға көмектесу<br>Мақсаты: бірлесіп жұмыс істеуді, жасалған жұмыстан рахат алуды үйрету. Кішкентайларға көмектесуге дайын болуға тәрбиелеу.<br><br>Қимылды ойын «Үйсіз қоян».<br>Мақсаты: — бір-біріне соқтықпай жүгіре білуді үйрету; — жылдамдыққа | (күн – қар) болатын өзара байланыстар туралы білімін тиянақтау<br>Бақылау барысы<br>Көркем сөз «Бұлт қай кезде болады»<br>Ш. Ахметов<br>Ақ қар еріп,<br>Су көбейіп,<br>Сай-салаға ағады.<br>Бүршік шашып,<br>Жапырақ ашап,<br>Гүл, бәйшешек басады.<br>Бөбектерім, айтыңдаршы, Бұлт қай кезде болады?<br>Балаларға сұрақтар<br>Қазір жылдың қай мезгілі? Көктемде табиғатта қандай өзгерістер болады?<br>Аулада қар еріп жатқан жер байқала ма?<br>Неге бұл жердің қары еріп жатыр?<br>Халық болжамдары бар: қар ұлпалары іріленсе — күннің жылынуын күт; қараторғай келсе көктемді қарсы ал.<br>Көктемнің алғашқы күндерінен бастап күннің шуағы молаяды. Күннің көзі көбірек түсетін жерлердегі қарлар еріп, жер бусана бастайды. Аяққа басқан қар тапталып, кешкі аязбен қатқак пайда болады. Бірақ, бұл ұзаққа созылмайды. Күннен күнге күннің жылуы молайып, жердегі қар еріп, суға айналады. | басқа ағаштармен салыстыру;<br>— Ағаштардың көктемгі өзгерістері туралы білімдерін молайту.<br>Бақылау барысы<br>Балаларға сұрақтар:<br>Шырша ағашының басқа ағаштардан айырмашылығы неде? Балалар шырша ағашын неге жақсы көреді? Шырша ағашы туралы қандай жұмбақтар білесіңдер?<br>Тәрбиеші әңгімесі:<br>Шырша ағашы адамға өте ұнамды, қуаныш сыйлайтын ағаш.<br>Шыршаны ойыншықтармен безендіріп, жана жылды қарсы аламыз. Өкінішке орай, біздің осындай қиянаттарымыздан шырша орманы сиреп барады. Қазір шыршаны кесіп, бүлдірмес үшін, жасанды шыршалар шығарылды. Қаламызда шырша ағаштары отырғызылып, қала көшелеріне сән беруде.<br>Шыршаны тек қана адамдар емес, жан-жануарлар мен құстар да жақсы көреді. Қалың шырша орманында аюлар | — зерттеу қызметін өздігінен орындай білу дағдыларын жетілдіру.<br>Бақылау барысы<br>Көркем сөз. «Сүңгілер» А. Мендібай<br>Күн сәулесін төкті кеп, Қар да ери бастады.<br>Шатырынан әр үйдің, Төмен қарап салбырап, Мұз сүңгілер аспалы, Пайда бола бастады.<br>Тырс - тырс тамып тамшылар,<br>Тынымсыз жерге тамады.<br>Қардың суы еріген, Сай қуалай ағады.<br>Балаларға сұрақтар<br>Мұз сүңгілер қай бетте ұзын болады – көлеңке бетте ме, әлде күн бетте ме? (күн бетте)<br>Неге? (күн бетте күн қатты қыздырады да, сондықтан сүңгілер ұзын болады)<br>Аязды күндері сүңгілер өсе ме, әлде қысқара ма? (қысқарады, аяз бен желден олар сынады)<br>Шуақты күні ше? (өседі)<br>Қай беттегі сүңгілер тез ериді? (күн беттегі, себебі күн мқзды қыздырады да, ол суға айналады)<br>Қанекей, тексеріп көрейік: бір ыдысты көлеңке беттегі сүңгінің астына, екінші ыдысты күн беттегі сүңгінің астына қояйық. Қай ыдысқа |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |  | және шыдамдылыққа тәрбиелеу.<br>Жеке жұмыс<br>Жаңылтпаш айту: «Ала бұлт ақ па,<br>бұлт ақ па?<br>бұлт ақ емес,<br>бұлт ақ»<br>арал қай арал,<br>Қайыңды арал, талды арал»<br>Жұмбақ:<br>Етек-жеңі жиналмай,<br>Дауыл тұрса дым қалмай,<br>Түйдектеліп көшеді,<br>Тоз-тоз болып өшеді.<br>(бұлт) | Зерттеу жұмыстары<br>Күн астындағы және көлеңкеде жатқан қардың тереңдігін өлшеу. Күннің көзі көп түсетін жердегі қар неге аласа, көлеңкедегі қар неге биік?<br>Еңбек Жолдарды қоқыстан тазалау.<br>Мақсаты: бірлесе жұмыс істеуді үйрету. Қимылды ойын «Қояндар мен аңшылар».<br>Мақсаты: қуушыдан қашып құтылуларын, тез жүкіре білулерін дамыту.<br>Жаттығу ойыны<br>Қозғалыстарын дамыту<br>Мақсаты: лақтырған затты нысанаға түсіруге жаттығу.<br>Халық болжамы: Жыл құстары тобымен келсе, көктем бірден болып, жаз ерте шығады. | апанын, тиіндер індерін, құстар ұяларын салады.<br>Зерттеу жұмысы: шырша ағашын маңайдағы басқа ағаштармен салыстыру, ерекшеліктерін атау.<br>Еңбек: шырша ағашының айналасын тазалау.<br>Мақсаты: жұмысмен бірлесе жұмыс істеуге деген құлшыныстарын арттыру.<br>Қимылды ойын: Доппен ойын. | су көп жиналады екен. Келесі күні серуенге шыққанда ыдыстарды қарайды, қай ыдыста су көп, қай ыдыста аз жиналған.<br>Еңбек Кішкентайлардың ойын алаңына баратын жолға құм шашуға тәрбиешіге көмектесу.<br>Мақсаты: кішкентайлар мен олардың тәрбиешілеріне көмектесу, өзара көмек қолын беруге тәрбиелеу.<br>Қимылды ойын «Аяғыңды сулама»<br>Мақсаты:<br>— Кедергіден сежіріп өте білу және шашыраңқы жүкіре білу дағдыларын бекіту. Жаттығу ойыны.<br>Қозғалыстарын дамыту<br>Мақсаты: қозғалыс уақытында өздерін сақтандыра білуге оқыту.<br><br>Халық болжамы: Мұз сүңгі ұзын және жиі болса, көктем ұзақ, ас мол болады. |
| Серуеннен оралу |  | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше                                                                                                        | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше                                                                                                     | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                        |  | ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | әрекеті).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | әрекеті).                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) |  | Көктемнің алғашқы айы наурыз екенін. Наурыз тойы туралы ақпарат беру. Балаларды қазақ халқының қонақжайлылық дәстүрімен таныстыру, қонақты күтіп алу, төрге отырғызу, «қонақ кәде», «сыбаға», ас қайыру, бата беру, қонақты шығарып салу дәстүрлерін үйрету арқылы үлкендерді сыйлауға, дастархан басында әдептілікті сақтауға баулу. Ұлттық бұрышта, ұлттық киімдерді киіп, қонақты күтіп алып шығарып салуын дәстүрге сай ұйымдастыруын сахналату.<br>(сөйлеуді дамыту) | Ғажайып қорапшадан қазақ халқының ұлттық киімдерімен, әшекейлері шығарып. Балалар оларды атайды, содан соң санап салыстырады. Қандай қызмет атқаратынын, қандай дыбыс шығаратынын атып беруді үйрету. Сан есімдерді ретімен атауға, оларды зат есімдермен септіктерде қолдана білуге үйрету (сөйлеуді дамыту, математика негіздері)<br>Қазақ халқының ұлттық киімдерімен, әшекейлерін тағып көру.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br><br>Дайын әшекей бейнелерін бояту (сурет салу) | Қамшымен таныстыру. Беліктерін атау, тану. Оны кеңістікте орналастыру арқылы анықтау. Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтау, берілген бағытта қозғалу (алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен), заттарды оң қолмен солдан оңға қарай орналастыру, заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеуді жетілдіру (менің алдымда үстел, сол жағымда орындық тұр).<br>(математика негіздері)<br>«Қара жорға» әнін айтқызу, би қимылдарын қамшы мен жасату. (музыка) | «Жыл басына таласқан хайуанаттар» ертегісін естеріне түсіру. Ұсынылған сюжеттер бойынша қойылымдарды сахналауға үйрету.<br>(сөйлеуді дамыту)<br>Қазақ халқының сәнді-қолданбалы өнерімен, киіз үй оның жабдықтарымен, сандық, кебежемен, қоржынмен таныстыру. Киіз үй бенсін дұрыс орналастырып жапсыру.<br>(жапсыру) |
| Балалармен жеке жұмыс                                                                                                                                  |  | Жануарлар әлеміндегі маусымға тән көріністерді салыстырады, олардың тіршілік етуіне қажетті жағдайларды білуді үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Қайшыны дұрыс ұстауды және оны қолдануды дағдыландыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Құрылыс бөлшектерін ажыратады және атайды, оларды құрылымдық қасиеттерін ескере отырып пайдалануды жетілдіру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Көшеде, аулада, алаңда, мектепке дейінгі ұйым аумағында қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтауды үйрету.                                                                                                                                                                                                              |
| Балалардың үйге қайтуы                                                                                                                                 |  | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Үйде баланың өзі киініп, өзі шешінуін қадағалап, талап етіп отыруды түсіндіру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Баланың бүгінгі жетістігі, бала денсаулығы мен тамағы жөнінде әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Әдептілік сөздерді үйретуін ескерту.                                                                                                                                                                                                                                                                                  |



**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**  
**1 апта**

Бекітілген: Жанғалиева Г.Б.  
Білім беру ұйымы: Сағыз орта мектебі  
Топ: Ересек тобы

Жоспардың құрылуы кезеңі: 03.03.2025 ж.-07.03.2025 ж.

| Күн тәртібі                                                                                                                            | Дүйсенбі<br>03.03.2025ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Сейсенбі<br>04.03.2025ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Сәрсенбі<br>05.03.2025ж                                                                                                                       | Бейсенбі<br>06.03.2025ж                                                                                                                                                                                                                | Жұма<br>07.03.2025ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                     | Балаларды көтеріңкі көңілді муызқамен қарсы алу. Күй қосу, күй күмбірі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Күй қосу, күй күмбірі                                                                                                                                                                                                                                                 | Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрау. Күй қосу, күй күмбірі                                                                             | Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Күй қосу, күй күмбірі                                                                                                                                                        | Балалардың көңіл – күйлерін қарап анықтау. Күй қосу, күй күмбірі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру                                                            | Мерекелік іс-шаралар туралы әңгіме                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Баланың тәртібі мен дамуы жайлы әңгіме                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Баланың көңіл-күйі жайлы әңгіме                                                                                                               | Баланың достарымен қарым-қатынасы жайлы әңгіме                                                                                                                                                                                         | Баланың тәртібі мен дамуы жайлы әңгіме                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары) | «Таза су, лас су» (Суды сүзу)<br>Мақсаты: Балаларға судың тазалығын сақтау маңыздылығын түсіндіру. Екі стакан су Бір стаканға құм, топырақ немесе ұсақ қағаз қиықтарын араластырыңыз. Дәкеден немесе сүзгі қағазынан жасалған сүзгі Тәжірибе барысы: Балаларға екі стакан суды көрсетіп, қайсысы таза, қайсысы лас екенін сұраныңыз. Лас суды сүзгі арқылы өткізіп, оның тазаланғанын бақылаңыз. Қорытынды: «Лас суды ішуге болмайды! Табиғатты таза ұстауымыз керек!» | «От қауіпті!» (Өрт қауіпсіздігі) Ойын барысы: «Сіріңке кімге арналған?» (Үлкендерге!) «Өрт шықса, не істеу керек?» (Үлкендерге айту!) Балалар өрт сөндірушілердің рөлін ойнайды: «Өрт шықты!» дегенде балалар қолдарымен су шашып, өртті сөндіргендей әрекет жасайды. «101» нөмірін есте сақтау маңызды екенін үйренеді. Қауіпсіздік ережелері | Балаларға үйдегі қауіпсіздік ережелері түсіндіріледі: Розеткаға қол тигізбе! Пышақты ұстама! Дәрілерді өз бетінше ішпе! Қауіпсіздік ережелері | «Кімнің заттары?» Балаларға әртүрлі заттар көрсетіледі. Олардың иесін анықтау сұралады: «Бұл кімнің заттары?» «Әже не киіді?» «Әке жұмысқа не алып барады?» Балалар жауап береді және өз тәжірибелерімен бөліседі. Әлеуметтік дағдылар | «Қыз қуу» Балалар екі топқа бөлінеді: ұлдар және қыздар. Ойын басталғанда, қыздар алға жүгіріп кетеді. Белгілі бір қашықтықтан кейін (тәрбиеші белгілеген сызықтан) ұлдар қыздарды қуып жетуі керек. Егер ұл бала қызды қуып жетсе, қызға жеңіл қол тигізіп "қуып жеттім!" деп айтуы керек. Егер қыз мәрегі бірінші жетсе, ол "жеңімпаз" атанады. Дене тәрбиесі, бір тұтас тәрбие |

|                                                                 | Экологиялық тәрбие                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ертеңгілік жаттығу                                              | Наурыз айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)                                                                                                                                                                        | Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындату                    | (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті) Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындату                                                                                                                | Наурыз айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату                                                                                                                                                                                                                          | Наурыз айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)                                                                                                     |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҮІӨ) | Шешендікке, сөз өнеріне баулу, халық ауыз әдебиеті шығармаларымен таныстыру, санамақ, жаңылтпаш айту, жұмбақ шешу, айтыс өнеріне баулу.                                                                                                                                                     | Балалардың кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарастырып, ертегі, әңгіме құрастыруына мүмкіндік беру    | Жиын, оның әртүрлі түсеті, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру, заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білуіне мүмкіндіктер беру.                                              | Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтау, берілген бағытта қозғалу (алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен), заттарды оң қолмен солдан оңға қарай орналастыру, заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеуді жетілдіру (менің алдымда үстел, сол жағымда орындық тұр). | Зат есімдерді сынесімдермен байланыстыруға үйрету                                                                                                                                                                        |
| Кестеге сәйкес ҮІӨ                                              | Дене тәрбиесі<br>Қолды алға созып, саусақтарды жұму және ашу, қолдың білектерін айналдыру. Қолды кеуденің алдына қою, желкеге қою, иықтарды түзеу, екі жаққа бұрылу. Екі қолды белге қойып, оңға-солға бұрылу (жылдам және бір қалыпты). Оңға, солға еңкею, шалқаю. Түрегеліп тұрып, аяқтың | Музыка<br>Ән айту: Педагогтің көмегімен аспаптың сүйемелдеуімен және сүйемелдеуісіз ән айтуға қалыптасады. | Дене тәрбиесі<br>жүруді секірумен алмастырып жүру түрлі тапсырмаларды орындай отырып: жетекшіні ауыстырып жүгіру гимнастикалық қабырғаға жоғары-төмен ауыспалы қадаммен өрмелеу, 20–25 сантиметр биіктіктен секіру, допты кедергілер арқылы бастан асыра екі қолымен | Музыка<br>Ән айту: Педагогтің көмегімен аспаптың сүйемелдеуімен және сүйемелдеуісіз ән айтуға қалыптасады.<br><br>Қазақ тілі<br>Сөйлесу барысында әңгімелесушінің назарын өзіне аудару үшін интонациямен сөйлеу мәнерін өз бетінше                                              | Дене тәрбиесі<br>жүруді жүгірумен алмастырып жүру түрлі тапсырмаларды орындай отырып: шапшаң және баяу қарқынмен жүргізу құрсаудан еңбектеп өту. 4–5 сызықтан аттап (сызықтардың арақашықтығы 40–50 сантиметр) секіру, п |



|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | бақайларымен орамалдарды, тағы басқа заттарды іліп алып, басқа орынға ауыстыру. Тізені бүгіп, екі аяқты кезек көтеру.                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | және бір қолымен лақтыру (2 метр қашықтықтан); қырлы, көлбөу тақтай бойымен (ені 2сантиметр, биіктігі 30-35 сантиметр) жүру; орнында айналу                                                                                                                                                                                                            | қолдануға баулу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Серуенге дайындық | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту                                                                                                                              | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту                                                                                                                            | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту                                                                                                    | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту                                                                                                                       | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту |
| Серуен            | Маусымдық өзгерістерді бақылау<br>Мақсаты: Табиғаттағы көктемгі өзгерістер туралы түсініктерін қалыптастыру; айнала қоршаған ортадан көктем өзгерістерін көре білуге үйрету; табиғатты бақылауға деген қызығушылығын арттыру, қамқор болуға тәрбиелеу. Бақылау барысы<br>Тәрбиеші: Балалар, мені тыңдаңдар, қазір мен сендерге өлең оқимын, сендер жасырыңған сөздерді табыңдар. | Қайың ағашын бақылау<br>Мақсаты: қайың ағашы туралы, ағаштардың көктемгі өзгерістері туралы білімдерін молайту. Бақылау барысы<br>Көркем сөз «Жас шыбық» А. Мендібай<br>Көшетін әкеп қайыңның, Отырғыздым аулаға. Жіп-жіңішке жас шыбық, Өспейді деп ойлама. Жас шыбық өсіп толады, Әсем қайың болады, Суғарып, күтіп, баптасам. Қайың көп ағаштардың ішіндегі сұлу ағаштардың | Бұршақты бақылау<br>Мақсаты: — «Бұршақ» түсінігімен таныстыру; — Табиғатта неге бұршақ жауатыны туралы түсінік беру; — есте сақтаулары мен зейіндерін белсендіру. Бақылау барысы<br>Көркем сөз «Бұршақ жауғанда» А. Мендібай<br>Аспанды бұлт торлап, Күн кенет бұзылды. Жел тұрып, сап-салқын, Жауын ісі сезілді. Айнала тарсылдап, Ақ моншақ төгілді. | Итті бақылау<br>Мақсаты: жануарлардың көктемгі өмірі туралы түсініктерін жүйелендіру; — жануарлар тіршілігіндегі өзгерістер себебін іздей білуге үйрету, өздерінің үйіндегі жануарларына деген жауапкершілік сезімдерін дамыту. Бақылау барысы<br>Көркем сөз «КҮШІГІМ» А. Мендібай<br>Кіп-кішкентай күшігім, Сүйкімдісін өзінің. Еркелейді ойнақтап, Жылтырын-ай көзінің. | Еркін қозғалыстағы ойын: «Тарту»<br>Қалың қар үстінде сақна жасау. Әркім қасында тұрған баланы белгі бойынша өзіне тартып қалады. Балаларды күшті болуға, шыдаммен ойын ережесін бұзбауға тәрбиелеу. (жаппай бақылау, дене белсенділігі             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Жауған қарымен, ... құнар береді. (қыс)<br>Үлкендер қарбалас, ... дән себеді. (көктемде)<br>Бақ пенен бақшаны, ... баптап өсіреді. (жазда)<br>Дихандар жемісін, ... жинап береді. (күзде)<br>Тәрбиеші сұрақтары: Өленде қандай жыл мезгілдері туралы айтылған? Қазір жылдың қай мезгілі? Көктемнің алдында қай мезгіл болды? Көктемнің келуімен табиғатта қандай өзгерістер болады? Қазір айналадан қандай өзгерістерді көруге болады? Зерттеу жұмысы: Балабақша ауласынан күннің жылуымен еріген қар суын (қар айналасындағы ылғалды жер) табу, оның неге ерігенін әңгімелеу. (көктемде күн шуағы молаяды, күн көзі көп түскен жердегі қар жібиді де, ылғал пайда болады) Еңбек<br>Гүл егетін жерді тазалау. Мақсаты: Еңбекке деген оң көзқарастарын тәрбиелеу. Қимылды ойын: «Кім жылдам?». Мақсаты: жүкіруге жаттықтыру, жылдамдықтарын дамыту. Жаттығу ойыны: | бірі. Оның аппақ діні жұқа қабықпен қапталған. Қайың қыс шыққан бойда бұр жарып шыға келеді. Халық әндері мен ертегілеріне қайыңды жиі қосқан. Оны сүйсіспеншілікпен «ақ қайың» деп атаған. Ерте кезде жолаушы жүретін үлкен жолдардың бойына қайың еккен. Қайыңның жұмсақ қабығынан жеңіл шабата (аяқ киім), жолаушы жүргенде киімдері мен тамағын салатын себеттер тоқыған. Тәрбиеші сұрақтары: Қандайағаш түрлерін білесіңдер? Біздің ауламызда қандай ағаштар өседі? Ағаштар жылдың қай мезгілінде көктейді? Әуелі ағаш бұтақтарында не пайда болады? Қазір аулаға ағаш көшетін отырғызға бола ма? Ағаштар жақсы өсуі үшін біз оларға не істеуіміз керек? Зерттеу жұмысы<br>Қайың ағашы мен басқа ағаштарды салыстыру: оларды қандай айырмашылықтары арқылы ажыратуға | Жер беті ағарып, Мұз болып көрінді. Моншақты ұстап ап, Көргім кеп барады. Қолымда көп моншақ, Су болып ағады. Тәрбиеші әңгімесі: күннің шуағы молайып, жер қызған кезде су буланып ыстық ауамен жоғары көтеріледі. Жерден жоғары кеңістік үнемі салқын, сондықтан да су тамшылары мұзға айналады. Жауын жауған уақытта кейбір мұздың ірі түйіршіктері еріп үлгермейді де, жерге мұз күйінше құлайды. Табиғаттың бұл құбылысы «бұршақ» деп аталады. Бұршақ көбіне жаңбырмен араласып жауады. Жерге түскен бұршақтар жылы ауамен тез еріп кетеді. Көлеңке, салқын жерде ұзаққа жатады. Зерттеу жұмысы<br>Мұз түйіршіктерінің қай жерде тез еритінін анықтау: ашық жерде ме, әлде бұта түбінде, үйдің көлеңке бетінде ме? Еңбек<br>Аула қараушыға кескен бұталарды ауладан жинап алуға көмектесу. Мақсаты: бірлесе жұмыс істеуге, бастаған істі аяқтауға, еңбек нәтижесіне қуануға үйрету. | Оратылып аяққа, Бір сәт тыным таппайды. Кел, достарым, жасқанба, Күшігім менің қаппайды Тәрбиеші сұрақтары. Бұл күштік сендерге ұнай ма? Күшікке қандай ат лайық деп ойлайсыңдар? Күшіктің көңіл-күйі қандай? Не себепті көңіл-күйі көтеріңкі деп ойлайсыңдар? Сендерше күшіктер көбіне немен айналысқанды жақсы көреді? Үйде асырауға алған иттер өз иесін өте жақсы көреді. Ол онымен үнемі бірге болады, иесі үшін қандай да бір қиыншылыққа төтеп береді. Ол өз иесін ешуақытта сатпайды. Ит - адамның сенімді досы. Бірақ, біздер де оны күту, дұрыс тамақтандыру керек екенін ұмытпауымыз керек. Яғни біз өз күшігімізді немесе мысығымызды, өзімізге тиесілі қандай да бір жануарымыз болса оған қамқор болуымыз керек екенін естен шығармағанымыз, оларды сүйе білгеніміз |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                        | Орнында тұрып биіктікке секіру.<br>Мақсаты: секіре білу дағдыларын дамыту, жылдамдықты мен күштерін есептей білу.                                                                                                                         | болады?<br>Еңбек<br>Аулаңы өткен күзден қалған қыстаң тазалауға көмектесу<br>Мақсаты: өз еріктерімен топқа бөлінуге, өз еріктерімен еңбек етуге баулу.<br>Қимылды ойын: «Орамал тастамақ»<br>Мақсаты: - ойын шартын түсініп ойнауға, аңғарымпаздыққа, шапшаңдыққа баулу.<br>Жаттығу ойыны | Қимылды ойын: «Ақ серек-көк серек».<br>Мақсаты: ойын шартын сақтап ойнауға, құрбыластарын тыңдай білуге, олармен санасуға баулу.<br>Жаттығу ойыны «Кім алда?»<br>Мақсаты: бірінің соңынан бірі, қатар сақтап, бір ырақпен жүкіруге үйрету. | жөн.<br>Еңбек: Жер қазу жұмыстарына қатысу.<br>Мақсаты: - ұжыммен жұмыс істей білулерін тиянақтау;<br>- еңбексүйгіштікке тәрбиелеу, бастаған істі аяқтауға деген құлшыныстарын арттыру.<br>Қимылды ойын: «Қасқыр қақпан».                 |                                                                                                                                                                                                                                           |
| Серуеннен оралу                                                                                                                                        | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті). | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті).                                                 | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті).  | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті). | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдылаадыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті). |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) | Аналар суретіне деген сүйіспеншілік ілүлі тұрған ана, әжелердің суреттеріне мұқият қарап, олардың кімді көріп тұрғандарын айтып берулерін сұрайды.<br>- Сендерді кім ұйықтатады?<br>- Сендерді кім еркелетеді?                            | <br>Анамның кітаптары ойыны<br>Кітап кеңістікте қалай орналасқан? Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға.                                                                                                    | Жануарлардың да аңдардың да құстардың да анасы болатынын білесіңдер иә, Сендерге тапсырма ана қоянын кеңістікте орналасу бағыттарын ата етістіктерді бұйрық райымен қолдана білуге үйрету (отыр, жүр, жүгір).                              | Ертеде – Айша, Әлия және Әнел деген үш қыз өмір сүріпті.<br>Айша – ең ұзыны, Әлия – оң жақта тұр, Әнел сол жақта тұр.<br>Қыздардың қайсысының бойы қысқа? Ең ұзын қыздың аты кім?                                                         | «Бесік жырын» тыңдату.<br>Балалардан бұл әнді кім айтатынын сұрау. Адамның ең жақыны кім екенін сұрау.<br>Аналарын қалай жақсы көретіндігі туралы балалардан сұрау, әңгімелету.<br>(көркем әдебиет, музыка)                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>- Сендерді кім жылы сөз айтып жұбатады?</p> <p>- Сендер бәрінен кімді ерекше жақсы көресіңдер?</p> <p>- Кім аналар мерекесі туралы біледі?</p> <p>- Бұл мерекеге сендердің отбасыларың қалай дайындалады?</p> <p>Бұл балалардың өз ойларын бөлісуге, қуаныш сезімдерін білдіруге мүмкіндік беру. <b>Сөйлеуді дамыту, қоршаған әлеммен таныстыру</b></p> <p>Ана мен бала аңыз әңгіме театрландырылған әрекеттің басқа да жұмыс түрлерін (саусақ, үстел үсті, көленкелі және тағы басқа) меңгерту.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b></p>  <p>Анама сыйлық Ермексәзден гүл жасау.</p> <p><b>Мүсіндеу</b></p> <p>Қыз баланың оң қолына себетті, сол қолына гүлді сызықпен қос</p>  <p>Ұл баланың сол қолына шелекті оң қолына жалаушаны</p> | <p>көмекші сөздерді дұрыс қолдануға үйрету, зат есімдерді жекеше және көпше түрде, сан есімдерді ретімен атауға, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде, зат есімдерді сын есімдермен байланыстыруға, етістіктерді бұйрық райымен қолдана білуге үйрету</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p><b>Математика негіздері,</b></p> <p>Үсті толы ине, Бірақ та іс тігіп Қадамайды түйме Жұмбақ жауабы кірпі. Кірпінің үстінде не бар</p>  <p>Осы кішкентай кірпінің анасының үстінде не тұр? Алма</p> <p><b>Көркем әдебиет, математика негіздері</b></p> | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p>  <p>Үстінде деген ұғымды қалай түсінесің? суретке мұқият қара, үкінің кеңістікте орналасу бағытын түсіндір. <b>Математика негіздері</b></p>  <p>Оң жақ үстінде қандай сурет тұр? Сол жақта үстінде қандай сурет бар?</p> <p>Сол жақ астында және оң жақ астында қандай сурет тұр? Беттің тура ортасында ше? <b>Қоршаған әлеммен таныстыру, математика негіздері</b></p>  <p>Себеттің ішінде отырған мысықты боя, Мысықтың баласын қалай атаймыз?</p> | <p>Айшадан қысқа қыздың аты кім? <b>Сөйлеуді дамыту</b></p>  <p>заттардың кеңістікте орналасу реттілігі мен атын атау. <b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b></p> <p>ұжымдық жұмыстарды орындау, міндеттемелерді өзара бөлісу</p> <p>Элементтердің ретін, олардың арасындағы арақашықтықты сақтауды, пішінін ескере отырып, ұлттық ою-өрнекті қолданып, тұрмыстық заттарды, ыдыстарды безендіру дағдыларын дамыту. <b>Шығармашылық дағдылар</b></p> <p>Анаға арналған би ойыны</p> <p>Оң қол сол қол оң аяқ сол аяқпен билеу, оң мен солды ажырату</p> <p><b>Математика негіздері, музыка</b></p> | <p>Топтағы ойыншық сөресін реттеу керектігін айту. Ойыншықтарды салыстыруды үйрету. Топтағы орындарын ауыстыру (<b>математика негіздері</b>)</p> <p>Алақанды соғайық. Оң жақтағы балаға, Шапалақты соғайық. Сол жақтағы балаға, Шапалақты соғайық. <b>Көркем әдебиет</b></p> <p>Анамның аялы алақаны элементтердің пішінін, реттілігін, олардың арасындағы қашықтықты ескере <b>Дәстүрден тыс сурет салу</b></p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                               |                                                                                                        |                                                                                                               |                                                                                                  |                                                                                                                                |                                                                                                         |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | сызықпен қос. <b>Математика негіздері</b>                                                              |                                                                                                               | Себеттің сыртында орналасқан жіптерді боя, <b>Сурет салу</b>                                     |                                                                                                                                |                                                                                                         |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b>  | Мінез-құлық мәдениетінің және айналасындағылармен әдепті қарым-қатынас негіздерін білуге дағдыландыру. | Қылқаламды үстінен баса отырып, жуан сызықтарды ал қылқаламның ұшымен жіңішке сызықтарды жүргізуді жетілдіру. | Тәулік бөліктерін ажыратады, оларды атай білуге үйрету                                           | Бала өзінің «Мен» бейнесін көрсетеді, ойын ашық айтады, өзінің пікірін білдіреді, өзімен санасқанды, өзін құрметтегенге баулу. | Көшеде, аулада, алаңда, мектепке дейінгі ұйым аумағында қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтауды үйрету |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Ата аналарға кеңес: Үйде ойын бұрышын ұйымдастыру.                                                     | Кешкі ертегі, балалар қалауымен<br><br>Бала өмірдегі отбасының маңызы туралы әңгімелесу                       | Психологтың кеңесі: Егер ата аналары дүкенне ойыншық әпермеген жағдайда, өзін қалай ұстау қажет. | Балалардың мектепке кешікпей келуі туралы ата-аналарға ескерту.                                                                | Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата-аналардан талап ету.                                          |



**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**1 апта**

Бекітілді:  Жанғалиева Г.Б.  
Білім беру ұйымы: Сағыз орта мектебі  
Топ: Ересек тобы  
Жоспардың құрылуы кезеңі: 01.03.2025 ж - 01.03.2025 ж

| Күн тәртібі                                                                                                                            |  | Сейсенбі<br>01.04.2025ж                                                                                                          | Сәрсенбі<br>02.04.2025ж                                                                                                         | Бейсенбі<br>03.04.2025ж                                                                                                                                                                                        | Жұма<br>04.04.2025ж                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                     |  | Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Күй қосу, күй күмбірі                                   | Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрау. Күй қосу, күй күмбірі                                                               | Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Күй қосу, күй күмбірі                                                                                                                                | Балалардың көңіл – күйлерін қарап анықтау. Күй қосу, күй күмбірі                                                                             |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру                                                            |  | Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау                                                         | Баланың үйдегі ойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы сұрау                                                                      | Балабақшадан кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстайтынын жайлы әңгімелесу                                                                                                                                        | Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу                                                                                      |
| Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары) |  | «Төлдерін тап»<br>Үй жануарлары мен жабайы жануарларды ажырата алады. Үй жануарларының төлдерін атау<br>Коммуникативтік дағдылар | Қимылды ойын:<br>«Мысық пен тышқан»<br>жүру, жүгіру қимылдарын орындайды<br>Белгі бойынша қозғалыстар жасайды.<br>Дене тәрбиесі | Жел соқты – уууууу!<br>(Балалар тербеледі)<br>Ағаштарды шайқады,<br>(Қолдарын жан-жаққа қозғайды)<br>Гүлдер басын иеді, (Алға еңкейеді)<br>Құстар ұшып келеді!<br>(Қолдарын қанат сияқты қағады) дене тәрбиесі | «Көктем сәні» Құстар келді, ән салды,<br>Ағаштар гүлге оранды.<br>Жылы самал жел есті,<br>Көктем қандай керемет!<br>Коммуникативтік дағдылар |

|                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ертеңгілік жаттығу                                              |  | Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындату                                                                                                                                                                                                                            | (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)<br>Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындату                                                                   | Наурыз айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату                                                                                                                                                                                                                                                                           | Наурыз айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату<br>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)                                                                                                                                                      |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) |  | Сөздік қорды заттар тобын білдіретін жалпылаушы сөздермен (ойыншықтар, киім, аяқ киім, ыдыс, жиһаз), заттардың орналасқан жерін (сол, оң, қатар, жанында, арасында), тұрмыстық электротехника заттарының және ұлттық тұрмыстық заттардың атауларын білдіретін және мағынасы қарама-қарсы антоним сөздермен байыту. | Балаларды әңгіме айтуға үйрету: бейтаныс заттар, құбылыстар туралы ақпаратты талқылауға баулу. Ұсынылған сюжеттер бойынша қойылымдарды сахналауға үйрету                                                                   | Тыңдалған шығарманың мазмұнын қайталап айтуға, қысқа өлеңдерді, санамақтарды жатқа айтуға, шығарма мазмұнын мен сипатына сәйкес тақпақтарды, өлеңдерді жаттауда түрлі интонацияларды, үзілістерді, логикалық екпінді қолданып, оларды есте сақтауға, шығарма мазмұнын дұрыс қабылдауға, кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға баулу | Балаларға жиын, оның әртүрлі түсегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру, заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін інықтай білуін дамыту.                                                        |
| Кестеге сәйкес ҰІӘ                                              |  | <b>Музыка</b><br>Музыка тыңдау: Өн бөлімдерін ажыратады (кіріспе, шумақ, қайырма) Ағаш қасықтармен, сылдырмақтармен, асатаяқ, барабанмен қарапайым әуендерді ойнайды                                                                                                                                               | <b>Дене тәрбиесі</b><br>жүруді секірумен алмастырып жүру түрлі тапсырмаларды орындай отырып: жетекшіні ауыстырып жүгіру гимнастикалық қабырғаға жоғары-төмен ауыспалы қадаммен өрмелеу, 20–25 сантиметр биіктіктен секіру, | <b>Музыка</b><br>Музыка тыңдау: Өн бөлімдерін ажыратады (кіріспе, шумақ, қайырма) Ағаш қасықтармен, сылдырмақтармен, асатаяқ, барабанмен қарапайым әуендерді ойнайды<br><br><b>Қазақ тілі</b>                                                                                                                                    | <b>Дене тәрбиесі</b><br>Қолдарын алға-артқа сермеу, қолды иыққа қойып, шынтақтарын бүгіп, қолдарын айналдыру. Қолды алға созып, саусақтарды жұму және ашу. Етпетінен жатқан қалыпта иықтарын, басын, қолдарын алға созып көтеру. Қатарынан 4-5 рет жартылай отыру. Екі қолды |



|                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | допты кедергілер арқылы бастан асыра екі қолымен және бір қолымен лақтыру (2 метр қашықтықтан); қырлы, көлбеу тақтай бойымен (ені 2 сантиметр, биіктігі 30-35 сантиметр) жүру; орнында айналу;                                                                                                                              | Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс алу, фонематикалық естуді, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту. Қазақ тіліне тән ө, ң, ұ, ы, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу                                                                           | белге қойып, екі жаққа созып, отыру. Тізені бұту, алға созу, қайтадан бұту және түсіру.                                                                                                                                                                                                                              |
| Серуенге дайындық |  | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту                                                                   | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту                                                                         | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту                                        | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту                                                                  |
| Серуен            |  | Қардың еруін бақылау<br>Мақсаты: табиғаттағы өзара байланысты көре білуге үйрету.<br>Бақылау барысы<br>Көркем сөз «Көктем келді» Б. Қозыкеев<br>Қар су болып жөнелді,<br>Қалды дала жалаңаш.<br>Күн нұрына кенелді,<br>Бүршік атып бар ағаш.<br>Келіп көктем құстары,<br>Бау бақшада ән салды.<br>Оларды жас достары, | Ұшып келген құстарды бақылау<br>Мақсаты: көктем құстары жайлы білімдерін бекіту.<br>Құстарға деген қамқорлыққа тәрбиелеу.<br>Бақылау барысы<br>Көркем сөз «Ұя» Қ. Баянбаев<br>Ұя жасап тақтайдан,<br>Талға апарып байлады.<br>Жыл құсының шаттанған,<br>Күттім қашан сайрауын.<br>Сол ұяны талдағы,<br>Қараторғай мекендеп, | Мойыл бұтасын бақылау<br>Мақсаты:<br>Бұталар туралы білімдерін молайту;<br>Бақылай, зерттей білу қабілеттерін дамыту;<br>Табиғатты аялауға, қорғауға тәрбиелеу.<br>Бақылау барысы<br>Тәрбиеші әңгімесі:<br>Мойыл әрі дәрілік, әрі сәндік өсімдік. Мойыл гүлдеген кезде әдемілігімен көздің | Ауладағы бұталар мен өсімдіктерді бақылау<br>Мақсаты: бұталар мен кез келген ағаштардың трішілік иелері екендігі туралы түсініктерін тиянақтау.<br>Бақылау барысы<br>Көркем сөз «Көктем» Б. Жақып<br>Көктем келді бүгін,<br>Күнім төкті нұрын.<br>Сайрап барлық құстар,<br>Ән салуға құштар.<br>Түрлі - түсті әйбат, |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Ұя жасап қарсы алды.<br>Көктемде танертең қар бетінде мұз қақтары пайда болатыны туралы айту. Бұнын себебі күн кезінің шуағынан қардың үстінгі беті ериді де, түнгі аяздан мұз болып қатады. Бұны мұзқатқак деп атайды.<br>Зерттеу қызметі<br>Көлеңке беттегі қар үйінділері мен еріген қарды және сайдағы суды қарау. Көлеңкедегі қатқан қармен, күн беттегі қарқатқакты салыстыру.<br>Еңбек<br>Тәрбиешімен бірге ауладағы сынған ағаш бұталарын шығару.<br>Мақсаты: тек қана сынған бұталарды жинауға, аулада тазалық сақтауға үйрету.<br>Қимылды ойын «Ормандағы аюда».<br>Мақсаты: белгі бойынша жүкіру, қуып жету, ойын ережесін сақтау.<br>Жаттығу ойыны: Қозғалыстарын дамыту.<br>Мақсаты: Допты оң және сол қолмен лақтыра білулерін тиянақтау; Ептіліктерін қалыптастыру; Қозғалыс | Күні бойы сайрады,<br>Жылы пәтер екен деп.<br>Балаларға сұрақтар: Балалар сендер қандай құстарды білесіңдер? Жыл құстары деп неге айтамыз? Құстар неге жылы жаққа ұшып кетеді? Құстар туған жеріне қай уақытта ұшып келеді? Ауламызға ұшып келген құстарға қандай қамқорлық жасау керек деп ойлайсыңдар?<br>Дидактикалық тапсырма: Құстарды топқа бөл.<br>Мақсаты: құстар суреттерін қыстап қалатын құстар және жыл құстары тобына бөліп, ұяларға орналастыру.<br>Еңбек: Гүл егетін орынды тазалап, гүл отырғызуға дайындау.<br>Мақсаты: бірлесе жұмыс істеуге деген құшшыныстарын арттыру.<br>Қимылды ойын: «Ұшты ұшты».<br>Мақсаты: зейіндерін дамыту, байқампаздыққа, тез ойлап, тез шешім қабылдауға үйрету.<br>Жеке жұмыс Жаңылтпаштар жаттау: Үйір, үйір үйректі, Қаз маңғаз, Үйірге кім үйретті? Маңғаз қаз. | жауын алып, хош иісі мұрыныңды жарады. Мойыл мамыр, маусым айларында гүлдейді, ал, жемісі тамыз, қыркүйек айларында піседі. Қоныр күзде мойылдың жемістері өте дәмді болады. Жана піскен жидектерінен қант қосып тәтті сусындар мен кисельдер жасайды. Сол сияқты мойыл жидектерінің емдік қасиеті де өте жоғары. Одан жасалған дәрілермен іш ауруларын, көз ауруларын, безгек ауруларын емдейді.<br>Сондықтан да мойылды кеспей, сындырмай сақтаған жөн. Мойыл гүлдері өте әдемі болғанмен, оның гүл шоғын көп етіп алсаңыз басыңыз ауырады, егер өте қызықсаңыз, бұтасын сындырмай ғана, екі-үш гүлін пышақпен кесіп алып, суға салып қойсаңыз, сол да жеткілікті болады. Мойылды өзіңіз де сындырмаңыз, өзгеге де жол бермеңіз.<br>Балаларға сұрақтар<br>Мойыл ағашы қай уақытта гүлдейді? Мойылдың жемістері қай | Гүлдер шықты жайнап. Қызыл - жасыл аймақ. Қырга шықтық ойнап. Балаларға сұрақтар: Көктем келгені айнала қоршаған ортада қандай өзгерістерді байқадыңдар? Ауламыздағы ағаштар бойында қандай өзгерістер бар? Бұталар мен шөптерден қандай көктем бейнесін көріп тұрсыңдар? Дидактикалық тапсырма: Ауламыздағы ағаштар қалай қыстап шыққанын қарау: сынған бұталар көп пе? Еңбек<br>Аландағы сынған ағаш бұталарын жинау, бұталар түбін тазалау.<br>Мақсаты: еңбексүйгіштікке баулу, бірлесе жұмыс істеу дағдыларын дамыту, істеген жұмыс нәтижесіне қуана білу.<br>Қимылды ойын «Кім аталғи ағашқа тез жетеді?». Мақсаты: ағаш аттарын дұрыс атай білу, ойлау қабілеттерін дамыту, жылдамдыққа баулу.<br>Жаттығу ойыны: Қозғалыстарын дамыту.<br>Мақсаты: салпа дұрыс жүрулері мен жеңіл жүкірулерін тиянақтау |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                              |  | <p>координациясын жаксарту.</p> <p>Халық болжамы: Қарлығаш келсе күн күркірейді.</p> <p>Құстар ұясын күн жаққа қарай салса, жаз салқын болады.</p> <p>Мақал: Қыстың қамын жаз ойла.</p>                                                           | <p>Үйір, үйір үйректі, Әр кез маңғаз, Үйірге өзім үйреттім.</p> <p>Қаз маңғаз.</p> <p>Мақсаты: сөздік қорларын байыту.</p> <p>Тыным сөздер: Құс ұясын бұзба.</p> <p>Құсқа тас атпа.</p> <p>Құс жұмыртқасын сындырма.</p>                          | <p>уақытта піседі?</p> <p>Мойыл жидектерінен не жасайды?</p> <p>Мақсаты: ағаш отырғызу және оны өсіруге деген ынталарын ояту, табиғатты көркейтуге тәрбиелеу.</p> <p>Қимылды ойын «Біздің аулада не өседі?».</p> <p>Мақсаты: ағаштар аттарын есте сақтауларын тиянақтау, аталған жерге тез жетуге, тез ойлауға, тез шешім қабылдауға баулу.</p> <p>Жаттығу ойыны Қимылдарын дамыту</p> | <p>Мақал мәтел: Бабасы екенді, баласы орады.</p> <p>Сәуір айы су айы, мамыр айы гүл айы.</p> <p>Дана көптен, дәрі шөптен</p>                                                                                                                      |
| Серуеннен оралу                                                                                                                              |  | <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киноін үйрету. (дербес қимыл әрекеті).</p> | <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киноін үйрету. (дербес қимыл әрекеті).</p> | <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киноін үйрету. (дербес қимыл әрекеті).</p>                                                                                                                                      | <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киноін үйрету. (дербес қимыл әрекеті).</p> |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рольдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және |  | <p>Кеше немен танысқандарын естеріне түсіру. Аспанға немен баруға болады? Аспанда болды ма сұрау?</p>                                                                                                                                             | <p>Балаларды аспан әлемінің макетінің қасына жинау. Балалар қарандаршы. Осы жұлдыздардың қасындағы үлкен мына зат не? Ай</p>                                                                                                                      | <p>Балаларды ұлттық бұрышқа алып бару. Заттардың арасынан ай жұлдыздың бейнелерін көрсету. Ұлттық</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Балаларды жарты шеңбер етіп отырғызу. Суреттердің бір белігін көрсетіп, оның не зат екенін таптырту. Ол затты тапқан бала ол туралы</p>                                                                                                        |

|            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| басқалары) |  | <p>Ұшақ және ғарыш кемесін көрсету. Не білетіндерін сұрау.</p> <p>Ұшақты табиғи қалдық материалдардан жасауға болатынын және ғарыш кемесін геометриялық пішіндерден құрстыруға болатынын айтып түсіндіру.</p> <p>Бірінші орталықта бақлашқадан немесе картон қазақтардан ұшақ құрастыртықыз.</p> <p>(құрастыру)</p> <p>Геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) танып, атай білуге үйретіп, топтағы құрастыру материалдарынан ғарыш кемесін ұжымдасып құратқызу. Жеке балаларға да қағаз бетінде геометриялық фигуралардан ғарыш кемесін құрастырғызу (математика негіздері және сөйлеуді дамыту)</p> <p>Балалар жұмыстарын орындап болған соң, қалаулары бойынша бояулармен сурет салуды ұсыну.</p> <p>Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сұрту дағдыларын</p> | <p>қандай? Айды көрдіңдер ме? Терезеден қарайықшы, ай бар ма? Ай үлкен бе? Жұлдыз үлкен бе? Олардың салмағы қандай болады деп ойлайсыңдар?</p> <p>Қорапшаны көрсетіп ай мен әр түрлі жұлдыздарды планеталарды салыстыру. Заттар шамасы бойынша әртүрлі болатындығы жайлы түсінік беру.</p> <p>Ұзындығы, ені, және биіктігі бойынша екі затты салыстыруын жетілдіру (математика негіздері)</p> <p>Алдыңғы жасаған жұмыстарын көрсетіп, жұлдыздардың қасына не жетпейтін сұрап, айдың суретін салғызу және жапсырту.</p> <p>(жапсыру және сурет салу)</p> | <p>тұрмыстық заттардың атауларын білдіретін және мағынасы қарама-қарсы антоним сөздерін қолданумен байыту. (сөйлеуді дамыту)</p> <p>Ай мен жұлдызды қазақтың ұлттық әшекей заттарына салу арқылы сәндеуді меңгерту (сурет салу)</p> | <p>ән тапқақ немесе ойдін ертегі құрап немесе оң қалай пайда болды айтып беруі керек (көркем әдебиет)</p> <p>Сергіту сәті</p> <p>Балаларды екі орталыққа бөлу.</p> <p>Бір орталықта өдері таңдаған заттың суретін салса (сурет салу)</p> <p>Екінші орталықта геометриялық денелерді(куб, шар, цилиндр) танып, атап тапқан затпен сәкестендіргізу.</p> <p>«Кім тапқыр» ойынын ойнату. Ойын бойынша топтағы заттардан осы денелерге ұқсасын тапқызып жинату.</p> <p>(математика негіздері)</p> |
|------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                        |  |                                                                                         |                                                                                 |                                         |                                                                       |
|------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|                        |  | дамыту.<br>(Сурет салу)                                                                 |                                                                                 |                                         |                                                                       |
| Балалармен жеке жұмыс  |  | Араның сырт келбеті<br>жайлы сұрау                                                      | Жұмбақ айтуға үйрету                                                            | Мақал-мәтел жаттату                     | Тақпақ айтуға үйрету                                                  |
| Балалардың үйге қайтуы |  | Үйде баланың езі киініп,<br>өзі шешінуін қадағалап,<br>талап етіп отыруды<br>түсіндіру. | Баланың бүгінгі жетістігі,<br>бала денсаулығы мен тамағы<br>жөнінде әңгімелесу. | Әдептілік сөздерді<br>үйретуін ескерту. | Демалыс күндері күн<br>тәртібін сақтауын ата-<br>аналардан талап ету. |



**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы  
2апта**

Бекітілді:  Жанғалиева Г. Б.  
Білім беру ұйымы: Сағыз орта мектебі  
Топ: Ересек тобы  
Жоспардың құрылу кезеңі: 07.04.2025 ж.-11.01.2025ж

| Күн тәртібі                                                                                                                            | Дүйсенбі<br>07.04.2025ж                                                                                                                                                                                  | Сейсенбі<br>08.04.2025ж                                                                                                                                                                                                         | Сәрсенбі<br>09.04.2025ж                                                                                                  | Бейсенбі<br>10.04.2025ж                                                                                                                                                                                                                                                                                | Жұма<br>11.04.2025ж                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                     | Балаларды көтеріңкі көңілді муызкамен қарсы алу. Күй қосу, күй күмбірі                                                                                                                                   | Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Күй қосу, күй күмбірі                                                                                                                                  | Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрау. Күй қосу, күй күмбірі                                                        | Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Күй қосу, күй күмбірі                                                                                                                                                                                                                        | Балалардың көңіл – күйлерін қарап анықтау. Күй қосу, күй күмбірі                                                                                                                                                         |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру                                                            | Баланың көңіл күйі жайлы әңгіме                                                                                                                                                                          | Баланың денсаулығы жайлы әңгіме                                                                                                                                                                                                 | Баланың басқа балалармен қарым – қатынасы жайлы әңгіме                                                                   | Топтық іс-шаралар мен меркелер жайлы әңгіме                                                                                                                                                                                                                                                            | Баланың көңіл күйі туралы әңгімелесу                                                                                                                                                                                     |
| Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары) | Үстел үсті ойыны: «Тілдік санамақтар» Бір үйрек, екі қаз, Үшеу жүрді суда маз. Төрт қонжық, бес қоян, Орманда жүр ойнаған. Бір, екі, үш, Шығып кетті күш. Төрт, бес, алты, Жүгірдім талтүсте. Қазақ тілі | Құрылыс ойындары «Фигураларды құрастыр» Төрт таяқшадан шаршы құрастыр Балаларға төрт таяқша беріледі. Оларға "Төрт таяқшадан қандай фигура құрастыруға болады?" деп сұраңыз. Балалар таяқшаларды шаршыға айналдырады. Құрастыру | Саусақ ойыны «Жаттығамыз» Қуыр, қуыр, қуырмаш Балапанға бидай шаш Қуыр, қуыр, қуырмаш Әжең келсе есік аш. Көркем әдебиет | Кім жылдам? Міндеті: Балалардың шапшаңдығын және зейінділігін арттыру. Ойын барысы: Балалар бір-бірінен белгілі бір қашықтықта тұрып, белгі бойынша жылдам әрекет етеді (мысалы, мәреге жүгіріп жету) киіз үйге немесе ұлттық аспапты тауып жету Бірінші жеткен бала жеңімпаз болады. Бір тұтас тәрбие | Қамшы үйрету Міндеті: Ұлттық тұрмыстық заттарды пайдалану тәсілдерін түсіндіру. Ойын барысы: Балаларға қамшының рөлін түсіндіреді. Олар ойын түрінде қамшыны ұстап, оның қалай қолданылатынын үйренеді. Бір тұтас тәрбие |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ертеңгілік жаттығу                                              | Сәуір айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)                                                                                                | Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындату                                                                                                        | (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті) Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындату                                                                                                                                                                                                                     | Сәуір айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату                                                                                                                                                                                               | Сәуір айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)                                                                                                                                                |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҮІӨ) | Реттік сан есімдерді атау, сандарды реті бойынша атауға «нешінші?» сұрағына жауап беруге және қорытынды санды атауға, «барлығы қанша?» сұрағына жауап беруге үйрету. 5 көлемінде тура және кері санауға жаттықтыру | Заттар шамасы бойынша әртүрлі болатындығы жайлы түсінік беру. Ұзындығы, ені, және биіктігі бойынша екі затты салыстыруын жетілдіру                                                             | Геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) және денелерді (куб, шар, цилиндр) танып, атай білуге үйрету, геометриялық пішіндерді көру және сипап сезу арқылы зерттеу, сөйлеуде сын есімдерді қолданып, салыстыру нәтижелерін атауды (ұзындау-қысқалау, кеңдеу-тарлау, жоғары-төмен, қалың-жұқа немесе ұзындығы, ені, биіктігі, қалыңдығы бойынша тең) дамыту | Тәулік бөліктері (таңертең, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүгін», «кеше», «ертең» туралы ұғымдарын кеңейту                                                                                                | Балалардың гүлдер, қоршаған заттар мен табиғат объектілерінің түстері мен реңктері туралы ұғымдарын байыту. Қоңыр, қызғылт сары, ашық жасыл реңктермен таныстыру және ол түстерді өз бетінше жасауға ынталандыру (қажетті түсті шығару үшін бояуларды араластыру). |
| Кестеге сәйкес ҮІӨ                                              | Дене тәрбиесі Жалпы дамытушы жаттығулар. Негізгі қимылдар: Жүру; тізені жоғары көтеріп жүргізу; заттардың арасымен құрсауларды бір-біріне домалату; арқанның бойымен тепе-теңдікті сақтап жүру; Қимылды ойын:      | Музыка Өн айту. Педагогтің көмегімен аспаптың сүйемелдеуімен және сүйемелдеуісіз өн айтуға қалыптасады. Таныс әндерді орындауда балаларға арналған әртүрлі шулы музыкалық аспаптарды қолданады | Дене тәрбиесі Жалпы дамытушы жаттығулар. Негізгі қимылдар: аяқтың сыртқы қырымен жүру; 10 метрге дейінгі қашықтықта заттардың арасымен тура бағыт бойынша еңбектеу; заттардың арасымен құрсауларды бір-біріне                                                                                                                                                             | Музыка Өн айту: Педагогтің көмегімен аспаптың сүйемелдеуімен және сүйемелдеуісіз өн айтуға қалыптасады. Таныс әндерді орындауда балаларға арналған әртүрлі шулы музыкалық аспаптарды қолданады Қазақ тілі Сөйлесу барысында әңгімелесушінің назарын | Дене тәрбиесі Жалпы дамытушы жаттығулар. Негізгі қимылдар: тізені жоғары көтеріп жүргізу; заттардың арасымен құрсауларды бір-біріне домалату; аяқтың сыртқы қырымен жүру; 10 метрге дейінгі қашықтықта заттардың                                                   |



|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | Тауықпен мен балапандар.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | домалату;<br>Қимылды ойын:<br>Қоймадағы тышқандар                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | өзіне аудару үшін<br>интонациямен сөйлеу<br>мәнерін өз бетінше<br>қолдануға баулу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | арасымен тура бағыт<br>бойынша<br>еңбектеу;<br>Қимылды ойын:<br>Қояндар                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Серуенге дайындық | Көрсету бойынша киімдерін<br>киюді, қимыл белсенділігіне<br>жағымды эмоциялық қарым-<br>қатынас білдіруді, бұрын<br>игерген қимылдарды<br>өздігінен орындауды<br>жетілдіру. Киім шкафтарын<br>тануды қалыптастыру<br>(өзіне-өзі қызмет ету<br>дағдылары, ұсақ<br>моториканы дамыту                                                                                                                                                 | Көрсету бойынша<br>киімдерін киюді, қимыл<br>белсенділігіне жағымды<br>эмоциялық қарым-<br>қатынас білдіруді, бұрын<br>игерген қимылдарды<br>өздігінен орындауды<br>жетілдіру. Киім<br>шкафтарын тануды<br>қалыптастыру (өзіне-өзі<br>қызмет ету дағдылары,<br>ұсақ моториканы<br>дамыту                                                                                        | Көрсету бойынша киімдерін<br>киюді, қимыл белсенділігіне<br>жағымды эмоциялық қарым-<br>қатынас білдіруді, бұрын<br>игерген қимылдарды<br>өздігінен орындауды<br>жетілдіру. Киім шкафтарын<br>тануды қалыптастыру<br>(өзіне-өзі қызмет ету<br>дағдылары, ұсақ<br>моториканы дамыту                                                                                                                                                                                                                                                   | Көрсету бойынша<br>киімдерін киюді, қимыл<br>белсенділігіне жағымды<br>эмоциялық қарым-<br>қатынас білдіруді, бұрын<br>игерген қимылдарды<br>өздігінен орындауды<br>жетілдіру. Киім<br>шкафтарын тануды<br>қалыптастыру (өзіне-өзі<br>қызмет ету дағдылары,<br>ұсақ моториканы<br>дамыту                                                                                                                                                      | Көрсету бойынша киімдерін<br>киюді, қимыл белсенділігіне<br>жағымды эмоциялық қарым-<br>қатынас білдіруді, бұрын<br>игерген қимылдарды<br>өздігінен орындауды<br>жетілдіру. Киім шкафтарын<br>тануды қалыптастыру<br>(өзіне-өзі қызмет ету<br>дағдылары, ұсақ<br>моториканы дамыту                                                                                                                                                                        |
| Серуен            | Бұлттарды бақылау<br>Мақсаты: өлі табиғат<br>құбылыстары туралы<br>білімдерін тиянақтау,<br>табиғатты бақылауға деген<br>қызығушылықтарын<br>арттыру.<br>Бақылау барысы.<br>Көркем сөз. «Бұлт» Ө.<br>Ақпбекұлы<br>Бұлттың қайда тұрағы?<br>Біле алмадым мұны әлі.<br>Білерім көк аспанның,<br>Бұлт-көшпелі бұлағы.<br>Тәрбиеші сұрақтары.<br>Бұлт дегеніміз не?<br>Бұлттардың түсі қандай<br>болады?<br>Бұлттар неден тұрады? (сан | Желді бақылау<br>Мақсаты:<br>- жел туралы түсініктерін<br>бекіту;<br>- жел түрлерін есте<br>сақтау.<br>Бақылау барысы<br>Тәрбиеші балаларға<br>жұмбақ жасырады:<br>Ағаштарды шайқайды,<br>Көзге көрінбейді.<br>Шарлағанда сай-сайды,<br>Бір сәт ерінбейді. (жел)<br>Тәрбиеші балаларға<br>айналаны бақылауға,<br>ағаш бұтақтары қалай<br>шайқалып тұрғанын<br>байқауға ұсынады. | Сутоғанды бақылау<br>Мақсаты: мұздың қасиеттері<br>туралы білімдерін тиянақтау.<br>Бақылау барысы<br>Күн өткен сайын көктем<br>қысты ысырып, өз жылуын<br>алып келуде. Көктемнің ең<br>бірінші жеңісі-жерді<br>жібітеді. Алдымен қары<br>еріген алаңқайлар пайда<br>болады, өгей шөптер өсіп<br>шығады. ал, екінші жеңісі-<br>өзен-көлдердің ери бастауы.<br>Жердегі, қар үйінділеріндегі<br>қарлар еріп, сай-саланы<br>қуалап, өзенге барып құяды.<br>Өзен сулары көтеріліп,<br>мұзды жарады. Жарылған<br>мұздар ағыспен бір-біріне | Топырақты бақылау<br>Мақсаты: торф<br>топырағының<br>қыртысымен таныстыру<br>Бақылау барысы<br>Біздің айналамызда<br>шалшық көп. Ал,<br>шалшықтар торфқа<br>(шымтезек) бай болады.<br>Торф-бұл әрі тынайтқыш,<br>әрі отын.ол қатты қызған<br>кезде тез тұтанады. Торф<br>дымқыл, жабысқақ,<br>көктемде ылғал кезінде<br>ол ауыр. Ол суды нашар<br>өткізеді, егер ылғал торф<br>үстімен өтсең, ол<br>аяқкіміңе жабысып<br>қалады. Сондықтан да | Бақылау: Балапанды<br>бақылау. Балаларды<br>балапанды қорғауға, оларға<br>ауаушылық, камкорлық<br>сезімдерін ояту.<br>Үлескедегі еңбек: балабақша<br>ауласындағы бұта<br>қалдықтарын жинау.<br>Балаларды еңбексүйгіптікке,<br>тазалыққа, ұқыптылыққа<br>тәрбиелеу.<br>Қалмалды ойын: «Ормандағы<br>аю».<br>Мақсаты: Ептілікке,<br>шапшаңдыққа баулу.<br>Жеке жұмыс: Жаңылтамаш<br>жаттау: дыбыстарды сөз<br>ішінде дұрыс қолдану, сөздік<br>қорын дамыту. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| жетпейтін су тамшыларынан<br>немесе мұз түйіршіктерінен.)<br>бұлттардың қандай түрлерін<br>білесіңдер? (түйдек бұлттар,<br>шарбы бұлттар, қат-қабат<br>бұлттар, түнерген<br>найзағайлы бұлттар)<br>Неге түйдек бұлттар дейміз?<br>(олар аспанда түйдек-түйдек<br>болып тұрады)<br>Шарбы бұлттар неге ұқсады?<br>(ақ ұлапа, мамыққа,<br>жақсылып аңғарып қарасаң<br>олардан таныс бөйнелерді<br>көруге болады)<br>Ең үлкен бұлттар қай<br>бұлттар? (түнерген<br>найзағайлы бұлттар)<br>Қандай бұлттар жаңбыр<br>әкеледі? (түйдек бұлттар,<br>түнерген бұлттар)<br>Бұлттар неліктен аспанда<br>жүреді? (оларды жел қуады)<br>Зерттеу жұмысы<br>Аспандағы қандай бұлттар<br>екенін анықтау.<br>Бір нәрсеге (өлі және тірі<br>табиғатқа жататын)<br>ұқсайтын бұлттарды табу.<br>Еңбек<br>Алаңды егу жұмыстарына<br>дайындау, қоқыстарды<br>жинау, сыпыру.<br>Мақсаты: бірлесе жұмыс<br>істеуге деген ынталарын<br>қалыптастыру..<br>Қимылды ойын «Қасқыр<br>қақпан».<br>Мақсаты: ойын ережесін | Сұрақтар қояды:<br>Желдің қандай түрлері<br>болады?<br>Жел неге соғады?<br>Атмосферада ауа әртүрлі<br>қызады: жылы ауа жеңіл<br>болады, сондықтан<br>жоғары көтеріледі, ал,<br>суық ауа ауыр болады, ол<br>төмен тартылады.<br>Осыдан ауада қозғалыс<br>пайда болады. Желдің<br>күші жылы және суық<br>ауаның<br>температурасының<br>айырмашылығына<br>байланысты. Ауа массасы<br>барынша тез қозғалған<br>сайын, желдің күші де<br>соншалықты қатты<br>болады. Желдің бағытын<br>анықтаумен айналысатын<br>адамдарды метеорологтар<br>және синоптиктер деп<br>атайды.<br>Барынша қатты<br>желдердің атын ата?<br>(дауыл, құйын, бұрқасын,<br>боран.) Әлсіз желді қалай<br>атайды? («самал жел») деп<br>атайды)<br>Желдің ізін көруге<br>болады ма?<br>Зерттеу жұмысы<br>Компас арқылы желдің<br>бағытын анықтау.<br>Флюгердің көмегімен<br>желдің күшін анықтау.<br>Еңбек Гүл өсіретін | соқтығады. Мұздар<br>жарылып, өзендер<br>арнасынан асқан кезде ауа<br>температурасы кенет<br>төмендейді. Ал,<br>сутоғандардағы мұздар ұзақ<br>уақыт тұрады. Себебі онда<br>ағыс жоқ, су қозғалмайды.<br>Бұл жерде мұздар<br>жарылмайды, біртіндеп<br>ериді.<br>Зерттеу жұмысы.<br>Сутоғандағы мұздың<br>қалыңдығын мұз өлшегіш<br>құралмен өлшеу. Тоған<br>бетіндегі мұздың еруін<br>бақылау<br>Еңбек<br>Ауаны қоқыстан, сынған<br>бұталардан тазалау.<br>Мақсаты: үлкендерге<br>көмектесуге деген<br>ынталарын тәрбиелеу.<br>Қимылды ойын «Қасқыр<br>қақпан»<br>Мақсаты:<br>белгі бойынша әрекет етуге<br>үйрету;<br>ойын шартын сақтап ойнауға<br>баулу;<br>Жаттығу ойыны<br>Ұзындыққа секіру.<br>Мақсаты: ұзындыққа<br>секіруге жаттықтыру. | бұндай соқпақпен<br>(жолмен) жүрмеген<br>дұрыс. Торфты атызға<br>(жүйек) және ағаш<br>түттеріне тынайтқыш<br>ретінде қосады..<br>Зерттеу жұмысы<br>Торфтың құрғақ және<br>ылғал кесектерін<br>салыстыру.<br>Құммен торфты<br>салыстыру;<br>Жер қыртысы қай жерде<br>тез кебеді.<br>Еңбек<br>Ағаш түттері мен атызға<br>торф тасу.<br>Мақсаты: торфтың<br>пайдалы қасиеттері<br>туралы білімдерін<br>тиянақтау.<br>Қимылды ойын<br>«Аққу-қаздар».<br>Мақсаты: берілген<br>кеністікте белгі бойынша<br>қашқандарды қуып жету,<br>ойын шартын сақтау.<br>Жаттығу ойыны<br>Секіргіш жіппен жаттығу<br>ойындары.<br>Мақсаты: секіргіш жіпті<br>алға, кері айналдыра<br>отырып секіруге үйрету.<br>Мақал-мәтел: Жері<br>байдың-елі бай.<br>Қара жерге де,<br>камкорлық керек. | 3.Ақ, ақ<br>Секендейді лақ<br>4.Аң, аң<br>Аң патшасы – арыстан<br>Өзіндік іс – әрекет:<br>Балапанның жүрісін сапу. |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | түсініп, шартын сақтап ойнауға, ептілікке, алғырлыққа баулу.<br>Жеке жұмыс<br>Математикалық жаттығулар.<br>Мақсаты: тақ және жұп сандарды санай білу дағдыларын жетілдіру.<br>Халық болжамы. Ерте көктемде найзағай ойнап, күн күркіремесе, жаз құрғақ болады. | (клумба) аланды дайындау<br>Мақсаты: бірлесе жұмыс істей білу дағдыларын бекіту, жұмысты барынша орындау.<br>Қимылды ойын «Кім жылдам?».<br>Мақсаты: жүкіруге жаттықтыру, жылдамдықтарын дамыту.<br>Жаттығу ойыны Бір-біріне доп лақтыру.<br>Мақсаты: қозғалыс координацияларын дамыту.<br><br>Халық болжамы.<br>Өрмекші бұрышқа тығылса, жел болады. |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                           |
| Серуеннен оралу | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті).                      | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті).                                                                                                             | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті). | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті). | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті). |

|                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) | Балалар, аспанда нелер бар? Жұлдыздар, ай, күн. Күн не үшін керек? Күн жылу береді, жарық береді. Ай не үшін керек? Түнде жарық береді. Ғарышкер деп кімді айтамыз? Осы жұлдыздарды, ай мен күнді зерттеу үшін ғарышқа ғарышкерлер ұшады. Өлемдегі тұңғыш ғарышкер Ю. Гагарин 1961 жылы 12 сәуірде «Восток» ғарыш кемесімен, Жер шарын 1 рет айналып шықты. Содан бері 12 – сәуір Ғарышкерлер күні мерекесі болып есептеліп келеді. <b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b> Тәрбиеші: Балалар, ғарышқа ұшу үшін қандай көлік керек? Балалар: Зымыран Тәрбиеші: Дұрыс айтасындар, «зымыран» қажет. Зымыран ұшатын жерді «ғарыш айлағы» деп атайды. Ғарыш айлағы біздің Қазақстанда Байқоңыр қаласында орналасқан. Барлық зымырандар осы қалада орналасқан ғарыш айлағына ұшады. <i>Балалар сендер қалай ойлайсындар, ғарышкер ғарышқа жүргенде зымыран ішінен шығады ма? (балалардың жауабы)</i> Тәрбиеші: Иә, шығады. | - Көне, балалар, тіл ұстарту жаттығуларын жасап алайық:<br>1. – ер, - ер, - ер<br>Біз боламыз ғарышкер.<br>2. - ға, - ға, - ға<br>Біз ұштық Айға. <b>Көркем әдебиет</b> Ай аспан денесі болып табылады, ай түнде ғана шығады. <b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b> Айдың түсі қандай? - Түнде аспан қандай түске енеді? Жарайсындар балалар, енді түнгі аспанның суретін салайық. <b>Сөйлеуді дамыту, сурет салу</b> заттардың үлгі бойынша олардың өзіне тән ерекшеліктерін: пішінін, пропорциясын және заттар мен олардың бөліктерінің орналасуын ескере отырып сурет салуға үйрету;<br><br>Мүсіндеудің таныс тәсілдерін пайдалана отырып, сазбалшықтан, қамырдан, ермексаздан айды жасау. <b>Мүсіндеу</b> | <br>Күн тірі жан иелерінің бәріне шуағын шашады. Күннің қайда тұратынын, оның неге ұқсайтынын айтады. Алақандарын терезенің қасына апарады. Бірақ ол жаздағыдай жылытпайды. Өңімеге араласады. Түн мен күн жарқырап шығып тұрған күндізгі уақыттың суреттерін салыстырады.<br><br>Күлімдеген күнге жылу мен жарық береді. Ол бізді жылы әрі жарық сәулесімен қуантады, көңіл күйімізді көтереді. Елестетіп көрейікші: егер күн болмаса біз не істер едік? Жер беті қараңғы, салқын болар еді. Тіршілік иесінің бәрі жоғалып кетер еді. Ендеше бізге жарық пен жылу сыйлайтын күннің болғаны қандай тамаша! <b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b> Күннің кезіне беторамалды жайып, тез кептіруге бола ма? Тексеріп көрте | - Жер — біздің тұрып жатқан мекеніміз, ортақ үйіміз.<br>Ал жоғарыда не бар? Балалардың жауабы: Аспан әлемі.<br>— Балалар, сендер түнгі аспанды көрдіңдер ме? — Сендерге ұнай ма? Балалардың жауабы: Иә, ұнайды.<br>Олай болса балалар күн, жұлдыз, ай барлығы қайда орналасқан? Балалар: Аспан әлемінде.<br>Түнгі аспан әдемі, сикырлы сияқты. Қалай ойлайсындар, жұлдыз деген не? Олар неге ұқсайды? Балалардың жауабы: Дұрыс балалар, біз жұлдыздарға қарағанда олар кішкентай, ұсақ болып көрінеді. Өйткені олар өте биік жоғарыда орналасқан. Жарайсындар! <b>Қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту</b> Кешірімді баламыз, Жұлдыздай болып жанамыз. Кішіпейіл боламыз, Құстай қанат қағамыз! Кешірімді баламыз, | Бір, екі, үш Ғарышқа тез ұш. Слайд аспан әлемі. Көзімізді ашайық, мінекей балалар біз аспандамыз, енді ән шығайық.<br>Ән: «Мен ғарышкер боламын» Балалар қарандаршы жұлдыздар қандай көп, әр түрлі планеталар бар, білесіңдер ме аспанның жерге қарағанда жеріміз дәл сияқты дөңгелек, біз сол дөңгелек жерде тұрамыз. <b>Қоршаған әлеммен таныстыру, музыка, сөйлеуді дамыту</b><br><br>түнгі аспан денелерін бейнелеу. <b>Жапсыру</b> Ал ғарышта біз қандай заттарды кездестіріуіміз мүмкін? Спутниктер, кометалар, астероидтар мен метеориттер (суреттер көрсетіледі). Ал ғарышқа кімдер ұшады? Дұрыс, ғарышкерлер. Ең бірінші болып ғарышқа зерттеуге |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>өйткені олар жұмыстарын жасайды, зерттейді, әр түрлі планетаны зерттеп ашық аспанда жүреді. Бірақ балалар аспанда ауа жоқ, өте ыстық, ал ғарышкерлерге скафандр деген киім көмектеседі, арнайы ауасы бар, ыстықтан қорғайтын киім. Мына суретте ғарыштағы адам, ол үстіне арнайы киім скафандр киген. Ғарыш кеңістігінде ауа жоқ, сондықтан ол жақта тек осындай арнайы киіммен ғана жүруге болады. (суреті көрсетіледі)</p> <p>-Балалар ғарышкерлер ғарышта ұзақ жүреді, ал олар қалай тамақтанады, не жейді, от жағып пісіре ме? (Балалардың жауабы)</p> <p><b>Тәрбиеші:</b> Ғарышкерлерге әдейі арналған зымыранмен тамақ әкелінеді, тамақ оларға жабық түрде, езілген түрде, тіс пастасының қорабы сияқты қорапта беріледі, шай, суда солай әкелінеді, соны сығып жейді.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/>Көкке ұшамын, ұшқып болар баламың,<br/>Сонына ерем, ер ғарышкер ағамын.<br/>Батыр болам, көк аспанды сүйемін,<br/>Жұлдыздарға барып келіп жүремін. <b>Көркем әдебиет</b></p> |  | <p>шақырады.</p> <p>«Күн шұғыласы» ойынын ұйымдастырады</p> <p>Айнаны пайдаланып, қабырғаға күн шұғыласын түсіреді.</p> <p>Балаларды шұғыланы ұстауға шақырады. <b>Зерттеу іс-әрекеті, сөйлеуді дамыту</b></p> <p><b>Тілді жаттықтыру.</b><br/>У-у-у-у су<br/>Ел -ел- ел - жел<br/>Ау-ау-ау-ау<br/>Үн-үн-үн-күн<br/><b>Көркем әдебиет</b></p> | <p>Жұлдыздай болып жанамыз. <b>Көркем әдебиет</b></p> <p>Күммен жұлдыздың суретін салу. <b>Сурет салу</b></p> <p>балаларды геометриялық пішіндерді (дөңгелек, төртбұрыш, үшбұрыш) және геометриялық денелерді (куб, шар, цилиндр) танып, атай білуге үйрету</p> <p><b>Математика негіздері</b></p> | <p>ұшқан ресейлік ғарышкер екен. Ол кім екен? (Ю. Гагарин) Ал әйел адамдардан В. Терешкова, кейін Қазақстаннан да ғарышкерлер ұшты. Олар: Т. Әубәкіров, Т. Мұсабаев. <b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p>Токтар ұшты ғарышқа<br/>Талғат болды ғарышта<br/>Таңқалдырып қазағым<br/>Тағы ұшса гой<br/>Марсқа. <b>Көркем әдебиет</b></p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                               |                                                  |                                      |                                                                |                                      |                                               |
|-------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------|
|                               |                                                  |                                      |                                                                |                                      |                                               |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b>  | Ғарышкерлер туралы сұрау.                        | Жеке сурет салуға үйрету             | Жанылппаш үйрету.                                              | Зымыран жайлы сұрау.                 | Достары жайлы әңгіме                          |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | «Баланы суықтап қалудан сақтан-дыру» кеңес беру. | Мозайка мен қыс көрінісін құрастыру. | «Балаңызды бақшаға мезгілге орай қалай киіндіру керек» әңгіме. | Балалар мен логикалық ойындар ойнау. | «Бала демалысын ұйымдастыру»<br>Еркін ойындар |



**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**  
**3 апта**

Білім беру жүйесі: Сағыз орта мектебі  
Топ: Ерзек тобы  
Жоспардың құрылу кезеңі: 14.04.2025 ж-18.01.2025ж

| Күн тәртібі                                                                                                                            | Дүйсенбі<br>14.04.2025ж                                                                                                                                                                                                                                                                           | Сейсенбі<br>15.04.2025ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Сәрсенбі<br>16.04.2025ж                                                                                                                                                                                                 | Бейсенбі<br>17.04.2025ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Жұма<br>18.04.2025ж                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                     | Балаларды көтеріңкі көңілді музыкамен қарсы алу. Күй қосу, күй күмбірі                                                                                                                                                                                                                            | Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Күй қосу, күй күмбірі                                                                                                                                                                                                                                                                              | Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрау. Күй қосу, күй күмбірі                                                                                                                                                       | Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Күй қосу, күй күмбірі                                                                                                                                                                                                                                                                                | Балалардың көңіл – күйлерін қарап анықтау. Күй қосу, күй күмбірі                                                                                                                                                                                                                                                |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру                                                            | Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                               | Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Баланың үйдегі ойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы сұрау                                                                                                                                                              | Балабақшадан кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстайтынын жайлы әңгімелесу                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары) | «Не өзгерді»<br>Мақсаты: Суретке қарап, анықтай алу дағдысын меңгереді. Тәрелке ішіндегі Шарты: киімдерді өз түстері бойынша, машинаға салу (Математика негіздері)<br><br>Бастырма суретті бояу. Дайын боямақтарды өз қалаулары бойынша бояйды. (Сурет салу)<br>«Бес асық» ойнау. (Дене тәрбиесі) | "Қауіпті немесе қауіпсіз?" Балалардың қауіпті және қауіпсіз заттарды ажырату қабілетін дамыту. Қажетті заттар: Суреттер (пышақ, қайшы, дәрі, шырын, ойыншық, тоқ розеткасы, керует, қасық т.б.). Ойын барысы: Балаларға әртүрлі заттардың суреттерін көрсетіңіз. "Бұл зат қауіпті ме, қауіпсіз бе?" деп сұраныңыз. Балалар қауіпті заттарды қызыл түспен, қауіпсіз заттарды | «Ұлттық ойындармен ойыншықтар» балалардан Дене тәрбиесі іс әрекетінде қандай ойындар ойнаған сұрау. Ол ойындар несімен ерекше екенін сұрау. Шағын сипаттау және хабарлау әңгімелерді құрастыруға үйрету Сөйлеуді дамыту | "Үйдегі детектив" Балаларға қауіпті заттарды таңуға үйрету. Қажетті заттар: Үйдің суреті немесе макеті, кішкентай ойыншықтар мен заттар (қайшы, дәрі, сірінке, ойыншық т.б.). Ойын барысы: Үй макетіне әртүрлі заттарды қойыңыз. Балалар қауіпті заттарды тауып, оларды қауіпсіз жерге қоюы керек. Қорытындыда "Қауіпті заттарды дұрыс жерге қою керек!" деген | "Су көтеріліп келеді!" Су деңгейінің көтерілуін бақылау. Қажетті заттар: Стақан су, тиындар немесе тас. Барысы: Стаканды жартылай сумен толтырыңыз. Бір-бірімен тиындарды немесе тастарды салып, судың көтерілуін бақылаңыз. Балалар зат суға түскенде, оның деңгейі көтерілетінін түсінеді. Экологиялық тәрбие |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                 |                                                                                                                                                                                                      | жасыл түспен белгілейді. Қауіпсіздік ережелері                                                                                                |                                                                                                                                                                               | ережені қайталаңыз. Қауіпсіздік ережелері                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                      |
| Ертеңгілік жаттығу                                              | Сәуір айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)                                                                                  | Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындату                                                       | (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті) Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындату                         | Сәуір айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                        | Сәуір айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)                                                                                  |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҮІӨ) | Мүсіндеуде қысу, тарту, басу әдістерін қолдану. Кескішті қолдануды үйрету, оның көмегімен жасалған бұйымды безендіруге ынталандыру.                                                                  | Ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына сюжеттік композициялар құру, ұжымдық жұмыстарды орындауда міндеттемелерді өзара бөлісуін жетілдіру. | Элементтердің ретін, олардың арасындағы арақашықтықты сақтауды, пішінін ескере отырып, ұлттық ою-өрнекті қолданып, тұрмыстық заттарды, ыдыстарды безендіру дағдыларын дамыту. | Өз бетінше ойдан құрастыруға мүмкіндік беру, құрастырылған құрылыс бөлшектерінің кеңістікте орналасуын айқындау. Дайын құрылыспен түрлі ойындар ойнауға ынталандыру                                                                                                                                                                                        | «оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастыруға ынталандыру.                                                                                                                                 |
| Кестеге сәйкес ҮІӨ                                              | Дене тәрбиесі Балалардың доптармен, қозғалатын ойыншықтармен, құрсаулармен ойындарын қолдау, Дене тәрбиесі құралдарын, спорттық және қимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру | Музыка Музыканың сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау, шеңбер бойымен ән айтып жүру, қимылдарды өзгерту, шапшаңдық пен ептілік таныту,    | Дене тәрбиесі Балаларды педагогпен бірге жаттығуларды орындауға, қимылды ойындарға қатысуға тарту                                                                             | Музыка музыканың көңілді, ойнақы сипатын ажырата білу, атрибуттармен би қимылдарын орындау.<br><br>Қазақ тілі Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуге үйрету. Етістіктің болымсыз түрін немесе есім сөздермен қолданылатын «емес» шылауын қолдана білуге үйрету, үлгі бойынша жай, жайылма сөйлемдер құра білуге үйрету. Өз ойын жай және жайылма | Дене тәрбиесі Балалардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, арқаға түсетін салмақты реттеу. Ауа-райының жағдайларын ескеріп, таза ауада балалардың қимылдарды орындауы үшін жағдайлар жасау |



|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Серуенге дайындық | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту                                                                                                                                                                                                                       | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту                                                                                             | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту                                                                                                                                                                                                 | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту                                                                                                                                                                                          | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту                                                                                                                                                               |
| Серуен            | Бақылау: Күнді бақылау. Балаларға күннің қызуын бақылай отырып, сипаттай білу. Күн – ау, күнім – ау Тұрасын күліп – ау Жылудың шашырап. Үлескедегі еңбек: Ауланы жинау. Балаларды айналы таза ұстауға, тазалықты сүйе білуге үйрету. Қимылды ойын: «Соқыр теке» Мақсаты: балалардың тілін дамыту, ептілікке баулу. Жеке жұмыс: Тіл ұстарту. Ауыл маңын араларда Мысық көрсе анық танып, Дабыл қағар кара қарға Қар – рық Қар – рық, қар – рық.. Өзіндік іс – әрекеті: күн | Бақылау: Бұлтты бақылау. Үлескедегі еңбек: Ойын құралдарын тазалап сыпыру. Қимылды ойын: «Жалмауыз кемпір мен балалар». Тапқырлыққа, жылдамдыққа бірлесіп ойнауға үйрету. Жеке жұмыс: Допты жоғары лақтырып қағып алуларын жаттықтыру. Өзіндік іс – әрекет: Бұлттың әр түрлілігін, оның қайдан пайда болатынын түсін, көлемі туралы әңгімелесу. | Бақылау: Балабақша ауласын бақылау. Балабақша үлескесіндегі қандай өзгерістер болғанын әңгімелеп бақылату. Үлескедегі еңбек: Балабақша үлескесіндегі тас жолдарды тазарту. Сыпырғышпен тазалауға үйрету. Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Қимылды ойын: «Кім жүйрік», «Сап құру» жылдамдықпен ойнауға үйрету. Жеке жұмыс: жұмбақтар жешу. Екі айыр құйрығы, Қияқ жұрт қанаты Ұшқырлардың жүйрігі (Қарлығаш) Өзіндік іс – әрекет: балабақша үлескесіндегі | Бақылау: Көктем мезгіліндегі аңдардың тіршілігін бақылау. Балаларға сурет арқылы (аю, кірпі, тиіннің қалай оянтатыны туралы әңгімелеу.) Үлескедегі еңбек: Күректі қалай пайдалану керек екені түсіндіріледі. Үлкен адамдар еңбегін бағалау. Қимылды ойын: «Орманды аю», «Қорқақ қоян» Жеке жұмыс: Секірейік, секірейік Ұзын құлақ қоянша Шаршағанды кетірейік Болар сонда тамаша. Өзіндік іс – әрекет: «Дауысты таны» аңдардың дауыстарынан, | Бақылау: Бұталарды бақылау. Үлескедегі әдемі бұталарды сындырмай сақтай білу және қорғау. Үлескедегі еңбек: Түскен ағаш бұтақтарын жинау. Өз үлескелерін таза ұстауға үйрету. Қимылды ойын: «Қасқырды ұста», «Допты жоғары көтер» шапшаңдыққа баулу. Жеке жұмыс: Бір тізбекпен жүріп үйрену. Кедергілерден қорықпаймыз, жылдам өте шығамыз. Өзіндік іс – әрекет: ойын құралдарын тандай біліп, өздері ойнай білу. |

|                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                        | туралы тақпақтар жаттату.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ағаштардың аттарын атай білуге дағдыландыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | жүрістерінен айыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Серуеннен оралу                                                                                                                                        | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта қиетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті).                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта қиетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті).                                                                                                                                                                                                                                   | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта қиетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті).                                                                                                                                                                                                                        | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта қиетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті).                                                                                                                                                                                                                                                                      | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта қиетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті).                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) | Терезелердің алдында не тұрады? - Гүлдер. Гүл дегеніміз - өсімдік, олар өмір сәні, табиғат көркі. Гүлдер терезелердің алдына сән бергенімен қоймай, бөлме ауасын тазартады, адамдарға жақсы көңіл - күй сыйлайды. Гүлдердің де жаны бар, адамдармен сөйлескендей олармен де сөйлесіп, өз ілтипатынды білдіріп, баптап, күтіп, сүйіспеншілікпен қарап, еркелетіп тұру қажет. Гүлдердің құрлысы: тамыры, сабағы, жапырағы, тостағаншасы, күлтешелері, аталығы мен аналығы. - Балалар, мен сендерге тәжірибе жүзінде гүлді қалай отырғызу, қалай күтіп | Гүлдер, гүлдер көп гүлдер Не деген бұл шөк гүлдер, Түрлі түске боялған Исі жұпар аңқыған <b>Көркем әдебиет</b> Раушан гүлі - хош иісті гүл. Бұл гүл далада өседі. Оны мерекелерде, сый құрметтерде беріледі. <b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b> Ойын: «Жеті қазына» Шарты: Қоржыннан түрлі- түске боялған асықтарды, балалар бір-бірінен шығып, алады. Қандай түсті алса тура сол түсті гүлдің шоғырын алып, оның ішіндегі суретін атап әңгімелейді. <b>Әңгілеуді дамыту</b> |  түймедақ гүлінің тұқымын көктемде топыраққа салады, көктемнің ортасында одан сабақ шығады, жаздың басында жапырақтарымен түймедақ гүлі өсіп шығады, гүлін ашады. Түймедақ гүлінің түсі ақ, ортасы сары болады, оның гүлі сабағының ұшында орналасады, жапырақтары жасыл түсті. Түймедақ гүлі – хош иісті, өте назік, күн шуағысыз өмір сүре алмайды. Балалар сендер түймедақ | Үстелдің үстіне қойып, жанына екінші гүлмен салыстыру үшін қою. Балалар салыстырады, қураған гүлге көмек керек екенін айту. (жері кеуіп қалған, жапырақтары қураған) Көмектеспей тұрып, алдымен өсімдізге түсірейікші! - Гүл – тірі өсімдік, қай табиғатқа жатады? Әрине тірі табиғатқа жатады. - Балалар, гүлдер не үшін керек? Гүлдер әдемілік үшін керек, гүлді туған күн иесіне, мерекеде аналарға сыйлау үшін керек. Гүлдер ауаны тазартады. - Гүлдер қайда өседі? (есік алдында, тауда) Далада, бөлмеде, |  Балалардың табиғат бұрышындағы бөлме өсімдіктері туралы білімдерін толықтыру. Қазтамақ, фикус, кактус гүлдері туралы айтып, оларды бір – бірінен ажырата білуге, тани білуге үйрету және күту ерекшеліктерімен таныстыру. Бөлме өсімдіктерін қалай күту керектігін іс жүзінде көрсету арқылы еңбекқорлыққа баулу. Гүлдің атауларын, сырт келбетін, жеке бөлшек атауларын дұрыс айтуын, оларды баптап күту |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>баптау керектігін көрсетемін. Алдымен, гүлдің өскінін қиып алып, оның тамыры шыққанша суға салып қоямыз. Шелекке құнарлы топырақ салып, тамыры бар өскінді сол топыраққа отырғызамыз. Тамыры топырақтың астында болады, олар көрінбейді, гүлдердің су ішуіне көмектеседі, сондықтан да оларға су құйып тұру қажет. Гүлдердің тамыры дем алып тұру үшін, топырағын қопсытамыз. Педагог гүлге су құйып, топырағын қопсытып көрсетеді. (Балалар қарайды, үйренеді.) <b>Қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту, зерттеу іс-әрекеті</b> Гүлдер, гүлдер, көп гүлдер, Қызыл гүлдер, көк гүлдер. Өсе берші нұрланып, Өсе берші ырғалып. <b>Көркем әдебиет</b></p> |  <p>раушан<br/>гүлінің суретін бояу<br/>Сурет салу</p> | <p>гүлінен басқа қандай гүлдерді білесіңдер? <b>Қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту</b> Балалар трафаретті пайдалып түймедақ гүлін ақ түске губканы батырып бастыру арқылы салады. Бас бармақтарын сары түсті бояуға батырып гүлдің ортасын басады, кездескен пішіндерді атайды, <b>Сурет салу, математика негіздері</b> -Түймедақ гүлінің күлтелерінің түсі қандай екен? Сары түсті ермексазды алақанға салып домалақтаймыз, алақанмен басып сәл жалпайтамыз. Күлте жасау үшін біз 7 бірдей домалақ жасап алуымыз керек. Саусақтарымыздың көмегімен сопақша пішінге келтіріп, оны жалпақтап, екі ұшын сұқ саусақ ортанғы саусақ көмегімен домалатып, күлтелерін жасаймыз. Тәрбиешінің нұсқауы бойынша түймедақ гүлін дұрыс әрі әдемі етіп мүсіндеп шығарады. <b>Мүсіндеу</b></p> | <p>аланды, орманды. Дұрыс балалар, гүлдер екіге бөлінеді дала гүлдері және бөлме гүлдері. Гүлдер әдемі болып өсу үшін не қажет? Топырақ, күннің көзі, су қажет. - Балшыққа отырғызуға бола ма? Жә! - Балалар, гүлдер қалай көркейгенді екен? Гүлдер тамыр арқылы көркейгенді. - Тамыр не үшін керек? Гүлдерді тамыр ұстап тұрады, тамыр арқылы су жібереді. Кәне кім гүлдің құрылымын сурет арқылы жинап, айтып береді. Тамыры, сабағы, жапырағы, гүлдері. <b>Қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту</b> Үлбіреген бақбақ, Үлбідеген алпақ. Ұшып жүрген қаптап, Мен әдемі бақбақ. Үлгі суретті көрсетіп, тәрбиеші талдау жасайды. Құрылысына тоқталады, сабағы, жапырағы және гүлі. <b>Көркем әдебиет</b></p> | <p>ережелерімен таныстыру. Өсінді отырғызу жолын көрсетіп, табиғатты аялауға, суюға тәрбиелеу. <b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b> Үйде тұрып өсетін Әкеп гүлдің көшетін Топырақты салдым да Отырғыздым қалбырға <b>Көркем әдебиет</b> Гүл отырғызу үшін ең әуелі бізге ыдыс қажет. Ыдысты алып түбіне бірінші тастарды саламыз. Ыдыстың түбі тесік болады. Содан кейін топырақ саламыз. Жә! даладағы топырақ емес құнарлы арнайы гүл отырғызуға арналған топырақты саламыз. Содан соң топырақ ортасынан құдықша жасап, гүл өсіндісін отырғызамыз. Енді бұл гүлімізді табиғат бұрышына қоямыз. Балалар гүл отырғыздық, енді тек осылай қоямыз ба? Жә! Гүлге су құю керек. Гүлге су құйып, жапырағын сүрткіп, су бүркегішпен су шашып, топырағын қопсытып, тыңайтқыш сеуіп тұру керек. Гүлдерді жазда көбірек, ал қыста сирек суарайды. Оларды суқұйғышпен суарайды. — Жылына бір рет</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                               |                                                                                         |                                                                                                 |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               |                                                                                         |                                                                                                 |                                                                                                                      |  <p>бақбақ гүлін сары және жасыл ермексаздан жасау, қандай пішін кездесетінін айту. <b>Математика негіздері, мүсіндеу</b></p>  <p>Бақбақ гүлін құрастырып жабыстыру. <b>Құрастыру, жапсыру</b></p> | <p>топырағымен, ыдысын ауыстырып тұру керек. — Гүлдерді бөлме температурасындай сумен суару керек, өйткені гүлдер ауырып, өліп қалуы мүмкін. Гүлге бірден суық су құюға болмайды. Сулы ыдысқа бір күн бұрын құйып қою қажет. Содан соң ғана суаруға болады. — Тамыры топырақтың астында болады, олар көрінбейді, өсімдіктердің су ішуіне көмектеседі, сондықтан да оларға су құйып тұру қажет. Гүлдердің тамыры дем алып тұру үшін топырағын қопсытамыз. Балалар гүлдердің жақсы жайнап өсуі үшін гүлдерге су, жарық, жылу, топырақ қажет. Гүлге су құйып, жапырағын сүрткіп, су бүркегішпен су шашып, топырағын қопсытып, тыңайтқыш сеуіп тұру керек. <b>Зерттеу іс-әрекеті, сөйлеуді дамыту</b></p> |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b>  | «Артығын тап»<br>Мақсаты: Берілген тізбектен артық затты таба алады. (сөйлеуді дамыту.) | «Көңіл-күйді бейнеле»<br>Мақсаты: Көңіл-күй суреттерін таба алады. (Қоршаған әлеммен таныстыру) | «Ретімен әңгімеле»<br>Мақсаты: Балалар суреттер бойынша әңгімелеп құрастыра алады. (көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту) | «Шытырман»<br>Мақсаты: Суретті қателерді табады. (сөйлеуді дамыту, сурет салу)                                                                                                                                                                                                                                                                                               | «Қай мезгілде болады?»<br>Мақсаты: Суреттен мезгіл құбылыстарын айта алады. (Қоршаған әлеммен таныстыру)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу.                                            | Үйде баланың өзі киініп, өзі шешінуін қадағалап, талап етіп отыруды түсіндіру.                  | Баланың бүгінгі жетістігі, бала денсаулығы мен тамағы жөнінде әңгімелесу.                                            | Әдептілік сөздерді үйретуін ескерту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата-аналардан талап ету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |



**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**  
**3 апта**

Бекітілді:  Жанғалиева Г.Б.  
Білім беру ұйымы: Сағыз орта мектебі  
Топ: Ерсек топ  
Жоспардың құрылу кезеңі : 21.04. 2025 ж - 25.04.2025 ж

| Күн тәртібі                                                                                                                            | Дүйсенбі<br>21.04.2025ж                                                                              | Сейсенбі<br>22.04.2025ж                                                                                             | Сәрсенбі<br>23.04.2025ж                                                                                                                                                                           | Бейсенбі<br>24.04.2025ж                                                                                                                                                                                                                                   | Жұма<br>25.04.2025ж                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                     | Балаларды көтеріңкі көңілді музыкамен қарсы алу. Күй қосу, күй күмбірі                               | Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Күй қосу, күй күмбірі                      | Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрау. Күй қосу, күй күмбірі                                                                                                                                 | Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Күй қосу, күй күмбірі                                                                                                                                                                           | Балалардың көңіл – күйлерін қарап анықтау. Күй қосу, күй күмбірі                                                                                                                                                                                                            |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру                                                            | Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу.                                                  | Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау                                            | Баланың үйдегі ойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы сұрау                                                                                                                                        | Балабақшадан кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстайтынын жайлы әңгімелесу                                                                                                                                                                                   | Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу                                                                                                                                                                                                                     |
| Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары) | «Қояндар мен қасқыр» орыс халық ертегісі. Мақсаты: Ертегіні әңгімелеп беру. Коммуникативтік дағдылар | Балалармен әңгімелесу: «Көктем мезгілі». Мақсаты: Көктем мезгілі туралы атап, әңгімелейді. Коммуникативтік дағдылар | «Сүйікті қуыршағым» туралы әңгіме. Мақсаты: Мульттоптама көру. «Сенің сүйікті қуыршағың бар ма? Ол қандай?» «Оны не үшін жақсы көресің?» «Қуыршағыңмен қандай ойын ойнайсың?» Әлеуметтік дағдылар | «Супермаркет» Мақсаты: Рольге бөлініп ойнайды. Ойыншық көкөністер мен жемістер, тауарлар (нан, сүт, шырпы т.б.). Ақша (қағаз ақша немесе пластик монеталар). Супермаркет кассасы (қораптан жасауға болады). Себеттер немесе сөмкелер. Әлеуметтік дағдылар | Санамақ жаттау. Бір дегенім - белін, Екі дегенім - егін, Үш дегенім - үкі, Төрт дегенім - төл, Бес дегенім - бекіре, Алты дегенім - адам, Жеті дегенім - жеміс, Сегіз дегенім - сең, Тоғыз дегенім - тоң, Он дегенім - оң, Он бір болады одан соң. Коммуникативтік дағдылар |
| Ертеңгілік жаттығу                                                                                                                     | Сәуір айына арналған таңертеңгі жаттығуларды                                                         | Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және                                                                             | Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл                                                                                                                                                                  | Сәуір айына арналған таңертеңгі жаттығуларды                                                                                                                                                                                                              | Сәуір айына арналған таңертеңгі жаттығуларды                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                 | орындату (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)                                                                                                                               | қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындату                                                                                                    | белсенділігі, ойын әрекеті) Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындату                               | орындату                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | орындату (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)                                                                                                                              |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) | Табиғи (мақта, жүн, жіп, асық, қағаз, тері, кенеп, мата, дәннің түрлері) және қалдық (қаппақтың түрлері, пластик, қораптар, кір қыстырғыштар) заттардан құрастыруды үйрету.                          | Қоршаған орта заттары, олардың қасиеттері және қолданылуы туралы түсініктерін кеңейту. Қазақ халқының ұлттық киімдерімен, әшекейлерімен таныстыру. | Өртүрлі көлік құралдары мен оларды басқаратын адамдар туралы білімдерін жетілдіру. Көлікте жұмыс істейтін адамдарға сыйластық танытуға тәрбиелеу. | Топта кезекшілердің міндеттерін өз бетінше орындауға үйрету: нан салғыштарды, кружжаларды, тәрелкелер мен майлықтарды, ас құралдарын (қасықтар, шанышқылар) ретімен қоюды пысықтау                                                                                                                                                                                                         | Ренжіген балаға жанашырлық танытуға және ренжіткен баланың әрекеттерінің әділдігіне көз жеткізіп себебін анықтауға баулу                                                                            |
| Кестеге сәйкес ҰІӘ                                              | Дене тәрбиесі Балалардың доптармен, қозғалатын ойыншықтармен, құрсаулармен ойындарын қолдау, Дене тәрбиесі құралдарын, спорттық және қимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру | Музыка Музыканың сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау, шенбер бойымен ән айтып жүру, қимылдарды өзгерту, шапшаңдық пен ептілік таныту,         | Дене тәрбиесі Балаларды педагогпен бірге жаттығуларды орындауға, қимылды ойындарға қатысуға тарту                                                 | Музыка музыканың көңілді, ойнақы сипатын ажырата білу, атрибуттармен би қимылдарын орындау. Қазақ тілі Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуге үйрету. Етістіктің болымсыз түрін немесе есім сөздермен қолданылатын «емес» шылауын қолдана білуге үйрету, үлгі бойынша жай, жайылма сөйлемдер құра білуге үйрету. Өз ойын жай және жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру. | Дене тәрбиесі Балалардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, арқаға түсетін салмақты реттеу. Ауа-райының жағдайларын ескеріп, таза ауада балалардың қимылдары орындауы үшін жағдайлар жасау |
| Серуенге дайындық                                               | Көрсету бойынша киімдерін                                                                                                                                                                            | Көрсету бойынша                                                                                                                                    | Көрсету бойынша киімдерін                                                                                                                         | Көрсету бойынша                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Көрсету бойынша киімдерін                                                                                                                                                                           |



|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | киноді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту)                                                                                                                                                                                                                 | киімдерін киноді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту)                                                                                                                                                       | киноді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту)                                                                                                                                                                                        | киімдерін киноді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту)                                                                                                                                                                              | киноді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту)                                                                                                                                                                                                                                         |
| Серуен          | Бақылау: Табиғат өзгерістерін бақылау. Жел соғады, күннің көзі жылытады, қар ериді. Үлескедегі еңбек: Жолды тазалау. Аула сыпырушының еңбегін бағалау. Қимылды ойын: «Аю мен балалар», «Қолғап» аңғарымпаздыққа, шапшандыққа баулу. Жеке жұмыс: Көктем туралы өлең, тақпақтар жатқа айту. Сәуір болса, Күн күркірер Күн күркіресе Көк дүркірер. Өзіндік іс – әрекет: үлкен топтың балалары қардан жолды қалай тазалай екен соны тамашалау. | Бақылау: Көктемгі желді бақылау. Жел соғады бетіме, Тербеледі ағаштар Кіп – кішкене ағаштар Үлкен болып өседі. Үлескедегі еңбек: Қалған қарлардан тау жасауға болатынын көрсету. Еңбектенуге үйрету. Қимылды ойын: «Алып қаш», «Шенберге түсір» шапшандыққа, дәлдікке үйрету. Жеке жұмыс: Саппен дұрыс жүре білуге дағдыландыру. Өзіндік іс – әрекет: жаттығуларды өз еріктерімен орындау. | Бақылау: Көктемгі алғашқы гүлдерді бақылау. Бар табиғат нәр алып, Шыға келер жаңарып Қызғалдақ боп құлпырған Көктем біздің балалық. Үлескедегі еңбек: Үлескедегі бассейні орнын тазалау. Еңбектенуге талпындыру. Қимылды ойын: «Қаздар – қаздар», «Торғайлар мен машина» Жеке жұмыс: Тақпақтар айту. Сылдыр – сылдыр тап – таза Мөлдір бұлақ басталды. Өзіндік іс – әрекет: ағаштардың бүршік жарғанын тамашалау. | Бақылау: Бұталарды бақылау. Үлескедегі әдемі бұталарды сындырмай сактай білу және қорғау. Үлескедегі еңбек: Түскен ағаш бұтақтарын жинау. Өз үлескелерін таза ұстауға үйрету. Қимылды ойын: «Қасқырды ұста», «Допты жоғары көтер» шапшандыққа баулу. Жеке жұмыс: Бір тізбекпен жүріп үйрену. Кедергілерден қорықпаймыз, жылдам өте шығамыз. Өзіндік іс – әрекет: ойын құралдарын тандай біліп, өздері ойнай білу. | Бақылау: Көктем мезгіліндегі аңдардың тіршілігін бақылау. Балаларға сурет арқылы (аю, кірпі, тиіннің қалай оянаатыны туралы әңгімелеу.) Үлескедегі еңбек: Күректі қалай пайдалану керек екені түсіндіріледі. Үлкен адамдар еңбегін бағалау. Қимылды ойын: «Ормандағы аю», «Қорқақ қоян» Жеке жұмыс: Секірейік, секірейік Ұзын құлақ қоянша Шаршағанды кетірейік Болар сонда тамаша. Өзіндік іс – әрекет: «Дауысты таны» аңдардың дауыстарынан, жүрістерінен айыру. |
| Серуеннен оралу | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                        | жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті).                                                                                                                                                                                                                                                                | жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті).                                                                                                                                                                                                                                                            | жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) | Ғаламшарды айналдырсақ бірақ түсті ғана болып көрінеді. Себебі, жер бетінде су өте көп. Сондықтан, картада, ғаламшарда суды көк түспен белгілейді. Көк түс судың түсі. Мұхиттардың, теңіздердің, өзен-көлдердің түсі көк. Теңіздің суы тұзды, оны ішуге болмайды. — Дұрыс, бірақ теңіздің суы тұзды болғанымен денсаулыққа өте пайдалы. Одан дәрі жасайды, ал біз тамағымызды ауырмас үшін тұзды сумен шаймыз ғой, солай емес пе? <b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b> Су – тіршілік білсендер, Судан ырыс күткен жер, Суды лайлап түкірме! Дөп үйретер үлкендер <b>Көркем әдебиет</b> | Интерактивті тақтадан су асты әлемінің суреті көретіледі. Неткен керемет, жан жағымызға зер салып қарайықшы, нені көріп тұрсыңдар? Балалар біз бүгін су асты әлемімен және оның тұрғындарымен танысатын боламыз. Су асты тұрғындары туралы слайд көрсете отырып, жаңа сөздердің мағынасын түсіндіру. Теңіз құлдызы - жыртқыш, бір орында тұратын сияқты, бірақ ол теңіз түбінде әрқашан ақырын жылжып жүреді <b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b> | Атбасты балық - орташа балық. Оның басы атқа ұқсайды. Оның денесінде өсіп тұрған талшықтары жауларынан қорғайды. Балықтар - негізінен судағы тіршілікке бейімделген жануар. Жүзу жағынан олар өзге жануарлардан асып түседі: Балықтар өкпе арқылы емес, желбезек арқылы тыныс, дем алады. Желбезек арқылы балықтарға суда араласқан оттегі түседі. Жануарлар мен жәндіктер жерде және суда тіршілік етіп көбейсе, ал балықтар тек қана суда ғана тіршілік етіп көбейеді. <b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b> Табиғаттың бұйрығы Ол балықтың жүйрігі Құйрығы оның сияқты Қарлығаштың құйрығы. <b>Көркем әдебиет</b> | - Су астында көптеген балықтар, суасты тіршілік иелері жүзіп жүр екен. Және біздің бүгінгі танысатын суда тіршілік ететін тағы бір балықтың түрі - ол кит. Ол теңіздегі ең үлкен сүтқоректі. Ұзындығы - 30 метр, салмағы - 150 тоннаға дейін жетеді. оның бойының ұзындығын түсіну үшін көз алдымызға бес қабатты үйді елестетіміз керек. Мына суреттерден киттің қаншалықты үлкен екенін көруге болады. <b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b> | <b>Ойын ойнауды, музыка тыңдағанды жақсы көреді.</b> Әрі өз арларындаа, әрі адамдармен жақсы достық қарым-қатынас құра алады. Дельфин жайлы видео <b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b><br><br>қияндыларға жапсыру, пішіндерді атау, ермексазды жабыстыру. <b>Математика</b> негіздері, жапсыру, мүсіндеу Халық жақсы біледі. Денесі зор дельфинді. Көк мұхитта жүреді. Бұзып-жарып толқынды. <b>Көркем әдебиет</b> Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы |



|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                         |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |  <p>Медуза – ол домалақ болып келеді, шар сияқты. Жалпақ келген, олар көбінесе улы, алам сақтану керек. Кей кезде адам денесіне тисе күйдіруі мүмкін. <b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b><br/><b>Пазл құрастыру.</b><br/><b>Құрастыру</b></p> |  <p>теңіз жұлдызын ермексаздан жасау. <b>Мүсіндеу</b><br/><b>Диалогтік сөйлеуді жетілдіру:</b> әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу <b>Сөйлеуді дамыту</b></p> |  <p>қиындыларға түсіне сай ермексаз жабыстыру, қандай пішіндер барын ажырату <b>Мүсіндеу, жапсыру, математика негіздері</b></p> | <p>н кит жасау. Киттің түсі қандай? ол немесен көректенеді? Үлкендігі қандай? <b>Құрастыру, сөйлеуді дамыту</b></p>  <p>киттің суретін бояу. <b>Сурет салу</b></p> | <p>үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу <b>Сөйлеуді дамыту</b></p>                                    |
| Балалармен жеке жұмыс | <p>«Көктемгі ағаштар»<br/><b>Мақсаты:</b> Суреттен көктемгі табиғат құбылыстары, қардың еруі мен жаңбырдың жауғанын атап, өз ойын айта алады. Ағаштардың өзгеруін бақылайды, қорытынды жасайды. (Қоршаған әлеммен таныстыру)</p>                                                                                             | <p>«Ағаштардың бүршіктері»<br/><b>Мақсаты:</b> Балалар ағаштардағы бүршік, жапырақ туралы біледі. Құбылыстарға сипаттама жасайды. (Қоршаған әлеммен таныстыру)</p>                                                                                                                                                                           | <p><b>Үстел-үсті ойын:</b><br/>«Не артық?» <b>Мақсаты:</b> Балалар суретте тұрған артық затты тауып, сипаттама бере алады. (Қоршаған әлеммен таныстыру)</p>                                                      | <p>«Қайсысы қайда тіршілік етеді?»<br/><b>Мақсаты:</b> суреттен көрген заттарының аттарын тауып, олардың қайда өмір сүретінін айта алады. (Қоршаған әлеммен таныстыру)</p>                                                                            | <p><b>Үстел-үсті ойын:</b> «Көктемгі тіршілік»<br/><b>Мақсаты:</b> құстардың аттарын атап, оларды ажыратып айта алады. (Қоршаған әлеммен таныстыру)</p> |

|                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) | <p>Ермексаздан медуза жасау, пішінін атау. <b>Математика негіздері, Мүсіндеу</b><br/>Түрлі түсті қағаздан медуза жасау көк түсті бетке жабыстыру</p>  <p><b>Жапсыру</b><br/>Құмда медузаның суретін салу. <b>Сурет салу</b></p> | <p>Теңіз жұлдызын түрлі түсті қағаздан жасау, табиғи материалдан құрастыру және суретін салу. <b>Шығармашылық дағдылар</b></p> |  <p>балықтың суретін бояу. <b>Сурет салу</b><br/>Табиғи (мақта, жүн, жіп, асық, қағаз, тері, кенеп, мата, дәnniн түрлері) және қалдық (капкактың түрлері, пластик, қораптар, кір қыстырғыштар) заттардан құрастыру. Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру. <b>Құрастыру</b></p> |  <p>қиындыларға жапсыру, пішіндерді атау, ермексазды жабыстыру. <b>Математика негіздері, жапсыру, мүсіндеу</b><br/>Кит деген бір керемет Көк мұхиттың көркемі, Жан-жануар, балықтың Бөрінен де үлкені! <b>Көркем әдебиет</b></p> |  <p>Дельфиннің суретін құрастырып, жабыстыру. Ұжымдық сюжетті композицияны құрастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыруда лайын пішіндердің көмегімен заттарды қиюға немесе өз бетінше ойдан қиып жапсыруға мүмкіндік беру. Шығармашылық қиялды дамыту. Жапсыруда қауіпсіздік ережелерін сақтау, жұмысты ұқыптылықпен орындау. <b>Жапсыру</b></p> |
| Балалардың үйге қайтуы                                                                                                                                 | <p>Үйде баланың өзі киініп, өзі шешінуін қадағалап, талап етіп отыруды түсіндіру.</p>                                                                                                                                                                                                                              | <p>Ата –аналарға бала тәрбиесіне көңіл бөледі ескерту.</p>                                                                     | <p>Бала денсаулығы мен тамағы жөнінде әңгімелесу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Әңгімелесу әдептілік сөздерді үйретуін ескерту.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата-аналардан талап ету.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |



**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**  
**4 апта**

Бекітілді:  Жанғалиева Г.Б.  
Білім беру ұйымы: Сағыз орта мектебі  
Топ: Ересек топ  
Жоспардың құрылу кезеңі :28.04. 2025 ж -02.05.2025 ж

| Күн тәртібі                                                                                                                            | Дүйсенбі<br>28.04.2025ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Сейсенбі<br>29.04.2025ж                                                                                                                                                                                                     | Сәрсенбі<br>30.04.2025ж                                                                                  | Жұма<br>02.05.2025ж                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                     | Балаларды көтеріңкі көңілді музикамен қарсы алу. Күй қосу, күй күмбірі                                                                                                                                                                                                                                                           | Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Күй қосу, күй күмбірі                                                                                                                              | Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрау. Күй қосу, күй күмбірі                                        | Балалардың көңіл – күйлерін қарап анықтау. Күй қосу, күй күмбірі                                                                                                                                                                                       |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру                                                            | Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.                                                                                                                                                                                                                                                    | Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінін сізді сездіріңіз.                                                                                                                  | Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.                                     | «Дұрыс тамақтануға баулу»                                                                                                                                                                                                                              |
| Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары) | «Дүкен» Сатушы тауарларды сөреге орналастырады. Кассир кассада отырады. Сатып алушылар себеттерін алып, дүкен аралайды. Сауда жасау Сатып алушылар сатушыдан тауар сұрайды: «Сізге сүт бар ма?» Сатушы жауап береді: «Иә, бар. Бағасы – 300 теңге.» Сатып алушы ақшасын береді, ал сатушы чек немесе тауарды ұсынады. Әлеуметтік | Суретгі кітапшаларды бояу, пазлдар, мазайка және т.б. Балалар өздеріне ұнайтын суретті таңдап, бояйды. Кейбір тапсырмаларда белгілі бір түсті қолдану ұсынылады (мысалы, алма қызыл, шөп жасыл т.б.). Шығармашылық дағдылар | Артикуляциялық жаттығулар: «Сағат» – тілді жіңішкертіп ұстап оңға, солға жайлап қозғау керек. Қазақ тілі | Дидактикалық ойын: «Қайсысы артық», сыңарын тап. . . . . (Машина артық, себебі қалғандары жемістер.) . . . . . (Ит артық, себебі ол үй жануары, қалғандары жабайы жануарлар.) . . . . . (Велосипед артық, себебі ол моторсыз келік.) Танымдық дағдылар |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                 | дағдылар                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Ертеңгілік жаттығу                                              | Сәуір айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындату | (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті) Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындату                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Сәуір айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)                                                                                                                                                                  |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӨ) | Республикадағы қалалар мен ауылдардың атаулары, олардың көрікті жерлері, ауыл мен қала өмірінің ерекшеліктері туралы ұғымдарын дамыту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (жел, жаңбыр, кемпіркөсақ) кеңейту.                | Бақылау, эксперимент және еңбек ету барысында өсімдіктердің тірі тіршілік иелері екендігін, өсімдік тұтастығының мәнін, олардың өсуі үшін жер, топырақ, су, күн, жарық, ылғал, жылулық қажеттілігін анықтау.                                                                                                                                                                                                                                                    | Жәндіктер туралы (қонғыз, көбелек, шыбын, құмырсқа) ұғымдарын кеңейту, олардың тіршілік етуіне қажетті жағдайларды азық, су, жылу, жарық, мекендейтін орнын анықтау.                                                                                                                 |
| Кестеге сәйкес ҰІӨ                                              | Дене тәрбиесі<br>Негізгі қимылдар:<br>Еденге қойылған заттардан аттап жүру, жан-жаққа баяу айналу.<br>Бір қырымен қосалқы қадаммен көлбеу тактай (20-30 сантиметр) тепе-теңдікті сақтап жүру, шеңбер бойымен, «жыланша», шашырап жүгіру;<br>Заттарды оң және сол қолмен қашықтыққа ақарту (2,5-5 метр қашықтық), еденге қойылған тактай бойымен, арқанның, доғаның астымен (биіктігі 40 сантиметр) құрсаудан құрсауға секіру<br>Саптағы, шеңбердегі өз | Музыка<br>Қазақтың ұлттық би өнерімен таныстыру. «Қамажай» биін үйрету.                 | Дене тәрбиесі<br>Жалпы дамытушы жаттығулар қолды жоғары, алға, жан-жаққа көтеру және түсіру (бірге немесе кезекпен); заттарды бір қолынан екінші қолына салу, алдына, артқа апару, басынан жоғары көтеру; солға, оңға бұрылу (отырған қалыпта); аяқты көтеру және түсіру, аяқтарды қозғалту (шалқасынан жатқан қалыпта); отырып құм салынған қапшықтарды аяқтың бақайларымен қысып ұстау, таяқтың, білікшенің (диаметрі 6-8 сантиметр) бойымен қосалқы қадаммен | Дене тәрбиесі<br>Мәдени-гигиеналық дағдылар.<br>Бұрын игерген біліктірін бекіту және олардың орындалу сапасын жоғарылату. Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдануды жетілдіру. Гигиеналық шараларды орындау: жуыну, шашын тарау, қолды сабынмен жуу, қол орамалды қолдану |



|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                          | орнын табуға үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | жүру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту)                                                                                                                                                                                                | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту)                                                                                                                                                             | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту)                                                                                                                                                                                                | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту)                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| <b>Серуен</b>            | Бақылау: Балабақша ауласын бақылау. Балабақша үлескесіндегі қандай өзгерістер болғанын әңгімелеп бақылату. Үлескедегі еңбек: Балабақша үлескесіндегі тас жолдарды тазарту. Сыпырғышпен тазалауға үйрету. Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Қимылды ойын: «Кім жүйрік», «Сап құру» жылдамдықпен ойнауға үйрету. Жеке жұмыс: жұмбақтар шешу: Екі айыр құйрығы, Қыяқ мұрт қанаты Ұшқырлардың жүйрігі (Қарлығаш) Өзіндік іс – әрекет: балабақша үлескесіндегі | Бақылау: Күнді бақылау. Балаларға күннің қызуын бақылай отырып, сипаттай білу. Күнім – ау, күнім- ау Тұрасың күліп – ау Жылуың шашырап. Үлескедегі еңбек: Ауланы жинау. Балаларды айналаны таза ұстауға, тазалықты сүйе білуге үйрету. Қимылды ойын: «Соқыр теке» Мақсаты: балалардың тілін дамыту, ептілікке баулу. Жеке жұмыс: Тіл ұстарту. Ауыл манын араларда Мысық көрсе анық танып, Дабыл қағар қара қарға | Бақылау: Құстың ұясын бақылау. Тал басында бір отау (Ұя) Балаларды құстың ұясын бұзбауға, оған қамқор болуға, жанашырлық жасауға үйрету. Үлескедегі еңбек: Жыра жүргізу. Күннің көзіне еріп жатқан қарлардан жыра арқылы жүргізу. Қимылды ойын: «Тақия тастамақ». Қимыл – іс әрекетін дамыту, аңғарымпаздылыққа, ептілікке тәрбиелеу. Жеке жұмыс: Балалардың тілін дамыту. 1 дегенім – біреу, 2 дегенім – ереу, 3 дегенім – үсік, 4 дегенім – төсек | Бақылау: Аспан әлемінде бақылау жасау. Аспан әлеміндегі бұлт, күн, ай, жұлдыздар туралы әңгімелеу. Көгілдір түспен біздің туымызбен бірдей екенін сезіну. Көктемгі көріністі байқау, бұлттың түсін, көлемін анықтау. Үлескедегі еңбек: Ойын құралдарын тазалау. Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Ұқыптылыққа баулу, өз заттарын таза ұстауға үйрету. Қимылды ойын: «кім бірінші жетеді», «Ійне мен жің». Мақсаты: тапқырлыққа, жылдамдыққа, бірлесіп ойнауға үйрету, ептілікке баулу. Жеке жұмыс: Сан |  |

|                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                | ағаштардың аттарын атай білуге дағдыландыру.                                                                                                                                                                                                                                                | Қар – рық<br>Қар – рық, қар – рық...<br>Өзіндік іс – әрекеті: күн туралы тақпақтар жаттату.                                                                                                                                                                                                                                 | Өзіндік іс – әрекет: құстың ұясын жасап үйрену.                                                                                                                                                                                                                                                                              |  | таңбаларын қайталау. Үлкен санға дейін санау таңбаларын таба білуге үйрету. Өзіндік іс – әрекет: Бұлттардың қалай қозғалатынын байқау.                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Серуеннен оралу</b>                                                                                                                                         | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті).                                                   | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті).                                                                                   | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті).                                                                                    |  | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті).                                                                                                                                     |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рольдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b> | Балаларды қазақ халқының қонақжайлық дәстүрімен таныстыру, Қазақстанда қаншама ұлт өкілдері тұратынын айту.<br><br>(математика негіздері)<br>Алдыңғы жасаған жұмыстарын көрсетіп, жұлдыздардың қасына не жетпейтін сұрап, айдың суретін салғызу және жапсырту.<br>(жапсыру және сурет салу) | Кеше немен танысқандарын естеріне түсіру. Кемені көрсету. Балаларды таңдауы бойынша орталықтарға бөлу. Бірінші орталықта бақлашқадан немесе картон қазақдардан кеме құрастыртқызу. (құрастыру) Геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) танып, атай білуге үйретіп, топтағы құрастыру материалдарынан кемені | Балаларды ұлттық бұрышқа алып бару. Заттардың арасынан ай жұлдыздың бейнелерін көрсету. Ұлттық тұрмыстық заттардың атауларын білдіретін және мағынасы қарама- қарсы антоним сөздерін қолданумен байыту. (сөйлеуді дамыту)<br><br>Ай мен жұлдызды қазақтың ұлттық әшекей заттарына салу арқылы сәндеуді меңгерту (сурет салу) |  | Балаларды жарты шеңбер етіп отырғызу. Суреттердің бір бөлігін көрсетіп, оның не зат екенін таптырту. Ол затты тапқан бала ол туралы ән тақпақ немесе ойын ертегі құрап немесе ол қалай пайда болды айтып беруі керек (көркем әдебиет)<br><br>Сергіту сәті<br>Балаларды екі орталыққа бөлу. Бір орталықта өдері таңдаған заттың суретін салса (сурет салу)<br>Екінші орталықта |



|                        |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |                                                                                                                                                                                  | <p>ұжымдасып құратқызу. Жеке балаларға да қағаз бетінде геометриялық фигуралардан кеме құрастырғызу<br/>(математика негіздері және сөйлеуді дамыту)<br/>Біз бақытты баламыз әніне музыка қосып сергіту сәтін жасату.<br/>(музыка)<br/>Балалар жұмыстарын орындап болған соң, қалаулары бойынша бояулармен сурет салуды ұсыну.<br/>Бейнелеу әрекетінен соң кұтыларды, кылқаламдарды жуу, үстелді сүрту дағдыларын дамыту.<br/>(Сурет салу)</p> |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                              | <p>геометриялық денелерді (куб, шар, цилиндр) танып, атап тапқан затпен сәкестендіргізу.<br/>«Кім тапқыр» ойынын ойнату. Ойын бойынша топтағы заттардан осы денелерге ұқсасын тапқызып жинату.<br/>(математика негіздері)</p> |
| Балалармен жеке жұмыс  | <p><b>Тіл ұстарту жаттығуларын.</b><br/>Та-та та- айла толы табиғат<br/>Аш-аш-аш-мынау узын ағаш<br/>Ас-ас-ас мынау коныр тас<br/>У-у-у –сылдырлайды су<br/>(көркем әдебиет)</p> | <p>Нан дастарханға қалай келеді?»<br/><b>Мақсаты:</b> нанның дастарханға дейінгі келу сатысымен танысады.<br/>(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>«Дикан мен комбайншы»<br/><b>Мақсаты:</b> дикан бидай егеді, комбайншы оны қамбаға жеткізу үшін, оны орады. Астықты жинайды, жағдайды саралайды.<br/>(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)</p> | <p>«Нанды кім пісіреді?»<br/><b>Мақсаты:</b> наубайшы еңбегімен танысады, наубайшы еңбегін бағалауға тәрбиеленеді.<br/>(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)</p> | <p>«Нан пайда болуындағы тізбек»<br/><b>Мақсаты:</b> нанның дастарханға дейінгі келуі үшін еңбек ететін маман иелері туралы біледі, оларды атай алады.<br/>(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)</p>                              |
| Балалардың үйге қайтуы | <p>Кеңес «Егер бала бұзық болса»</p>                                                                                                                                             | <p>Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінін сізді сездіріңіз.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Ата- аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.</p>                                                                                                                  |                                                                                                                                                              | <p>Ата-аналармен балалырынын тазалықтары жайлы әңгімелесу.</p>                                                                                                                                                                |



**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**  
**1 апта**

Бекітілді:  Жанғалиева Г. Б.  
Білім беру ұйымы: Сағыз орта мектебі  
Топ: «Ересек тобы»  
Жоспардың құрылу кезеңі: 05.05.2025 - 09.05.2025 жыл

| Күн тәртібі                                                                        | Дүйсенбі<br>05.05.2025ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Сейсенбі<br>06.05.2025ж                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Сәрсенбі<br>07.05.2025ж | Бейсенбі<br>08.05.2025ж                                                                                                                                                                                                                                                                | Жұма<br>09.05.2025ж |
|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                          | Достық эстафетасы арқылы қарсы алу • «Микрофонмен таңғы тілек»<br>Балалар ойыншық микрофон арқылы бір-біріне тілек айтады:<br>– Арман, сені көріп қуанып тұрмын!<br>– Ақнұр, бүгін сен өте сұлусың!<br>Тәрбиеші: «Бүгін кімге қуаныш сыйлаймыз?» деп бағыттап отырады.                                                           | Балаларды қоныраумен қарсы алу. Сылдыратып қонырауын соғып кіріп, келесі балаға береді                                                                                                                                                                                                                       |                         | Сиқырлы сөздермен қарсы алу (көйлегің қандай өдемі т.б)<br>«Сиқырлы айна» қарсы алуы<br>«Бүгін балабақшаға ең керемет бала келе жатыр!»<br>Келген бала айнаға қарап, өзіне күлімсірейді де, тәрбиеші оған:<br>– Әлемдегі ең тамаша бала келді! – деп құшақ жайып қарсы алады.          |                     |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру</b> | Баланың күнделікті тазалығы – тек сырт келбеті ғана емес, оның өзін-өзі күтуге дағдылану жолы.<br>Бала күн сайын тырнағын, құлағын, тісін, қолын жуып, бет-әлпетін таза ұстауды үйренуі тиіс. Бұл – жұқпалы аурулардың алдын алуда да маңызды рөл атқарады.<br>Сіздердің қолдауларыңызбен біз баланың жеке бас гигиенесіне деген | Мезгілге сай киіндіру»<br>Құрметті ата-аналар!<br>Күн жылынса да, ауа райы құбылмалы болуы мүмкін. Балалардың сырт киімі жеңіл, бірақ жылы болуы шарт. Қимылды ойын кезінде терлеп, кейін суық тию қаупі бар.<br>Жейде, кеудеше, бас киім секілді заттарды ауа райына сәйкес киіндіру – сіз бен біздің ортақ |                         | Құрметті ата-аналар!<br>Танертеңгі жаттығу – баланың бойын сергітіп, көңіл күйін көтеретін керемет бастама.<br>Өкінішке қарай, кей балалар кешігіп келіп, жаттығуға қатыса алмай қалады. Сондықтан баланы балабақшаға уақытылы жеткізіп, дене белсенділігіне үлгеруіне жағдай жасайық. |                     |

|                                                                                                                                               |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                               | жауапкершілігін арттыра аламыз!                                                                                                                     | қамқорлығымыз!                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                           | Жаттығу – тек физикалық емес, эмоционалды сергектікке де себеп болатынын ескерейік.                                                                                                                                                                                                                              |  |
| <b>Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)</b> | «Сиқырлы сандық» Сандық ішінен түрлі заттар шығып, балалар олардың не екенін, неге қолданылатынын табады. <b>Танымдық дағды</b>                     | Сюжеттік-рөлдік ойын: «Аспазшы»<br>Баланың сөйлеу қабілетін, байланыс орнату, рөлге кіру және қиялын дамыту.<br><i>балалардың</i> жетілдіру.<br>Балалар аспаз, даяшы, қонақ рөлдерін ойнап, тамақ әзірлеу мен ұсыну процесін сомдайды.<br><b>Коммуникативтік дағды</b> |                                                                                                                                                           | Қимылды ойын: «Түрлі-түсті машиналар»<br>Түстерді ажырату, нұсқау тыңдау, кеңістікте қозғалу дағдысын дамыту.<br>Балалар түрлі түсті машиналарға бөлініп, тәрбиешінің белгілері бойынша қозғалады: "Қызыл машиналар тоқтайды!", "Көк машиналар шеңбермен жүреді!"<br>т.с.с. <b>Физикалық қасиеттерді дамыту.</b> |  |
| <b>Ертенгілік жаттығу</b>                                                                                                                     | Мамыр айына арналған танертеңгі жаттығуларды орындату (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)                                 | Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындату.                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                           | Мамыр айына арналған танертеңгі жаттығуларды орындату.                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)</b>                                                                        | Етістіктерді бұйрық райымен қолдана білуге үйрету (отыр, жүр, жүгір).                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                        | Балаларды әңгіме айтуға үйрету: бейтаныс заттар, құбылыстар туралы ақпаратты талқылауға баулу. Ұсынылған сюжеттер бойынша қойылымдарды сахналауға үйрету. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| <b>Кестеге сәйкес ҰІӘ</b>                                                                                                                     | <b>Дене тәрбиесі</b><br>Қолды алға, екі жаққа, жоғары көтеру (бір уақытта, кезекпен), төмен түсіру, қолдарын арқасына апару: қолдарды төмен түсіру; | <b>Музыка</b><br>Әндерді иллюстрацияларды көрсетумен және қимылдармен сүйемелдеу, қазақтың                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                           | <b>Музыка</b><br>Аспаптың сүйемелдеуімен және сүйемелдеусіз ән айтуға баулу (тәрбиешіні көмегімен). Өнді                                                                                                                                                                                                         |  |



|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                   | <p>белге қою, кеуде тұсына қою; қолдарын алға-артқа сермеу. Тізерлеп отырып, допты өзінен айналдыра домалату. Бір аяқты жоғары көтеріп, жоғары көтерілген аяқтың астынан затты бір қолдан екінші қолға беру. Екі аяқты кезекпен алға қою, алдыменөкшені, содан кейін аяқтың ұшын қою, тарсылдату. Қатарынан 4-5 рет жартылайотыру. Екі қолды белге қойып, екі жаққа созып, отыру.</p> | <p>ұлттық аспабы домбырамен орындалған әндер мен күйлерді тыңдату.</p>                                                                                                                                                                                      | <p>мәнерлеп айтуға үйрету, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде).</p> <p><b>Қазақ тілі</b><br/>Кітаптан ертегілер, көркем шығармалар оқып беруде олардың мазмұнын дұрыс қабылдауға, кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға, кейіпкердің іс- әрекетіне өз ойын білдіруге баулу.</p> |  |
| Серуенге дайындық | <p>Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым- қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</p>                                                                                                                           | <p>Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым- қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</p> | <p>Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым- қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</p>                                                                    |  |
| Серуен            | <p>Бақбақ гүлін бақылау<br/><b>Мақсаты:</b> Бақбақтың құрылысы, гүлдеу кезені мен емдік қасиеті туралы түсініктерін бекіту.<br/><b>Бақылау:</b> Гүл сабағындағы «сүт» туралы айту, күнге қараған бағытын көрсету.<br/><b>Сұрақтар:</b> Бақбақ қандай</p>                                                                                                                              | <p>Серуен тақырыбы: Жолжелкенді бақылау<br/><b>Мақсаты:</b> Жолжелкеннің емдік қасиеті туралы білімдерін кеңейту.<br/><b>Бақылау:</b> Жапырағының пішіні мен құрылысын қарау.<br/><b>Сұрақтар:</b> Неліктен</p>                                             | <p>Серуен тақырыбы: Жәндіктерді бақылау<br/><b>Мақсаты:</b> Жәндіктердің тіршілігі мен пайда- зиянын ажырата білу.<br/><b>Бақылау:</b> Құмырсқа соқпағы, қанқыз, шыбын.<br/><b>Сұрақтар:</b> Қандай жәндіктер</p>                                                                                                              |  |

|                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                          | <p>гүл? Қашан гүлдейді? Не үшін пайдалы?<br/><b>Зерттеу:</b> Сабақты кесіп, сүт тәрізді сұйықты көру.<br/><b>Еңбек:</b> Гүл өскен жерді тазалау.<br/><b>Ойын:</b> «Өз гүлінді тап» (түсті гүлдерге сәйкес тұру).<br/><b>Мақал:</b> «Дәрі шөптен — шипа көптен».</p> | <p>«жолжелкен» деп аталған? Қайда өседі? Қандай пайдасы бар?<br/><b>Зерттеу:</b> Лупамен жапырағын бақылау.<br/><b>Еңбек:</b> Жол бойындағы алаңды қоқыстан тазарту.<br/><b>Ойын:</b> «Бәйге» (жүгіріп жарысу).<br/><b>Мақал:</b> «Құнарлы шөп — қосымша сүт».</p> | <p>пайдалы/зиянды? Ара не істейді?<br/><b>Зерттеу:</b> Қанқызды немесе құмырсқа жолын бақылау.<br/><b>Еңбек:</b> Алаңды жинастыру.<br/><b>Ойын:</b> «Аюлар мен аралар».<br/><b>Мақал:</b> «Дана көптен, дәрі шөптен».<br/><b>Халық болжамы:</b> «Құмырсқа илеуі биік болса — қыс қатты болады».</p> |  |
| Серуеннен оралу                                                                                                                                          | <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті).</p>                    | <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті).</p>                   | <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті).</p>                                                    |  |
| Балалардың дербес іс- әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-ролдік, үстел үсті- баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) | <p>-Ал балалар көктемнің қай айы?<br/>Мамыр айының 7 жұлдызы күні отан қорғаушылар күні деп жариялады.<br/>Тәуелсіз Қазақстанның әскері жаңарып. Қарулы күштер жаңарып жатты.Дәстүр бойынша осы мереке күні президентіміз әскери қызметте көзге</p>                 | <p>Отан үшін отқа түс,күймейсің –деген сөз бар халқымызда. Отан үшін жаным қиған қанша біздің батырларымыз бар. Т.Тоқтарұлы.М.Мәметова, Ә. Молдағұлова.т.б. Ел басына күн туғанда Отанын қорғап, елге амансау оралған батырларымыз</p>                             | <p>Жеңіс күні құтты болсын, Құтты болсын аталар. Ұмытпайды ешқашанда Жауынгерді балалар.<br/><b>Көркем әдебиет</b><br/>-Балалар жер шары балаларының тілегі не? Дұрыс айтасындар, балалар барлық жер шарындағы балалардың тілегі осындай екен,</p>                                                  |  |



|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                               | тұскен немесе ерлік жасаған Қазақстан қарулы күштер қызметтерін марапаттайды. Себебі Отан қорғаушылар күні-түні еліміздің тыныштығы үшін қызмет етеді. Олар еліміздің тыныш, бибітшілік өмір сүруіне мол үлестерін қосуда<br><b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b><br>Отан сенің ата-анан<br>Отан сенің бауырың<br>Отан өлкен астанан<br>Отан аудан, ауылым.<br>Демекші, біз сүюіміз оны қадірлеп қастерлеуіміз керек, балалар.<br><b>Көркем әдебиет</b> | Б. Момышұлы болған, Әлия Молдағұлова-бұл апамыз снайпер болған көздеп тұрып көп жауларға қарсы тұрған., Бауыржан Момышұлы-қол басшы болған, Талғат Бегилдин т.б батырларымыз көп<br><b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b><br>Жеңіс келді ән болып<br>Келді ауылға ән болып<br>Жеңіс келді алақай<br>Тоя жейтін ән болып<br><b>Көркем әдебиет</b><br>Жеңіс туы<br>Суретті бояту<br><b>Сурет салу</b><br>Уақытты бағдарлау. Таңертен, күндіз, кеш, түн тәулік бөліктерін ажырату және атай білу дағдыларын қалыптастыру<br><b>Математика негіздері</b> | ендеше балалардың тілегіне «Отан» өлеңін айтайық. –<br>–Бейбітшілік болсын!<br>–Соғыс болмасын!<br>–Достық болсын!<br>Балалар өлең жолдарын айтады.<br>Балаларды әңгіме айтуға үйрету: затты, суретті өз бетінше қарап, сипаттауға, түрлі балалар әрекеттерінде бейнелеген суреттері, бұйымдары бойынша әңгімелер құрастыруға, шығармалардың, ертегілердің қызықты үзінділерін қайталап айтуға, бейтаныс заттар, құбылыстар, оқиғалар туралы ақпаратты талқылауға баулу<br><b>Сөйлеуді дамыту</b><br>Отан қорғаушылар жайлы видеоролик қосу<br><b>Қоршаған әлеммен таныстыру.</b> |  |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b>  | Сыпайы түрде өз өтінішін білдіреді, көрсеткен қызметі үшін алғыс айтуды баулу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Заттарды пішінін, түсін ескере отырып салуды үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Бірнеше затты өсу және кему ретімен орналастырып, салыстыруды баулу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Құрметті ата-аналар! Бала ағзасының дұрыс дамуы үшін пайдалы әрі теңгерімді тамақтану маңызды.<br>Маңызды ережелер:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Құрметті ата-аналар! Балаларға жетістігі үшін ғана емес, сол қалпында жақсы көретініңізді сездіріңіз. Сөздеріңізде мейірім,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Құрметті ата-аналар! Баланың жеке бас тазалығы – оның денсаулығының кепілі. Тырнақты уақытында алу, құлақты тазалау,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                    |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | Таңғы ас – міндетті. Газды сусын мен тәттілерді шектеніз. Көкөніс пен жемістер күнделікті мәзірде болсын. Тамақты уақытында ішуге дағдыландырыңыз. Балабақшада тамақтану тәртібі сақталады, үйде де жалғасын тапса, нәтиже зор болады. | әрекетіңізде қолдау болсын:<br>– «Мен саған сенемін»<br>– «Қандай тырысыпсың!»<br>– «Сен мен үшін ең керемет баласың»<br>Мұндай сөздер баланың ішкі сенімін күшейтіп, шынайы сүйіспеншілікті сездіреді. |  | киім-кешегін күту, тіс тазалығы – күнделікті назарда болу қажет. Үйде де, балабақшада да тазалыққа мән беріп, балаға үлгі болайық! |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**  
**2 апта**

Бекітілді:  Жанғалиева Г. Б.  
Білім беру ұйымы: Сағыз орта мектебі  
Топ: «Ересек тобы»  
Жоспардың құрылу кезеңі: 12.05.2025 -16.05.2025 жыл

| Күн тәртібі                                                                 | Дүйсенбі<br>12.05.2025ж                                                                                                                                                                                                                                                                    | Сейсенбі<br>13.05.2025ж                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Сәрсенбі<br>14.05.2025ж                                                                                                                                                                                                                                                          | Бейсенбі<br>15.05.2025ж                                                                                                                                                                              | Жұма<br>16.05.2025ж                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                          | Түсті жолақтармен қарсы алу<br>Балалар кіретін есікке түрлі түсті таспалар, маталар іліп қойылады. Әр бала солардың арасынан өтіп кіргенде:<br>– «Қуаныштың кемпіркосағынан өтгің – енді күнін де жарқын өтеді!» – деп жылы тілек айту.                                                    | Маска-шармен қарсы алу<br>Тәрбиеші күлкілі маска киіп (мысалы, қоян, арыстан, күн), көңілді дауыспен әр баланы атымен шақырып қарсы алады.<br>– «Жарайсың, Нұрислам! Сені көріп қоян қуанып тұр!»                                                                                                                 | «Сықырлы іздермен» қарсы алу<br>Еденге аяқ іздерін (түрлі түсті) жапсырып қою.<br>Балалар сол іздермен жүріп кіріп, соңғы нүктеде «Құшақтап қарсы аламыз» зонасы тұрады.                                                                                                         | «Көңіл-күй таңдау» тактасы<br>Балалар күн, бұлт, кемпіркосақ, жүрек сияқты белгілер арасынан таңдауы бойынша көңіл-күй белгісін жапсырады.<br>– «Бүгін көңілің жүрек пе? Онда сен өте мейірімдісің!» | «Қуаныш лентасын қып өту»<br>Келген бала – бүтінгі юнак. Есікте кішкентай ленті тұрады. Баланың алдына қойып:<br>– «Бүгінгі ертегі еліне бірінші кірген кім екей? – Дінмұхаммед!» деп лентаны қып кірпізу.                                                         |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру | Телефон, планшет – қазіргі баланың ажырамас бөлігіне айналып барады. Бірақ ұзақ уақыт экранға үнілу көру қабілетіне, сөйлеу дамуына, тіпті мінез-құлқына әсер етеді. Бала күніне 30 минуттан аспайтын уақыт қана көруі тиіс. Қалған уақытын ойынға, сурет салуға, кітап оқуға арнаған жөн. | Баланың дені сау, ширақ әрі сергек болуы – толыққанды тамақтануға байланысты. Үйде де, балабақшада да балаға тамақты асықпай, тауысып жеуге дағдыландыру маңызды. Баланы тамаққа қызықтырып, әр өнімнің пайдасы туралы айтып отырыңыз. «Жеміс жесен – күшті боласың», «Сүт ішсең – сүйегің мықты болады» дегендей | Ата-аналарға ескерту: Ертенгілік жаттығуға үлгеру Құрметті ата-аналар! Күнді қуатпен бастау – ертенгілік жаттығудан басталады! Сол себепті балаңызды таңертеңгі жаттығуға дейін уақытында алып келудеріңізді өтінеміз. Жаттығуға қатысқан бала сергек, көңілді, белсенді болады. | Баламен қоштасқанда:<br>– «Керемет күн болсын!»<br>– «Сені кешке асыға күтемін!»<br>– «Бүгін қызықты ойындар ойнайсың!» деген сынды жағымды сөздер айтып шығарып салыңыз.                            | Бала уақтылы әрі жетілдікті ұйықтауы тиіс. Ерте ұйықтап, ерте тұру — бала денсаулығы мен көңіл-күйінің кепілі. Ұйқысы қанбаған бала өзін жайсыз сезініп, белсенділігі төмендейді. Ұйқы уақытына мән беріп, экран алдындағы уақытты шектеу — сапалы ұйқының негізі. |

|                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                       | қарапайым тілмен түсіндіру – үлкен нәтижеге әкеледі.                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары) | Тәжірибе: «Өсімдіктің өсуіне су керек пе?»<br>Мақсаты: Өсімдіктің өсуіне судың қажет екенін түсіндіру.<br>Материалдар: Екі бірдей гүл отырғызылған құмыра (біріне су құйылады, біріне құйылмайды).<br>Бақылау: Бірнеше күн бойы өсімдіктің өзгерісін салыстыру.<br>Экологиялық тәрбие | Тәжірибе: «Күн жарығының әсері»<br>Мақсаты: Күн сәулесінің өсімдікке әсерін түсіндіру.<br>Материалдар: Бірдей екі өсімдік (біреуі жарықта, екіншісі көлеңкеде тұрады).<br>Қорытынды: Жарықта тұрған гүл ашылып, көлеңкедегі солыққырайды.<br>Экологиялық тәрбие | «Салт-дәстүрді білесің бе?»<br>Мақсаты: Қазақ халқының салт-дәстүрлерін танып, олардың маңызын түсіну.<br>Құндылығы: Рухани тәрбие, ұлттық сана, үлкенге құрмет.<br>Шарты: Тәрбиеші түрлі салт-дәстүр атауын (мысалы: тұсаукесу, бесікке салу, сүндет той) айтады, бала суретті карточка арқылы соны тауып, қысқаша айтып береді.<br>Біртұтас тәрбие | Саусақ ойыны<br>«Жаттығамыз»<br>Қуыр, қуыр, қуырмаш<br>Балапанға бидай шаш<br>Қуыр, қуыр, қуырмаш<br>Өзен келсе есік аш.<br>Қазақ тілі                                                                                                      | «Ұлттық тағамдарды тап»<br>Мақсаты: Қазақ халқының ұлттық тағамдарын танып білу.<br>Құндылығы: Тамақ мәдениетін білу, отбасылық дәстүрлерді сыйлау.<br>Шарты: Дастархан суреттері арасынан ұлттық тағамдарды (күрт, қымыз, ет, бауырсақ, жент) табу, атау, дәмі туралы айту.<br>Біртұтас тәрбие |
| Ертенгілік жаттығу                                                                                                                     | Мамыр айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату<br>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)                                                                                                                                                                | Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындату                                                                                                                                                                         | (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)<br>Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындату                                                                                                                                                                                             | Мамыр айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату                                                                                                                                                                                       | Мамыр айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату<br>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)                                                                                                                                                                          |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӨ)                                                                        | Геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) және денелерді (куб, шар, цилиндр) танып, атай білуге үйрету, геометриялық пішіндерді көру және сипап сезу арқылы зерттеу, сөйлеуде сын өсімдерді қолданып, салыстыру                                                         | Заттар шамасы бойынша әртүрлі болатындығы жайлы түсінік беру.<br>Ұзындығы, ені және биіктігі бойынша екі затты салыстыруын жетілдіру                                                                                                                            | Кеністік бағыттарын өзіне қатысты анықтау, берілген бағытта қозғалу (алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен), заттарды оң қолмен солдан оңға қарай орналастыру, заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеуін жетілдіру (менің алдымда үстел, сол жағымда орындық тұр).                                                                      | Балалардың гүлдер, қоршаған заттар мен табиғат объектілерінің түстері мен реңктері туралы ұғымдарын байыту. Қоңыр, қызғылт сары, ашық жасыл реңктермен таныстыру және ол түстерді өз бетінше жасауға ынталандыру (қажетті түсті шығару үшін | Мүсіндеуде қысу, тарту, басу әдістерін қолдану. Кескішті қолдануды үйрету, оның көмегімен жасалған бұйымды безендіруге ынталандыру                                                                                                                                                              |



|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                        | бояуларды араластыру).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Кестеге сәйкес ҮІӨ | Дене тәрбиесі<br>Бағытты және қарқынды өзгертіп жүру<br>1–1,5 минут ішінде баяу қарқынмен жүгіру<br>Бөренеден аттап өту<br>орнынан ұзындыққа (шамамен 70 сантиметр), қысқа секіргішпен секіру.<br>допты жоғары лақтыру<br>қолдарды әртүрлі қалыпта ұстап, еденнен 20 – 25 сантиметр жоғары қойылған сатының таяқшаларынан аттап өту,<br>араларын алшақ ұстау және жакын тұру. | Музыка<br>Ән айту: Жеке дауыста ән салу дағдылары жетіледі, эстрадалық сүйемелдеуге ілесу іскерліктері дамиды.<br>Музыкалық-ырғақты қимылдар: Музыканың сипатына қарай қимылдарды музыкамен сәйкестендіреді. Таныс әндерді сахналайды.              | Дене тәрбиесі<br>Бір аяқты жоғары көтеріп, жоғары көтерілген аяқтың астынан затты бір қолдан екінші қолға беру. Екі аяқты кезекпен алға қою, алдымен өкшені, содан кейін аяқтың ұшын қою, тарсылдату. Қатарынан 4-5 рет жартылай отыру. Екі қолды белге қойып, екі жаққа созып, отыру. | Музыка Ән айту: Жеке дауыста ән салу дағдылары жетіледі, эстрадалық сүйемелдеуге ілесу іскерліктері дамиды.<br>Музыкалық-ырғақты қимылдар: Музыканың сипатына қарай қимылдарды музыкамен сәйкестендіреді. Таныс әндерді сахналайды<br><br>Қазақ тілі<br>Өз ойын жай және жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру. Бір-бірімен еркін диалог құруға, еркін талқылауға мүмкіндік беру. | Дене тәрбиесі<br>Ырғақтық жаттығулар. Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындау<br><br>Спорттық жаттығулар: Велосипед тебу: екі немесе үш дөңгелекті велосипед тебу; оңға, солға бұрысу.<br><br>Қимылды ойындар. Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу. Доптармен, секіргіштермен, құрсаулармен ойында бала балалардың белсенділігін дамыту. |
| Серуенге дайындық  | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту                                                                                                                           | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту                                    | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту                                                                                                                                       | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту                                                                                                                                                                                               |
| Серуен             | Тақырыптық бақылау: Гүлзарды бақылау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Тақырыптық бақылау: Аспанды                                                                                                                                                                                                                         | Тақырыптық бақылау: Күннің қызуын                                                                                                                                                                                                                                                      | Тақырыптық бақылау: Шөптерді                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Тақырыптық бақылау: Ағашты зерттеу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | <p><b>Мақсаты:</b> Гүлдердің түрлерін ажырату, олардың өсу жағдайымен таныстыру.</p> <p><b>Сұрақтар:</b><br/>Қандай гүлдер өсіп тұр?<br/>Олар қандай түсті?<br/>Бұл гүлдерді қалай күтеміз?<br/>Қай гүл сенің сүйікті гүлін?<br/>Еңбек әрекеті:</p> <p><b>Тапсырма:</b> Алаңдағы гүлзар айналасын қоқыстан тазалау, жерді қопсыту.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Табиғатқа деген қамқорлық сезімін ояту, ұжымда жұмыс істеуге үйрету.</p> <p>Қимылды ойын: «Қай топ тез жиналады?»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Жылдамдыққа, ұйымшылдыққа баулу.</p> <p><b>Шарты:</b> Екі топқа бөлініп, белгі бойынша тез жиналуы керек. Қай топ бірінші жиналса — сол жеңімпаз.</p> <p>Жаттығу ойыны: «Құлап қалма»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Тепе-теңдік пен үйлесімді қозғалысты дамыту.</p> <p><b>Шарты:</b> Бөрене үстімен қолмен тепе-теңдікті сақтап жүріп өту.</p> | <p>бақылау</p> <p><b>Мақсаты:</b> Ауа райының өзгерісін байқау, бұлттардың түрлерін сипаттау.</p> <p><b>Сұрақтар:</b><br/>– Аспанда не көріп тұрсыңдар?<br/>– Бұлттар қандай түсті, қандай пішінді?</p> <p><b>Еңбек әрекеті:</b> Құм алаңын тегістеу, ойыншықтарды орнына қою.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Кім шапшаң?» (секіру жарысы)</p> <p><b>Жаттығу ойыны:</b> «Тепе-теңдікпен жүр» (сызық бойымен жүріп өту)</p> | <p>сезіну</p> <p><b>Мақсаты:</b> Күннің пайдасын түсіндіру.</p> <p><b>Сұрақтар:</b><br/>– Күн бізге не береді?<br/>– Күн шыққанда не өзгереді?</p> <p><b>Еңбек әрекеті:</b> Суаруға көмектесу</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Күн мен жаңбыр»</p> <p><b>Жаттығу ойыны:</b> «Күнге қарай созыл» (созылу жаттығулары)</p> | <p>таныстыру</p> <p><b>Мақсаты:</b> Өсімдіктердің әртүрлілігін түсіну</p> <p><b>Сұрақтар:</b><br/>– Бұл қандай шөп?<br/>– Оның түсі мен иісі қандай?</p> <p><b>Еңбек әрекеті:</b> Шөпті жұлмай, айналасын тазарту</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Кім бірінші?» (жүгіріп межеге жету)</p> <p><b>Жаттығу ойыны:</b> «Жапырақтай қалқып тұс» (жеңіл секіру)</p> | <p><b>Мақсаты:</b> Ағаш бөліктерімен таныстыру (бұтақ, дің, жапырақ)</p> <p><b>Сұрақтар:</b><br/>– Ағаштың неше бөлігі бар?<br/>– Оның жапырағы қандай?</p> <p><b>Еңбек әрекеті:</b> Қоқысты жинап, ағаш түбін қопсыту</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Бұлақтан бұтаққа»</p> <p><b>Жаттығу ойыны:</b> «Ағаштың көлеңкесінен шықпа»</p> |
| Серуеннен оралу | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді                                                                                                                                                                                                                    | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді                                                                                                                                                                                                                                                          | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді                                                                                                                                                                                                                                   |



|                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                        | үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) | Төрт түлік және оның төлдері (мінезіндегі ерекшеліктер, қозғалысы, қоректенуі, адамдарға пайдасы), оларға күтім жасаудағы ересектердің еңбегі туралы ұғымдарын кеңейту.<br><b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b><br>Суретпен жұмыс төрт түлік жайлы, суретке қарап әңгіме құрау Сөйлеуді дамыту Қойдың пірі – Шопаната. Жылқының пірі – Қамбар ата.<br>Түйенің пірі – Ойсыл қара. Сиырдың пірі – Зенгі баба. Ешкінің пірі – Сексек ата<br><b>Көркем әдебиет</b><br>Таңертең, күндіз, кеш, түн тәулік бөліктерін ажырату және атай білу дағдыларын қалыптастыру Математика негіздері | Балалар, тыңдаңдаршы, нелердің даусы?<br>Дұрыс айтасыңдар, балалар, осы сиыр, жылқы, түйе қой, үй жануарлары, төрт түлік мал деп аталады.<br><b>ЖЫЛҚЫ</b> - ірі, өте дәмді жануар, жеті қазынаның бірі, киелі мал. Ол – кеуделі, күшті жануар. Жылқы өзін күткен адамға тез үйренеді. Дүние жүзінде 250-ден астам жылқы тұқымы бар. Жылқы етінен жал, жая, қазы, қарта, шұжық әзірленеді. Қымыз-биенің сүті өте шипалы сусын.<br><b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b><br><br>Жылқыны құрастыру, трафаретке жабыстыру <b>Жапсыру, құрастыру</b><br>Құлдыр — құлдыр | <b>Қой</b> баласы қоңырым, Қойдан жуас момыным. Шопан ата түлегі Қошақаным қайдасың.<br><b>Көркем әдебиет</b><br>Балаларды әңгіме айтуға үйрету: затты, суретті өз бетінше қарап, сипаттауға, түрлі балалар әрекеттерінде бейнеленген суреттері, бұйымдары бойынша әңгімелер құрастыруға, шығармалардың, ертегілердің қызықты үзінділерін қайталап айтуға, бейтаныс заттар, құбылыстар, оқиғалар туралы ақпаратты талқылауға баулу.<br><b>Сөйлеуді дамыту</b><br>Қойды видео арқылы көрсету, сұрақтар қою <b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b> | <b>ТҮЙЕ</b> -төрт түліктің ішінде ең ірісі және ауыр салмақты жануарлардың бірі. Түйе күй талғамайды, басқа жануарлар жей алмайтын тікенекті, қатты өсімдіктермен қоректенеді, арқасына май жинайды, оны “өркеш” деп атайды. Шұбат-түйе сүті, өте шипалы сусын. Түйенің еті, жүні, шұбаты адамға көп пайда әкеледі. <b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b><br>Тарпаң — тарпаң тайлагым, Ботаканым, маймағым. Қара — көзін мөлдіреп, Жібек жүнін желбіреп Желк — желк етіп желесін Енене еріп келесін. <b>Көркем әдебиет</b><br>Суретке қарап әңгіме құрау. <b>Сөйлеуді дамыту</b> | Слайдпен жұмыс Үй жануарлары және олардың адамға тигізер пайдасымен таныстыру <b>Қоршаған әлеммен таныстыру, Әлеуметтік дағдылар</b><br>Әр жануардың беретін пайдасын сызба арқылы көрсету (Әр баламен жеке жұмыс)<br>Пазл құрастыру сан бойынша <b>Құрастыру әрекеті, танымдық дағдылар математика негіздері</b><br>Балаларды әңгіме айтуға үйрету: затты, суретті өз бетінше қарап, сипаттауға, түрлі балалар әрекеттерінде бейнеленген суреттері, бұйымдары бойынша әңгімелер құрастыруға, шығармалардың, ертегілердің қызықты үзінділерін қайталап айтуға, бейтаныс заттар, құбылыстар, оқиғалар туралы ақпаратты |

|                       |                                                                                                                        |                                                                                                                                                     |                                                                                               |                                                                                                |                                                                                                                                  |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |                                                                                                                        | құлыншақ, Тынымсыз бір ұрыншақ Ұрышқтай боп бұлтылдап Жұмыр, жоның жылтылдап. <b>Көркем әдебиет</b>                                                 |                                                                                               |                                                                                                | талқылауға баулу. <b>Сөйлеуді дамыту</b> таныс бірнеше шығармаларды атауға, мазмұндауға, сахналауға үйрету <b>Көркем әдебиет</b> |
| Балалармен жеке жұмыс | Д/о: «Сөйлемді жалғастыр» балаларды берілген тапсырманы мұқият тыңдап отыруға, үйрету. <b>Коммуникативтік дағдылар</b> | Сюжетті –рөлдік ойын «Дәрігер» Дәрігердің қызметін білтізу. Ірі құрылыс материалдарымен түрлі түсті нысанда құрастыру. <b>Шығармашылық дағдылар</b> | Көңілді санамақтар «Санамақтар» Санауға деген қызығушылықтарын ояту. <b>Танымдық дағдылар</b> | Ертегі оқып беру «Шалқан» Ертегісін үстел үстінде театрландыру <b>Коммуникативтік дағдылар</b> | Саусақ ойыны «Кірпі» Момақанмын алайда Тікенім көп абайла Кіріп кетсе қолыңа, Өкпелеме, жарайма <b>Коммуникативтік дағдылар</b>  |



**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**  
**3 апта**

Бекітілді:  Жанғалиева Г. Б.  
Білім беру ұйымы: Сағыз орта мектебі  
Топ: «Ересек тобы»  
Жоспардың құрылу кезеңі: 19.05.2025 -23.05.2025 жыл

| Күн тәртібі                                                                        | Дүйсенбі<br>19.05.2025ж                                                                                                                                                                                                                                              | Сейсенбі<br>20.05.2025ж                                                                                                                                                                                              | Сәрсенбі<br>21.05.2025ж                                                                                                                                                                                                                                                     | Бейсенбі<br>22.05.2025ж                                                                                                                                                                                                            | Жұма<br>23.05.2025ж                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                          | Қуыршақпен қарсы алу<br>Тәрбиеші қолына қуыршақ киіп алып:<br>– Қайырлы таң, балақай!<br>Қуыршақ сені қатты сағыныпты! Кел, оны құшақтап алайық! – деп әр баланы жылы қарсы алады. Бұл тәсіл балалардың сенімін оятып, күнін ертегімен бастауға көмектеседі.         | – Қолың таза ма?<br>Мұрның ағып тұрған жоқ па? Бетің сондай жылы! – деп балаларды бір сәт қарап, денсаулығына көңіл бөліп, жақсы көңіл күй сыйлайсыз.<br>Бұл балаға қамқорлықтың белгісі ретінде әсер етеді.         | Әр бала келгенде тәрбиешімен "алақан соғу" арқылы амандасады.<br>– Қош келдің, Сәуле! Алақан соғайық! Бүгінгі күніміз керемет өтеді!<br>Ойын түрінде болғандықтан балалар өздерін батыр, маңызды сезінеді.                                                                  | – Балақай, сені бүгін көңілді күн күтіп тұр! Сен керемет істерге дайынсың ба? – деп әр баланы шабыттандыра отырып қарсы алу.<br>Мотивация береді, бала өзін ерекше сезінеді.                                                       | Әр бала келгенде, тәрбиеші қолына кішкентай қызыл жүрекшені беріп:<br>– Бұл саған бүгінгі махаббат белгісі! Сені жақсы көремін! – дейді.<br>Жүрекшемен қарсы алу — махаббат пен қамқорлықтың символы.                                                      |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру</b> | Баланы ыңғайлы киіндіру<br>Құрметті ата-аналар!<br>Баланы балабақшаға ауа райына сәйкес ыңғайлы және қимылға кедергі келтірмейтін киіммен алып келу өте маңызды.<br>Жүгіру, секіру, сыртқа шығу кезінде бала өзін жайлы сезінуі керек.<br>Әсіресе, қимылды ойындарға | Құрметті ата-аналар!<br>Күніне 10-15 минут балаға ертегі немесе қысқа өңгіме оқып беріңіз.<br>Бұл: – Сөздік қорын арттырады<br>– Зейінін жақсартады<br>– Қиялын дамытады<br>– Ата-ана мен бала арасындағы байланысты | Құрметті ата-аналар!<br>Бала кейде қыңырланып, ашуланып немесе жылауы мүмкін – бұл оның ішкі жан дүниесінің тілегі.<br>Баланы сөкпей, жаймен сөйлесіп, "Сен не сезіп тұрсың?" деп сұрау – балаға өзін түсінгендей әсер береді.<br>Сезімін түсініп, қолдау көрсету – баланың | Құрметті ата-аналар!<br>Баланың тарағы, орамалы, тіс щеткасы және ауыстыратын іш киімі жеке болуы тиіс.<br>Балабақшаға да жеке тарақ пен орамалын салып жіберген дұрыс.<br>Бұл – инфекциядан сақтанудың қарапайым әрі тиімді жолы. | Маңызды ережелер: Тиңғы ас – міндетті. Газды сусын мен тәттілерді шектеңіз. Көкөніс пен жемістер күнделікті мзірле болсын. Тамақты уақытында ішуге дағдыландырыңыз.<br>Балабақшада тамақтану тәртібі сақталады, үйде де жалғасын тапса, нәтиже зор болады. |

|                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                               | арналған жеңіл аяқ киім – баланың белсенділігіне әсер етеді.                                                                                                                                         | ыңғайтады<br>Кітап – тәрбиенің алтын кілті.                                                                                                                                                                                             | эмоционалдық дамуына үлкен көмек.                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)</b> | «Қай жерде ойнауға болады?»<br>Мақсаты: Қауіпсіз орындарды ажырату<br>Шарты: Балаларға суреттер көрсетіледі (алаң, көше, үй, ас үй). Ойын "Иә/Жоқ" форматында өтеді.<br><b>Қауіпсіздік ережелері</b> | «Қауіпсіз жол» (өден ойыны)<br>Мақсаты: Қауіпсіз бағытпен жүруді үйрету<br>Шарты: Еденге жолақтар сызылады. Балалар "жаяу жүргінші" ретінде тек қауіпсіз жолмен жүруі керек (жаяу жол, бағдаршам, т.б.)<br><b>Қауіпсіздік ережелері</b> | "табиғаттағы қауіпсіз нысандар" «Қауіпсіз — қауіпті»<br>Мақсаты: Табиғаттағы қауіпсіз әрекетті үйрену<br>Шарты: Тәрбиеші суреттер көрсетеді (ағаш – қауіпсіз, тікен – қауіпті). Балалар қолдарын көтеріп "қауіпсіз" немесе "қауіпті" деп айтады.<br><b>Қауіпсіздік ережелері</b> | «Не істеуге болады?»<br>Мақсаты: Табиғаттағы қауіпсіз әрекетті үйрену<br>Шарты: Мысалы: "Суға секіруге бола ма?", "Ағашқа от жағуға бола ма?" – балалар "иә/жоқ" деп жауап береді.<br><b>Қауіпсіздік ережелері</b> | Дидактикалық ойын «Кімге не керек?» мамандық иелерін атай білу.<br><b>Коммуникативтік дағдылар</b>                                                                                                             |
| <b>Ертеңгілік жаттығу</b>                                                                                                                     | Мамыр айына арналған танертенгі жаттығуларды орындату<br>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)                                                                               | Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындату                                                                                                                                                 | (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)<br>Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындату                                                                                                                         | Мамыр айына арналған танертенгі жаттығуларды орындату                                                                                                                                                              | Мамыр айына арналған танертенгі жаттығуларды орындату<br>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)                                                                                         |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҮІӨ)</b>                                                                        | Ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына сюжеттік композициялар құру, ұжымдық жұмыстарды орындауда міндеттемелерді өзара бөлісуін жетілдіру.                                                        | Элементтердің ретін, олардың арасындағы арақатыстықты сақтауды, пішінін ескере отырып, ұлттық ою-өрнекті қолданып, тұрмыстық заттарды, ғылымдарды безендіру дағдыларын дамыту.                                                          | «оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастыруға ынталандыру.                                                                                                                                                                                                             | Табиғи (мақта, жүн, жіп, асық, қағаз, тері, кенеп, мата, дәннің түрлері) және қалдық (қапқақтың түрлері, пластик, қораптар, кір қыстырғыштар) заттардан құрастыруды үйрету.                                        | Отбасы туралы, отбасының ересек мүшелерінің еңбегі туралы білімдерін жетілдіру. Отбасындағы үлкендерді сыйлауға, құрмет көрсетуге, кішілерге қамқорлық жасауға, отбасын, отбасылық дәстүрлерді бағалауға баулу |
| <b>Кестеге сәйкес ҮІӨ</b>                                                                                                                     | <b>Дене тәрбиесі</b><br>бағытты және қарқынды өзгертіп жүру<br>1–1,5 минут ішінде баяу                                                                                                               | <b>Музыка</b><br>Ән айту: Жеке дауыста ән салу дағдылары жетіледі, эстрадалық сүйемелдеуге                                                                                                                                              | <b>Дене тәрбиесі</b><br>Ән айту: Жеке дауыста ән салу дағдылары жетіледі, эстрадалық сүйемелдеуге                                                                                                                                                                                | <b>Музыка</b><br>Ән айту: Жеке дауыста ән салу дағдылары жетіледі, эстрадалық сүйемелдеуге                                                                                                                         | <b>Дене тәрбиесі</b><br><b>Негізгі қимылдар:</b><br>бағытты және қарқынды өзгертіп жүру                                                                                                                        |



|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | қарқынмен жүгіру<br>Бөренеден аттап өту<br>орнынан ұзындыққа<br>(шамамен 70 сантиметр),<br>қысқа секіргішпен секіру,<br>допты жоғары лақтыру<br>қолдарды әртүрлі қалыпта<br>ұстап, еденнен 20 – 25<br>сантиметр жоғары қойылған<br>сатының таяқшаларынан<br>аттап өту,<br>араларын алшақ ұстау және<br>жақын тұру. | ілесу іскерліктері<br>дамиды.<br>Музыкалық-ырғақты<br>қимылдар: Музыканың<br>сипатына қарай<br>қимылдарды музыкамен<br>сәйкестендіреді. Таныс<br>әндерді сахналайды.                                                                                                                | жаттығуларды орындауға,<br>қимылды ойындарға<br>қатысуға тарту. Балалардың<br>жас және жеке<br>ерекшеліктерін ескере<br>отырып, ағзаға түсетін<br>салмақты реттеу. Ауа-<br>райының жағдайларын<br>ескеріп, таза ауада<br>балалардың қимылдарды<br>орындауы үшін жағдайлар<br>жасау. | ілесу іскерліктері<br>дамиды.<br>Музыкалық-ырғақты<br>қимылдар: Музыканың<br>сипатына қарай<br>қимылдарды музыкамен<br>сәйкестендіреді. Таныс<br>әндерді сахналайды.<br><br><b>Қазақ тілі</b><br>Өз ойын жай және<br>жайылма сөйлемдермен<br>жеткізуге мүмкіндік беру.<br>Бір-бірімен еркін диалог<br>құруға, еркін талқылауға<br>мүмкіндік беру. | 1–1,5 минут ішінде баяу<br>қарқынмен жүгіру<br>Бөренеден аттап өту<br>орнынан ұзындыққа<br>(шамамен 70 сантиметр),<br>қысқа секіргішпен секіру,<br>допты жоғары лақтыру<br>қолдарды әртүрлі қалыпта<br>ұстап, еденнен 20 – 25<br>сантиметр жоғары қойылған<br>сатының таяқшаларынан<br>аттап өту,<br>араларын алшақ ұстау және<br>жақын тұру.<br>Таныс, бұрын үйренген<br>жаттығуларды және<br>қимылдарды музыкамен<br>сүйемелдеу арқылы орындау |
| Серуенге дайындық | Көрсету бойынша киімдерін<br>киюді, қимыл белсенділігіне<br>жағымды эмоциялық қарым-<br>қатынас білдіруді, бұрын<br>игерген қимылдарды<br>өздігінен орындауды<br>жетілдіру. Киім шкафтарын<br>тануды қалыптастыру<br>(өзіне-өзі қызмет ету<br>дағдылары, ұсақ<br>моториканы дамыту)                                | Көрсету бойынша киімдерін<br>киюді, қимыл белсенділігіне<br>жағымды эмоциялық қарым-<br>қатынас білдіруді, бұрын<br>игерген қимылдарды<br>өздігінен орындауды<br>жетілдіру. Киім шкафтарын<br>тануды қалыптастыру (өзіне-өзі<br>қызмет ету дағдылары,<br>ұсақ моториканы<br>дамыту) | Көрсету бойынша киімдерін<br>киюді, қимыл белсенділігіне<br>жағымды эмоциялық қарым-<br>қатынас білдіруді, бұрын<br>игерген қимылдарды<br>өздігінен орындауды<br>жетілдіру. Киім шкафтарын<br>тануды қалыптастыру<br>(өзіне-өзі қызмет ету<br>дағдылары, ұсақ<br>моториканы дамыту) | Көрсету бойынша киімдерін<br>киюді, қимыл белсенділігіне<br>жағымды эмоциялық қарым-<br>қатынас білдіруді, бұрын<br>игерген қимылдарды<br>өздігінен орындауды<br>жетілдіру. Киім шкафтарын<br>тануды қалыптастыру (өзіне-өзі<br>қызмет ету дағдылары,<br>ұсақ моториканы<br>дамыту)                                                               | Көрсету бойынша киімдерін<br>киюді, қимыл белсенділігіне<br>жағымды эмоциялық қарым-<br>қатынас білдіруді, бұрын<br>игерген қимылдарды<br>өздігінен орындауды<br>жетілдіру. Киім шкафтарын<br>тануды қалыптастыру<br>(өзіне-өзі қызмет ету<br>дағдылары, ұсақ<br>моториканы дамыту)                                                                                                                                                              |
| Серуен            | Кемпіркосақты бақылау<br><b>Бақылау:</b> Кемпіркосақтың                                                                                                                                                                                                                                                            | Көбелекті бақылау<br><b>Бақылау:</b> Көбелектің                                                                                                                                                                                                                                     | Бал арасын бақылау<br><b>Бақылау:</b> Араның сыртқы                                                                                                                                                                                                                                 | Бал арасын бақылау<br><b>Бақылау:</b> Араның                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Жаңбырды бақылау<br><b>Бақылау:</b> Жазғы жаңбыр                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                         | пайда болу жағдайын<br>бақылау<br><b>Еңбек:</b> Аула тазалау<br><b>Қимылды ойын:</b> «Қасқыр<br>қақпа»<br><b>Жаттығу ойыны:</b> Арқамен<br>алға жүру<br><b>Халық<br/>болжамы:</b> Кемпіркосақ<br>кешке көрінсе – ертен күн<br>ашық болады                                                                                            | құрылымы мен тіршілігі<br><b>Еңбек:</b> Гүлзардағы<br>қоқыстарды жинау<br><b>Қимылды<br/>ойын:</b> «Аюлар мен<br>аралар»<br><b>Жаттығу<br/>ойыны:</b> «Кеглиді құлат»<br><b>Зерттеу:</b> Қай гүлге<br>қандай көбелек қонады                                                                                       | пішіні мен тіршілігі<br><b>Еңбек:</b> Алаңдағы қоқысты<br>жинау<br><b>Жеке жұмыс:</b> Көркем сөз,<br>жаңылтпаш<br><b>Қимылды ойын:</b> «Бақташы<br>мен үйір»<br><b>Жаттығу ойыны:</b> «Дөлме –<br>дөл жүргізу»                                                       | сыртқы пішіні мен<br>тіршілігі<br><b>Еңбек:</b> Алаңдағы<br>қоқысты жинау<br><b>Жеке жұмыс:</b> Көркем<br>сөз, жаңылтпаш<br><b>Қимылды<br/>ойын:</b> «Бақташы мен<br>үйір»<br><b>Жаттығу<br/>ойыны:</b> «Дөлме – дәл<br>жүргізу»                                                 | туралы түсінік<br><b>Еңбек:</b> Құмды тазалау<br><b>Жеке жұмыс:</b> «Жаңбыр»<br>өлеңін жаттау<br><b>Қимылды ойын:</b> «Жауады –<br>жаумайды»<br><b>Жаттығу<br/>ойыны:</b> «Қолшатыр»                                                                                 |
| Серуеннен оралу                                                                                                                                                         | Топқа оралу кезінде қатарға<br>тұруды дағдыландыру.<br>Асықпай педагогтің артынан<br>жүру, жұптасып жүруді<br>үйрету. Өз шкафтарын тану<br>дағдысын қалыптастыру.<br>Топта киетін аяқ киімдерін<br>өз бетінше ауыстырып,<br>киюін үйрету. (дербес<br>қимыл әрекеті).                                                                 | Топқа оралу кезінде<br>қатарға тұруды<br>дағдыландыру. Асықпай<br>педагогтің артынан жүру,<br>жұптасып жүруді үйрету.<br>Өз шкафтарын тану<br>дағдысын қалыптастыру.<br>Топта киетін аяқ<br>киімдерін өз бетінше<br>ауыстырып, киюін<br>үйрету. (дербес қимыл<br>әрекеті).                                        | Топқа оралу кезінде қатарға<br>тұруды дағдыландыру.<br>Асықпай педагогтің артынан<br>жүру, жұптасып жүруді<br>үйрету. Өз шкафтарын тану<br>дағдысын қалыптастыру.<br>Топта киетін аяқ киімдерін<br>өз бетінше ауыстырып,<br>киюін үйрету. (дербес<br>қимыл әрекеті). | Топқа оралу кезінде<br>қатарға тұруды<br>дағдыландыру. Асықпай<br>педагогтің артынан жүру,<br>жұптасып жүруді үйрету.<br>Өз шкафтарын тану<br>дағдысын қалыптастыру.<br>Топта киетін аяқ<br>киімдерін өз бетінше<br>ауыстырып, киюін<br>үйрету. (дербес қимыл<br>әрекеті).       | Топқа оралу кезінде қатарға<br>тұруды дағдыландыру.<br>Асықпай педагогтің артынан<br>жүру, жұптасып жүруді<br>үйрету. Өз шкафтарын тану<br>дағдысын қалыптастыру.<br>Топта киетін аяқ киімдерін<br>өз бетінше ауыстырып,<br>киюін үйрету. (дербес<br>қимыл әрекеті). |
| Балалардың дербес іс-<br>әрекеті (қимылдық, ұлттық,<br>сюжетті-рөлдік, үстел үсті-<br>баспа және басқа ойындар),<br>бейнелеу іс-әрекеті, кітап<br>қарау және басқалары) | Көктемнің үшінші айы<br>мамыр айы. Табиғаттағы<br>өзгерістер. Қызғалдақ<br>бәйшешек наркес гүлдері<br>туралы ақпарат беру.<br>(сөйлеуді дамыту)<br><br>Балаларды үш гүлге сәйкес<br>топтарға бөлу. Бір орталықта<br>гүлдерге күтім жасау туралы<br>ақпарат алып, топтағы<br>гүлдерге күтім жасату. Ал<br>екінші орталық гүлдер бағын | Ғажайып қорапшадан<br>қазақ халқының ұлттық<br>киімдерімен, әшекейлері<br>шығады. Балалар оларды<br>атайды, содан соң санап<br>салыстырады. Қандай<br>қызмет атқаратынын,<br>қандай дыбыс<br>шығаратынын айтып<br>беруді үйрету. Әшекей<br>заттардан гүлдердің<br>бейнесін табу. Сан<br>есімдерді ретімен атауға, | Балаларға бидай, тары,<br>жүгері және гүл ұрықтарын<br>көрсету. Танып атау, оларды<br>қалай санауға болатын сұрау.<br>Таразыны пайдалануды<br>үйрету.<br>(математика негіздері)<br><br>«Қара жорға» әнін айтқызу,<br>би қимылдарын қамшымен ең<br>жасау. (музыка)    | Жер ананы қалай<br>құрметтейміз? Ол үшін<br>не істеуге болады?<br>Серуенге шыққанда<br>жасайтын іс<br>әрекеттерімізді<br>жоспарлап суретке<br>салайық деп салғызу.<br>Ал екінші топ күректер<br>шелектерді дайындап,<br>онымен қалай жұмыс<br>жасайтынын ойлап,<br>жасап үйреніп | <b>Қайырлы таң, балалар!</b><br>Арайлаңып таң атты, Алтын<br>шапақ таратты, Қайырлы таң,<br>балалар!<br><br>Жер бетінде тыныштық<br>Болған әрбір күн ыстық!<br>Қайырлы таң, балалар!<br><br>Жарқырады қаламыз,<br>Жайнай түсті даламыз,<br>Қайырлы таң, балалар!     |